

KK
KVALITETSRAPPORT



2013
DAGTILBUD

Kvalitetsrapport

BAGGRUNDSRAPPORT FOR
RIISVANGEN-ELLENGÅRDEN (SDT)

INDHOLD

YDELSER	3
DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	3
ANVENDTE PÆDAGOGISKE METODER	5
MED FOKUS PÅ SPROG	6
BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	8
95%-MÅLSÆTNING I ET 0-6 ÅRS PERSPEKTIV	9
NATUR OG MILJØBEVIDSTHED	9
ORGANISERING	10
DAGTILBUDETS SAMMENSÆTNING	10
MEDARBEJDETS SAMMENSÆTNING	10
UDARBEJDELSE AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	11
DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT	11
BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	12
RESPEKT FOR GRÆNSER	13
KOMMUNIKATION	14
RESSOURCER	16
DAGTILBUDETS LOKALDISTRIKT	16
BØRNENE I DAGTILBUDET	16
MEDARBEJDERE I DAGTILBUDET	18
TRIVSEL OG ARBEJDSMILJØ I DAGTILBUDET	19
ØKONOMI	20
DAGTILBUDETS FYSISKE RAMMER	22
SÆRLIGE TILSYNSOPLYSNINGER	23

YDELSER

DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Alle dagtilbud skal udarbejde en pædagogisk læreplan, som blandt andet skal beskrive dagtilbuddets arbejde med mål for læring og indeholde overordnede pædagogiske beskrivelser af relevante aktiviteter og metoder i det pædagogiske arbejde.

Børn med særlige behov

Alle børn skal have mulighed for at lære, lege og udvikle sig i deres dagtilbud. Derfor er det vigtigt, at der i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis tages højde for de enkelte børns forudsætninger og særlige behov, således at alle sikres adgang til dagtilbuddets fællesskaber.

I relation til den pædagogiske læreplan er børn med særlige behov defineret som "alle børn, som har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats for at udvikle deres kompetencer".

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov."

Dagtilbudslovens § 8, stk. 4

→ I vores pædagogiske læreplan er vores arbejde med børn med særlige behov...

- beskrevet som et selvstændigt afsnit

→ Evt. uddybende kommentar:

Vores børn med særlige forudsætninger indgår på samme vilkår som den øvrige børnegruppe. Dagtilbuddet er et miljø, hvori der forgår læring, som giver de lidt skæve og sårbare børn mulighed for at udvikle kompetencer, så de kan opnå anerkendelse og ligeværdig deltagelse i fællesskabet. De når ikke nødvendigvis sammen læringsniveau som jævnaldrende børn, men det er væsentligt, at det enkelte barn når så langt som muligt med de specielle forudsætninger det har og under sammen udviklingsbetingelser som de andre børn. Alle børns læring vil være forskellig, men alle vil lære indenfor egen nærmeste udviklingszone. Alle børn(børn med særlige forudsætninger og den øvrige børnegruppe) kan i samvær med hinanden udvikle gensidig tolerance, forståelse for hinanden og accept af vores forskelligheder. For nogle børn er det særligt vigtigt, at vi i dagtilbuddet er et fristed, hvor børnene kan opleve tryghed, forudsigelighed og ansvarlige voksne.

"Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø, (...) bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde."

Dagtilbudslovens § 8, stk. 5

Børnemiljøet omfatter de fysiske, psykiske og æstetiske forhold, som er til stede i dagtilbuddet. Det handler om, hvordan børnene trives med hinanden, de voksne og de aktuelle rammer ude og inde. Børnemiljøet har stor betydning for børnenes mulighed for at udvikle sig, trives og lære.

→ Hvis vi skal nævne 3 konkrete initiativer, som vi har sat i værk for at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø i vores dagtilbud, vil vi i særlig grad fremhæve følgende:

* **Æstetik:** Børnene skal omgives af æstetiske og indbydende rammer. Omgivelser der er præget af overskuelighed og harmoni. Børnene skal lære at værdsætte og passe godt på institutionen med alt hvad den indeholder og samtidig vise respekt for den. Børnene skal se, at deres kreative værker bliver en del af udsmykningen på væggene, og dermed opleve at de er aktive medspillere i forhold til det æstetiske udtryk.

