

# Praktikstedsbeskrivelse

# Vuggestuen Ny Vimmerby

## 2013

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

## Indhold

1. Beskrivelse af praktikstedet.....	3
1.1 Institutionstype .....	3
Arbejdsforhold.....	3
1.2 Dagtilbuddet Ø-gadernes vision, mission og værdigrundlag .....	5
1.3 Lærings- og udviklingsforståelse.....	6
2. Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder.....	6
2.1 Forventninger til alle studerende .....	6
2.2 Fælles CFK mål for alle tre praktikperioder.....	7
2.3 Relevant litteratur .....	7
3. Første praktikperiode ”Den pædagogiske relation”.....	8
3.1 Vuggestuen Ny Vimmerbys krav og forventninger til studerende i 1. praktik.....	8
4. Anden praktikperiode ”den pædagogiske institution” .....	9
4.1 Vuggestuen Ny Vimmerbys krav og forventninger til studerende i 2. praktik.....	9
5. Tredje praktikperiode ”Den pædagogiske profession” og ”specialisering” .....	10
5.1 Vuggestuen Ny Vimmerbys krav og forventninger til studerende i 3. praktik.....	11
5.2 Specialiseringsområder.....	12

# 1. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Vuggestuen Ny Vimmerby
Adresse:	Falstersgade 17
Postnr. og By:	8000 Aarhus C
Tlf.nr.:	87 13 84 01
Institutionens E-mail:	suole@aarhus.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="http://aarhus.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.12B">http://aarhus.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.12B</a>
Pædagogiskleder:	Susanne Olesen
Dagtilbud:	Ø-gaderne
Dagtilbudsleder:	Tage Ring Didriksen
Åbningstider:	man-tors. 6.30-17.00, fre. 6.30-16.30

## 1.1 Institutionstype

Vuggestuen Ny Vimmerby er en Kommunal daginstitution der blev bygget i 1981 og efter 30 år som vuggestue til tre grupper, blev den i februar 2013 fusioneret med Vuggestuen Ny Munkegade, således at den nu rummer 78 vuggestuebørn i alderen 0-3 år.

Vuggestuen har seks stuer med 13 børn på hver. På hver stue er tilknyttet to pædagoger og to pædagogmedhjælpere, eller, i uddannelsesteamet, to pædagoger, én pædagogmedhjælper og én studerende.

Stuerne er organiseret i teams to og to, således at institutionen rummer tre teams med to stuer i hvert team.

- Team Jord (uddannelsesteamet), med Myrerne og Bænkebidere.
- Team Græs, med Græshopperne og Mariehønsene.
- Team Luft med Brumbasserne og Sommerfuglene.

Ideen med at organiserer stuerne i teams, begrundes i ønsket om at skabe 'det lille i det store'.

Vi har en dejlig stor have med frugttræer og med masser af muligheder for fysiske udfordringer, gemmesteder og for fordybelse. I det nye hus er det fortsat vores intension at vuggestuen skal fungere som et åbent hus med samarbejde på tværs af stuerne i en del af dagen.

Foruden pædagoger og pædagogmedhjælpere, er der ansat en pædagogisk leder og en køkkenassistent. Desuden har dagtilbuddets HK'er kontor i Ny Vimmerby.

Børnegruppen er kendetegnet ved, at de har forældre som er meget aktive i samarbejdet med vuggestuen, og de giver deres børn mange oplevelser i dagligdagen.

Mange af forældrene er studerende og førstegangsførelde.

Vi er en midtbyinstitution med få udsatte og tosprogede børn.

### Arbejdsforhold

Den studerende vil blive tilknyttet en stue, hvor praktikvejlederen ligeledes er tilknyttet.

Det forventes, at den studerende indgår i samarbejdet omkring det pædagogiske arbejde med kollegaerne på stuen.

I Ny Vimmerby, har vi valgt at begge vores studerende i lønnet praktik bliver

placeret i det samme team, hvor de 2 grupper vil arbejde tæt sammen. Dette forventer vi vil være med til at optimere læringsfokus for de studerende og vejlederne.

For studerende i 2. og 3. praktikperiode, vil der i løbet af de første tre uger være en fælles 'målformulerings-vejledningstime', hvor de to studerende forventes at forholde sig kritisk til hinandens målformuleringer i samarbejde med praktikvejlederne. Derudover forventes de studerende at lave et fælles pædagogisk projekt i løbet af praktikken.

Det forventes desuden, at de studerende i løbet af deres praktikperiode, vil skulle arbejde én uge, på en anden stue i huset.

## **Praktikvejledere**

Flemming Physant

Lisbeth Lindner

Dennis Rosendahl

Inge Heegaard

Lena Juul Nielsen

## **Organisering af praktikvejledningen**

Den studerende kan forvente 1 times vejledning en gang om ugen med vejlederen, samt en vejledning i løbet af praktikperioden med den pædagogiske leder.

Vi ser vejledningstimerne som et rum for refleksion, og den studerende kan forvente en vejleder, der gerne vil bidrage til refleksionen. Vi forventer, at den studerende forholder sig nysgerrigt, undersøgende og opsøgende omkring den pædagogiske praksis og hverdagen i vuggestuen, samt at den studerende reflekterer over egen og andres pædagogiske praksis.

Vi har erfaring med at tematisere vejledningstimerne ud fra den studerendes læringsmål samt planlægge praktikperioden for at sikre, at den studerende når at arbejde med alle læringsmål.

Vi bestræber os på at arbejde målrettet med den studerendes læringsmål og herunder inddrage de faglige kompetencemål og CFKer, som er tilknyttet den enkelte praktikperiode.

I vejledningstimerne sættes de faglige kompetencemål, CFKer samt læringsmålene i perspektiv til praksis.

## **Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen**

Vi forventer, at den studerende efter fordeling af praktiksted kontakter os og aftaler tid til et besøg og rundvisning i vuggestuen, hvor du vil møde praktikvejlederen og uddannelsesplanen vil blive udleveret og gennemgået.

Hvis der opstår bekymring eller problemer i praktik forløbet, forholder vi os som anvist i seminariets bekendtgørelse.

## **Tværfagligt arbejde**

Vi samarbejder efter behov med PPR, sundhedsplejerske, socialrådgivere og talepædagoger.

## 1.2 Dagtilbuddet Ø-gadernes vision, mission og værdigrundlag

### Vision:

- At give børn en god og positiv start på daginstitutionslivet.
- At give omsorg, støtte og anerkendelse til det enkelte barn.
- At styrke det enkelte barns alsidige udvikling, selvværd og læring.
- At styrke barnet til at fungere i fællesskaber på en naturlig og kreativ måde.
- At sikre i samarbejde med forældrene at børnene får en god, glad, sund og tryk opvækst.

### Mission:

- Dagtilbuddets mission er i samarbejde med forældrene at fremme børnenes trivsel og udvikling på baggrund af Dagtilbudsloven bestemmelser, Børn og Unges udviklingsplan og byrådsbeslutninger i Århus kommune.

### Værdigrundlag:

- Dagtilbuddet tilstræber, at værdierne er synlige i vores arbejde med børn, forældre og personale.

### Troværdighed:

- Barnets tillid og positive udvikling bygger på de voksnes troværdighed og åbenhed om hensigter, holdninger og beslutninger. Åbenhed og troværdighed betyder, at man kan regne med os. At vi gør det, vi siger. At vi giver udtryk for det, vi mener. At ord og handling er velovervejet, og at der sammenhæng mellem det vi siger og gør. Åbenhed og troværdighed er således hinandens forudsætninger.

### Respekt:

- Vi viser børnene, at vi respekterer dem via anerkendelse. Vi tager udgangspunkt i barnets egenart med respekt for dets grænser, følelser og personlighed. Vi styrker børnenes selvværd ved at have øje for deres forskelligheder.
- Vi respekterer forældrenes egne livserfaringer, meninger og erfaringer. Dette gør sig gældende i personalesamarbejdet.