* **Psykiske forhold:** Børnene skal have mulighed for at være en del af en mindre gruppe, hvor der er tid/plads til ro, fordybelse og nærvær, hvilket dagtilbuddets mange små rum giver store muligheder for. Ligeledes skal børnene også opleve at lege i mindre grupper, hvor den voksne ikke er tilstede.

* **Fysiske forhold:** Legepladsen skal udfordre og stimulere børnene på det motoriske felt, og dermed give børnene lyst til at være fysiske aktive. Legepladsen skal indeholde en alsidig fordeling af legeredskaber og udfordrende fysiske omgivelser i form af bakker, graveområder m.m. Ligeledes møder børnene fysiske indendørs udfordringer i forbindelse med etablering af hockeysbane og nyindkøbt udstyr til leg og bevægelse.

Evaluering af læreplanen

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år.(...)Lederen skal angive, hvordan dagtilbuddet vil følge op på resultaterne."

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2

Den seneste evaluering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan blev gennemført

januar 2013

Ja

Nej

Gav evalueringen anledning til justeringer af den pædagogiske læreplan?

Hvis ja, hvilke?

Da vi de seneste år har valgt at indgå i et meget tæt samarbejde med de tre selvejende dagtilbud i vores lokalområde, kaldet Firkløveret, valgte vi sidste år at udarbejde en fælles LUP (Lokal udviklingsplan). Dette indbefattede også, at vi overordnet lavede fælles læreplaner. Dette krævede en del justeringer og ændringer. De nye læreplaner er efterfølgende diskuteret i personalegruppen.

ANVENDTE PÆDAGOGISKE METODER

Med pædagogiske metoder menes teoretisk funderede og/eller systematiske afprøvede og anerkendte metoder til planlægning, udvikling og dokumentation af den pædagogiske praksis.

I vores dagtilbud tager vi i særlig grad afsæt i følgende metoder i vores almene pædagogiske arbejde:

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

I meget høj grad

Status- og udviklingssamtaler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Butterfly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marte Meo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Læringsstile	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SMTTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marianne Hedegaards interaktionsbaserede beskrivelse	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andet:

Endvidere anvendes: Kuno Beller's Udviklingsbeskrivelse af småbørn samt observationsskemaet. Der ud over anvendes Alle med fra Special-pædagogisk Forlag. Der arbejdes også efter ROYE-modellen

MED FOKUS PÅ SPROG

Gode sprog- og læsefærdigheder er afgørende for børn og unges trivsel, læring og udvikling. Sproget er på mange måder fundamentet for at kunne kommunikere og lære noget nyt. Det er identitetsskabende og spiller en væsentlig rolle i børns leg og i udviklingen af sociale relationer. Blandt andet har en god talesproglig udvikling i de tidlige år stor betydning for, at barnet ikke senere får læsevanskeligheder i skolen. Det er derfor vigtigt, at der foregår en tidlig og målrettet indsats for at udvikle børnenes sprog. Derfor har vi i Aarhus Kommunes et særligt fokus på arbejdet med børns sproglige udvikling i dagtilbud.

Når vi i dagtilbuddet arbejder med at styrke børnenes sproglige udvikling, gør vi det ved brug af:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dialogisk læsning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sprogvurdering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
TRAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Status- og udviklingssamtaler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tematiseret sprogarbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Understøttende sprogstrategier (hos voksne)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Tæt samarbejde med forældrene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Andet:	<hr/>				

Et af redskaberne til at tydeliggøre børnenes sproglige udvikling er en sprogvurdering. Sprogvurderingen blev indført i 2008 som et tilbud til alle 3-årige børn, og i forbindelse med en lovændring fra 2010 er det nu lovpligtigt at sprogvurdere alle 3-årige børn, hvor der er en formodning om, at barnet har behov for sprogstimulering.

”Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år (...), hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering”

Dagtilbudslovens § 11, stk. 1

Når vi i dagtilbuddet vurderer, om et barn har brug for en sprogvurdering, gør vi det på baggrund af:	(Sæt kryds)
TRAS	<input checked="" type="checkbox"/>
SUS	<input checked="" type="checkbox"/>
"ALLE MED"	<input checked="" type="checkbox"/>
Henvendelse fra forældre	<input checked="" type="checkbox"/>
Overlevering fra vuggestue/dagleje	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Andet:</p> <p>Da vi modtager flere børn med særlige forudsætninger, har vi bl.a. et tæt samarbejde med vores talepædagog.</p>	

Det er i Aarhus Kommune besluttet, at muligheden for en sprogvurdering skal være et tilbud til alle forældre. Med dette tilbud er det hensigten at sikre, at så mange børn som muligt får den sproglige støtte, som de måtte have brug for. I nogle dagtilbud anvendes sprogvurderingerne som et grundlæggende redskab i det pædagogiske arbejde med børnen.

I vores dagtilbud...	Ja	Nej
...tilbyder vi sprogvurdering til alle 3-årige børn	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
...foretager vi en sprogvurdering af alle 3-årige børn	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Evt. uddybende kommentarer:

Vi opfordrer meget forældrene til, at børnene sprogvurderes. Vi oplever, at stort set alle forældre gerne vil have deres barn sprogvurderet.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

En handleplan er et dokument, der beskriver de mål og konkrete pædagogiske handlinger, som man vil arbejde med i et planlagt forløb inden for en vis tidsramme. Handleplanen er således et pædagogisk arbejdsredskab og jo mere konkret og detaljeret handleplanen er, jo nemmere er den at arbejde ud fra. En handleplan gør mål og arbejdsmetoder tydelige, så de voksne, der er tæt på det enkelte barn, kan have et skærpet fokus på barnets behov i alle hverdagens handlinger og aktiviteter.

Antal skriftlige handleplaner udarbejdet i dagtilbuddet i forhold til arbejdet med:

Udsatte børn	
Børn med dansk som andetsprog	
Børn med særlige behov	3
Børn med de mest vidtgående handicap (centralt visiterede)	

Evt. uddybende kommentarer:

NATUR OG MILJØBEVIDSTHED

Børn og Unge arbejder aktivt på at styrke en bæredygtig udvikling i skoler og dagtilbud. Vi har en løbende pædagogisk opgave i at styrke miljøbevidstheden og bruge el, vand, varme og andre ressourcer med omtanke.

I vores dagtilbud har vi fokus på...:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at sænke forbruget af vand, el og varme	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...at styrke børnenes bevidsthed om natur og miljø	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Børn og Unges grønne guider har udarbejdet et værktøj "Grønt håndtryk", der gør det nemt at inddrage arbejdet med miljøet som en naturlig del af institutionens pædagogiske arbejde.

I vores dagtilbud har vi/planlægger vi...:	Grønt håndtryk	Grønne spirer	Andet	Nej
... en grøn certificering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

95%-MÅLSÆTNING I ET 0-6 ÅRS PERSPEKTIV

I Aarhus Kommune arbejdes der målrettet på at indfri ambitionen om, at alle unge får en ungdomsuddannelse. At gennemføre en ungdomsuddannelse kræver faglige og sociale kompetencer, evne til at mærke efter, når der skal vælges til og fra, samt motivation og vedholdenhed. Kompetencer som allerede grundlægges i barnets tidlige leveår.

Det er vores vurdering, at følgende indsats i dagtilbuddet i særlig grad er med til at understøtte børnenes chance for en god skolegang og en efterfølgende ungdomsuddannelse:

Udover generelt at arbejde med børns trivsel, læring og udvikling, har vi i vores dagtilbud og i vores forpligtende Firkløversamarbejde, gennem det sidste års tid haft særlig fokus på, og arbejdet med Forebyggelse og mistrivsel og risikoadfærd blandt børn og unge med baggrund i et oplæg ved socialrådgiver, Hanne Dam Christensen i juni 2013, hvor vi blev inspireret af arbejdet med Forebyggelsestrekanten. Efterfølgende havde vi november måned 2013 et fælles tema-personalemøde med alle Firkløverinstitutionerne med tilsvarende oplæg og fokus på dette emne. P.t. er der nedsat en arbejdsgruppe med medarbejderrepræsentanter fra alle institutioner, der skal arbejde videre med hvordan oplægget kan udmyntes og implementeres i praksis, så medarbejdergrupperne får ejerskab af dette indsatsområde på sammen måde som ledergruppen. At have fokus på børns trivsel/mistrivsel og på hvilke risikofaktorer vi specielt skal have for øje, bl.a. ved at inddrage Forebyggelsestrekanten i dette arbejde, mener vi, kan medvirke til at styrke børnenes kommende skolegang.

Der arbejdes stadig med emnet Robuste Børn. Robusthed er for os bl.a., at barnet har en oplevelse af at have overskud og har mod på at tage fat om livet og møde de udfordringer det indebærer. Dette gælder både fysisk og psykisk. I praksis kommer dette bl.a. til udtryk ved, at vi på det fysiske plan udfordrer barnet i hverdagen bl.a. på vores fælles busture. Eller på det psykiske plan, når vi ruster barnet i hverdagen til at komme videre, f.eks. ved at guide dem, hvis der opstår småkonflikter. Vi inddrager også dele af materialet fra temaet om robuste børn og inklusion.

500 kommunale fritidsjob

I tilknytning til 95 %-målsætningen har byrådet besluttet, at der på tværs af magistratsafdelingerne skal oprettes 500 kommunale fritidsjob. Initiativet er en håndsrækning til unge i alderen 12-20 år, der har svært ved at finde et fritidsjob ved egen hjælp, men som skønnes at kunne profitere af et fritidsjob – fagligt, personligt og/eller socialt. I Børn og Unge skal vi ved fælles hjælp have etableret 120 fritidsjob til unge fra denne målgruppe inden udgangen af 2013, samt have etableret yderligere 80 fritidsjob ved udgangen af 2014. Vi skal således i alt have 200 fritidsjob til unge fra målgruppen ved udgangen af 2014.

I forhold til målgruppen for de 500 fritidsjob har vi i dagtilbuddet...:

ORGANISERING

... etableret følgende antal fritidsjob siden oktober 2012 **0**

... på nuværende tidspunkt ansat følgende antal unge tilhørende målgruppen **0**

DAGTILBUDETS SAMMENSÆTNING

Antal afdelinger i dagtilbuddet, herunder:

- Vuggestue	0
- Børnehave	0
- Integreret institution	2
- Dagpleje	0

Opgjort pr. 31/12 2013, dagplejen tæller kun 1 afdeling uanset antal af dagplejere i dagtilbuddet.

MEDARBEJDETSAMMENSÆTNING

Børn er forskellige og har forskellige kompetencer og behov, et forhold det kan være vigtigt at holde sig for øje, når der ansættes nye medarbejdere. Er der eksempelvis behov for at supplere medarbejdergruppen med en særlig faglig ekspertise inden for et specifikt område, er det vigtigt at prioritere medarbejdere med høj anciennitet og mange erfaringer, eller er der mest af alt brug for sociale, kulturelle eller kønsmæssige rollemodeller for børnene?

Når vi ansætter personale i dagtilbuddet, gør vi det med et særligt fokus på ...:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
En høj andel af uddannet personale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medarbejdere med bestemte kompetencer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aldersspredning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
En (mere) ligelig kønsfordeling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medarbejdere med forskellig etnisk baggrund	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anciennitet og erfaringsgrundlag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nyuddannede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anbefalinger fra tidligere arbejdspladser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andet:

Desuden lægger vi stor vægt på stabilitet og at medarbejderne matcher hinanden, således at de komplimenterer hinanden i deres forskellige faglige og personlige tilgang, men med afsæt i fælles mål og værdier.

DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT

Digitalisering og brugen af informationsteknologi er blevet et grundvilkår i vores moderne og globaliserede samfund. Børn stifter tidligt bekendtskab med mobiltelefoner og computere - ikke mindst i deres fritid. De er vant til let og ubegrænset adgang til informationer og viden, og deres digitale kompetencer udgør derfor en ressource i forhold til deres leg og læring. Af samme grund er der i Aarhus Kommune fokus på, hvordan IT bedst muligt anvendes, når børnene skal lære og udvikle sig i vores dagtilbud, skoler og fritidsog ungdomsskoler.