### Engagement:

- Arbejdet med børnene kræver engagement. Engagement betyder viljen og lysten til at gøre en forskel for børnene, hvis udvikling og trivsel vi skal understøtte.
- Engagement er også et krav i vores samarbejde med forældrene og samarbejdet personalet imellem.
- Vi sikre en udvikling, der konstruktivt opfanger ændringer i behovene hos børn, forældre og personale.

Med udgangspunkt i 'Den røde tråd, formuleret i Børn og Unges udviklingsplan ser vi:

- Samarbejde med relevante instanser som en vigtig del af vores arbejde.
- Kontakten mellem barn og voksen som grundlag for at barnet finder tryghed til at udvikle både forståelse for omverdenen og sociale relationer og dermed kan yde omsorg for hinanden
- At det er en vigtig opgave at introducere forældre til institutionslivet og dets verden.

## 1.3 Lærings- og udviklingsforståelse

I dagtilbuddet ser vi 0-6 års alderen som en fase i livet med værdi i sig selv, og samtidig har denne fase stor betydning for resten af barnets livsforløb.

- Børn lærer hele tiden og i alle situationer, og børn har forskellige måder at lære på.
- Det lille barns læring knytter sig til kroppen. Det er igennem kroppen, at barnet bliver bevidst om sig selv og erkender sig selv og sin omverden.
- Barnets læring bygger på både voksenskabte og voksenstøttede aktiviteter og i særdeleshed på legen.
- Det optimale grundlag for barnets læring og udvikling foregår i tæt og gensidigt samarbejde med forældrene.

Vi ligger vægt på, at vi arbejder med refleksion over egne handlinger og vi sætter pædagogikken i spil. Vi betragter evnen til at reflektere som en forudsætning for kvalificeret pædagogisk arbejde. Vi har fokus på børnenes trivsel, leg, udvikling og læring, og vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, men ser også på hele børnegruppen og børnenes relationer.

Vi ligger vægt på at godt og tillidsfuldt forældresamarbejde.

## 2. Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2, formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels faglige kompetencemål og dels centrale kundskabs og færdighedsområder (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder. De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

### 2.1 Forventninger til alle studerende

Det forventes i alle tre praktikperioder at den studerende;

- Forholder sig åben og nysgerrig, samt viser interesse, lyst og engagement i forhold til børn, forældre og personale.
- Deltager aktivt i det daglige forældresamarbejde.
- Er indstillet på at opnå faglig og personlig udvikling i løbet af praktikperioden.
- Er ansvarlig for egen uddannelse, og udviser ansvarlighed i forhold til egen målsætning for praktikken og i forhold til det daglige pædagogiske arbejde.
- Er loyal overfor vuggestuens bestemmelser og pædagogiske praksis, og føler ansvar for at hele huset fungerer.
- Søger råd, vejledning og støtte hos praktikvejlederen, hvis noget er svært, samt at den studerende reflekterer over egen praksis sammen med vejlederen til vejledningssmøderne.
- Involverer praktikvejlederen i praktikdokumentet, som vi ser som et godt arbejdsredskab for den studerende, og som et godt redskab for dialog til praktikvejledningen.
- Udarbejder dagsorden til vejledningstimerne.

- Præsenterer sig for alle i huset, og at den studerende har et opslag med på første praktikdag med en lille beskrivelse af den studerende selv, praktikperioden, hvad den studerende gerne vil have ud af praktikken, samt med et billede på.
- På det ugentlige tirsdagsmøde, som er et orienteringsmøde, holder personalet orienteret om, hvad den studerende er optaget af i praktikken.
- Bruger logbog som arbejdsredskab.
- Deltager aktivt i personalemøder, stuemøder og andre arrangementer i vuggestuen fx forældremøder, samt dialogmøder i dagtilbuddet.

## 2.2 Fælles CFK mål for alle tre praktikperioder

- a. Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.

*F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?*

- b. Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.

*F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis?*

*Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering?*

*Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?*

- c. Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

*F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?*

- d. Etik, værdier og menneskesyn.