I vores dagtilbud...	Slet ikke	Et par gange om året	Et par gange i måneden	Et par gange i ugen	Dagligt
...anvender vi et eller flere digitale redskaber (fx tablet, computer...) som en integreret del af vores pædagogiske praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Særligt på følgende områder ser vi IT-værktøjerne som værdifulde redskaber til at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling:

Vi netop indkøbt 8 tablet til dagtilbuddet, som aktivt skal indgå i det pædagogiske arbejde. Vi er høj grad i opstartsfasen, og er stadig optaget af hvordan vi anvender dem på en hensigtsmæssig måde i hverdagen. Vores vurdering er, at brugen af Ipads er et godt supplement til vores pædagogiske arbejde. Samtidig sikrer vi os, at alle børn i vores dagtilbud har den samme adgang til brugen af Ipads, med speciel henblik på de børn, der ikke anvender/har ipad i hjemmet.

Vi vil indenfor en overskuelig fremtid sikre, at en stor del af medarbejderne kommer på kursus, så de styrkes i brugen og anvendelsen af Ipads i det pædagogiske arbejde.

UDARBEJDELSE AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan kan betragtes som en overordnet ramme for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet. En ramme som, udover at være en fælles rettesnor, ligeledes kan danne afsæt for refleksion og diskussion om det pædagogiske arbejde såvel internt i personalegruppen som med forældre og andre interesserede.

→ I vores dagtilbud er medarbejderne med til at udarbejde vores pædagogiske læreplan:

I høj grad

Inddragelse af forældre

”Lederen af dagtilbuddet skal inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudslovens § 9, stk. 3

	Ja	Nej
Vores dagtilbudsbestyrelse har været inddraget i udarbejdelsen af vores pædagogiske læreplan	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den seneste evaluering af vores pædagogiske læreplan er drøftet med vores dagtilbudsbestyrelse	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Evt. uddybende kommentar:

Der foretages ikke nogen systematiseret evaluering af dagtilbuddets læreplan i bestyrelsen. På vores bestyrelsesmøder orienterer vi om dagtilbuddets pædagogiske arbejde / pædagogiske tiltag. På baggrund af dette, er der en løbende evaluering og dialog af læreplanstemaerne. På bestyrelsesmødet den 15. januar 2014, besluttede vi at sætte ekstra fokus på læreplanstemaerne og hvordan disse bliver omsat til praksis.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Det er et grundlæggende princip i Aarhus Kommune, at alle børn og unge skal føle sig inkluderede, værdsatte og anerkendte. Det sker blandt andet ved at skabe inkluderende miljøer, hvor der tages højde for børnenes forskellige forudsætninger, og deres måder at indgå i fællesskaber på.

Når der i denne sammenhæng tales om børn med særlige behov, er der tale om de børn, som dagtilbuddet modtager særlige støtteressourcer til fra PPR og Specialpædagogik, men som ikke tilhører målgruppen for ”børn med vidtgående handicap”.

→ Når vi i dagtilbuddet organiserer vores arbejde med børn med særlige behov, gør vi det primært ved at:

- Integrere det enkelte barn i den øvrige børnegruppe

→ Når vi i dagtilbuddet organiserer vores arbejde med børn med vidtgående handicap, gør vi det primært ved at:

- Integrere det enkelte barn i den øvrige børnegruppe

→ Når vi har valgt denne organisering, er det fordi..:

Da vi i dagtilbuddet har børn med særlige forudsætninger der har bevirket, at vi har fået tilført ekstra støtteressourcer, har vi altid et målrettet fokus på inklusion i hverdagen. For at kunne arbejde inkluderende, må barnet betragtes ud fra et helhedssyn, og ikke kun med fokus på barnets vanskeligheder.

Barnet lærer og udvikler sig når det møder anerkendelse. Vi arbejder på at fremme børns udvikling, trivsel og læring. Vi anerkender barnet for det, det er, men ikke nødvendigvis for det det gør. Vi voksne skal være anerkendende og støtte barnet, men der ud over er det vigtigt, at børnene gennem leg og samvær lærer af hinanden. Dette gælder både for de børn der har nogle særlige forudsætninger, men også for hele børnegruppen generelt. Derfor er det vigtigt, at alle børn er en integreret del af gruppen.

RESPEKT FOR GRÆNSER

Aarhus Kommunes vejledning "Respekt for grænser – Forebyggelse og håndtering af sager om et seksuelt overgreb mod et barn eller en ung" har siden 2009 dannet grundlag for en indsats for at fremme åbenhed og debat om seksuelle overgreb på børn og unge. Ønsket er at sikre, at alle kender deres rolle og ansvar i forebyggelsen og håndteringen af mistanker om overgreb. Vejledningen er senest revideret i marts 2011.