*F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?*

- e. Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

*F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation,*

## 2.3 Relevant litteratur

Vi forventer, at den studerende selv er opsøgende omkring relevant litteratur i forhold til målgruppen og mål for praktikken, og vi kommer gerne med forslag ud fra, hvad vi er optaget af og ud fra hvad der kommer af nyt aktuelt litteratur omkring det pædagogiske arbejde med vuggestuebørn.

Det anbefales at den studerende først og fremmest læser om små børns læring og udvikling. Her forslås Daniel Stern, Jean Piaget, Lev Vygotsky og John Dewey.

I forhold til specifikke temaer/emner, kan tidsskriftet 0-14 anbefales.

### 3. Første praktikperiode ”Den pædagogiske relation”

#### Faglige kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a. indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b. indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c. deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d. opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e. begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f. demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

#### Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder (CFK mål) for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:

- a. Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.

*F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?*

- b. Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.

*F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?*

- c. Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.

*F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?*

- d. Magt og etik i relationer.

*F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?*

#### 3.1 Vuggestuen Ny Vimmerbys krav og forventninger til studerende i 1. praktik

- Den studerende skal i den første tid skabe sig et overblik over det daglige arbejde i vuggestuen og herunder være nysgerrig, iagttagende, spørgende og lyttende.
- Den studerende skal tilegne sig viden om børnegruppen og den pædagogiske praksis.
- Den studerende skal etablere relationer med børnegruppen på stuen og være nysgerrig på den pædagogiske praksis.
- Den studerende skal etablere kontakt til forældrene.
- Den studerende skal i løbet af praktikken få fornemmelse af egne ressourcer og udfordringer i den
- pædagogiske dagligdag, samt øve sig i planlægning, gennemførelse og evaluering af små pædagogiske processer eller forløb.
- Den studerende skal i forbindelse med indkøring af nye børn deltage på sidelinjen af en pædagog.



## 4. Anden praktikperiode ”den pædagogiske institution”

### Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan:

- a. indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde
- b. deltage i udviklings- og forandringsprocesser
- c. planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer
- d. dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e. begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikinstitutionens praksis.

### Centrale Kundskabs-og Færdighedsområder: Den pædagogiske institution

- a. Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.

*F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?*

- b. Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.

*F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?*

- c. Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.

*F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?*

- d. Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.

*F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen?*

*Hvad kendetegner kulturen i institutionen?*

*Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?*

- e. Internt og eksternt samarbejde.

*F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen?*

*Hvem samarbejdes der med eksternt?*

*Hvad kendetegner det eksterne samarbejde?*

*Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?*

- f. Magt og etik i den institutionelle ramme.

*F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?*

### 4.1 Vuggestuen Ny Vimmerbys krav og forventninger til studerende i 2. praktik

- Den studerende skal skabe sig et overblik over det daglige arbejde i vuggestuen og herunder være nysgerrig, iagttagende, spørgende og lyttende.
- Den studerende skal tilegne sig viden om børnegruppen og den pædagogiske praksis.
- Den studerende skal etablere relationer med børnegruppen på stuen og være nysgerrig på

den pædagogiske praksis og forholde sig reflekterende til den pædagogiske praksis i vuggestuen samt egen pædagogisk praksis.

- Den studerende skal indgå i det daglige forældresamarbejde, samt deltage i forberedelserne og afvikling af Status- og Udviklingssamtaler (SUS).
- Den studerende skal i løbet af praktikken få fornemmelse af egne styrker og begrænsninger i den pædagogiske dagligdag.
- Den studerende skal i løbet af praktikken udvikle sine personlige kompetencer og få fornemmelsen af egen faglig identitet.
- Den studerende skal indgå i det pædagogiske arbejde med kollegaerne på stuen, og afprøve sig selv som studerende.
- Den studerende skal deltage aktivt på personalemøder og på tirsdagsmøder. På tirsdagsmøder har den studerende et fast punkt på dagsorden, hvor den studerende skal formidle til personalet, hvad den studerende er optaget af i praktikken.
- Den studerende skal lave et praktikedokument, som skal bruges som arbejdsredskab til vejledningstimerne.
- Den studerende skal skrive logbog som redskab til at reflektere over egen og andres praksis.
- Den studerende skal deltage aktivt i forældresamarbejdet.
- Den studerende skal indkøre et nyt barn med familie i vuggestuen i samarbejde med praktikvejlederen, samt aktivt deltage i forældresamtalen 3 måneder efter indkøringen.
- Den studerende skal planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere et eller flere pædagogiske forløb.

## 5. Tredje praktikperiode ”Den pædagogiske profession” og ”specialisering”

### Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan:

- a. beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b. yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c. redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d. skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e. redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling

### Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7:

- a. Professionens arbejdsområder og opgavefelt.

*F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?*

- b. Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

*F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktlösungsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc.*

*Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?*

- c. Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

*F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc. Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.*

*Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.*

- d. Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

*F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces?*

*Centralisering/ decentralisering,?*

*Medbestemmelse, selvforvaltning?*

*Læreplaner/handleplaner?*

- e. Professionsbevidsthed og -identitet.

*F.eks. Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og -identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed?*

*Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?*

- f. Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

*F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret?*

*Hvilke samarbejdspartnere?*

*Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde?*

*Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner?*

*Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?*

## **5.1 Vuggestuen Ny Vimmerbys krav og forventninger til studerende i 3. praktik**

- Den studerende skal skabe sig et overblik over det daglige arbejde i vuggestuen og herunder være nysgerrig, iagttagende, spørgende og lyttende.
- Den studerende skal tilegne sig viden om børnegruppen og den pædagogiske praksis.
- Den studerende skal etablere relationer med børnegruppen på stuen og være nysgerrig på den pædagogiske praksis og forholde sig reflekterende til den pædagogiske praksis i vuggestuen samt egen pædagogisk praksis.
- Den studerende skal i løbet af praktikken arbejde så tæt som muligt på en uddannet pædagogisk niveau.
- Den studerende skal være sin rolle bevidst, vise overblik samt tage ansvar i forhold til det enkelte barn, børnegruppen og den pædagogiske dagligdag, samt tage ansvar for og arbejde med egen faglig identitet og personlige udvikling.
- Den studerende skal aktivt tage del i forældresamarbejdet omkring stuens børn. Herunder aktivt deltage i planlægning og afvikling af Status- og Udviklingssamtale (SUS)
- Den studerende skal stå for indkøringen af et nyt barn og familie på stuen med vejledning og støtte fra praktikvejlederen, samt have ansvaret for forældresamtalen 3 måneder efter indkøringen med vejlederen som støtte.
- Den studerende skal indgå i det pædagogiske arbejde med kollegaerne på stuen og afprøve sig selv som studerende.
- Den studerende skal deltage aktivt på personalemøder og på tirsdagsmøder. På tirsdagsmøder har den studerende et fast punkt på dagsorden, hvor den studerende skal formidle til personalet, hvad den studerende er optaget af i praktikken.

- Dem studerende skal lave et praktikdokument, som skal bruges som arbejdsredskab til vejledningstimerne.
- Den studerende skal skrive logbog som redskab til at reflektere over egen og andres praksis.
- Den studerende skal planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere et eller flere pædagogiske forløb.

### **Linjefagsområder**

- Sundhed, krop og bevægelse
- Udtryk, musik og drama
- Værksted, natur og teknik

Vi arbejder i vuggestuen kontinuerligt med alle disse emner, og der vil være mulighed for at fordybe sig inden for alle tre områder, samt at få vejledning af pædagoger med særlig interesse inden for alle tre områder.

## **5.2 Specialiseringsområder**

- Der er mulighed for at specialiserer sig i småbørn.
- Vi har ikke nogen børn med nedsat funktionsevne.
- Der er mulighed for at få kendskab til arbejdet med socialt udsatte børn og familier. Vi har ikke ofte socialt udsatte børn og familier i institutionen, men der vil være mulighed for at få vejledning af pædagoger med erfaring fra disse, samt mulighed for at læse udviklingsbeskrivelser og handleplaner for tidligere arbejder med disse.

### **Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:**

Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan:

- a. anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b. opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c. reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d. udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.