I vores dagtilbud bruger vi følgende kommunikationskanaler til at sikre en vedvarende opmærksomhed på emnet overgreb:

Til forældre:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Børneltra	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opslagstavlen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Forældremøder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bestyrelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forældreråd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Velkomstmateriale til nye forældre	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uddeling af pjecer om Respekt for grænser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andet:

På vores opslagstavler hænger plakaten om: Respekt for Grænser med oplysninger om forældrelinjen. Endvidere har emnet været debateret på såvel personalemøder som bestyrelsesmøder. Bestyrelsen har ligeledes besluttet at overlade sagsbehandlingen af evt. formodet overgreb til Børn & Unge afdelingen i Aarhus Kommune.

Til medarbejdere:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Personalemøder og personaledage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientering ved nyansættelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Udarbejdelse af intern handleplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Via vedvarende dialog og en åben kultur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Andet:

Der er udarbejdet en politik/handleplan om Respekt for Grænser som findes i dagtilbuddets arbejdsmiljømappe

KOMMUNIKATION

I Børn og Unge er vi meget opmærksomme på, at det er vigtigt med en god og nærværende kommunikation ikke bare med børnene i vores institutioner, men ligeledes med forældre og vores nærmiljø.

Når vi vil sikre en god kommunikation med forældre til børn i vores dagtilbud, gør vi det blandt andet via:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Nyhedsbreve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vores hjemmeside	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ForældreIntra	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opslagstavle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Møder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bestyrelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Forældreråd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Hjemmebesøg	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andet:

I dagtilbuddet har vi i den ene afdeling(Riisvangens Børnehus) den 1. januar 2014 ansat en pædagogisk leder med erfaring i opbygning og vedligeholdelse af Børne-Intra, og arbejdet med dette er allerede påbegyndt. Endvidere har vi den 15. februar 2014 i Firkløvergruppen ansat en kommunikation medarbejder og web-kyndig i løntilskud (Cand ling. merc.). Hendes hovedopgave bliver arbejdet med at tage Børne-Intra i brug og fungere som vejleder/supervisor for personalet.

Dagtilbuddets hjemmesider

Hjemmesider er blevet en meget vigtig kilde dels til kommunikation imellem institutioner og forældre og dels til at tegne dagtilbuddets ansigt udadtil i forhold til den øvrige offentlighed. Samtidig er der flere lovmæssige og kommunale krav til informationer, der skal være tilgængelige på hjemmesiderne. Derfor er det afgørende, at hjemmesiderne indeholder den rigtige information, tegner billedet af afdelingen og er løbende opdateret. Nedenstående vurdering er foretaget af Børn og Unges kommunikationsafdeling i november/december 2013.

Overordnet vurdering af dagtilbuddets hjemmesider(inkl. afdelingernes)

Meget mangelfuld

Supplerende kommentarer:

Hjemmesiderne giver ikke brugerne indtryk af, at platformen er taget i anvendelse

Hjemmesidernes forside er opdateret ift. ...

Ja

Delvist

Nej

Dagtilbuddets stamoplysninger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forsidelayout	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Følgende er beskrevet på dagtilbuddets hjemmesider

Ja

Delvist

Nej

Kontakt os (<i>kontaktoplysninger, bestyrelse og medarbejderoversigt</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Velkommen til (<i>præsentation, fokusområder, nyheder, traditioner m.m.</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakta og politikker (<i>åbningstider, kost, kvalitetsrapport, forældretilfredshed m.m.</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pædagogisk praksis (<i>pædagogisk læreplan, lokal udviklingsplan, værdigrundlag m.m.</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personaleforhold (<i>personaleoversigt, medarbejdertilfredshed, personalepolitik m.m.</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forældre (<i>bestyrelse, forældreråd, forældretilfredshed, forældreintra m.m.</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Supplerende kommentarer:

Den overordnede vurdering indikerer, at dagtilbuddets hjemmesider som helhed ikke giver brugerne indtryk af, at denne informationskanal anvendes i dagtilbuddet. Størstedelen af de højt prioriterede, vigtige og værdifulde informationer formidles ikke til brugerne og/eller er ikke opdaterede.

RESSOURCER

DAGTILBUDETS LOKALDISTRIKT

	Lokaldistrikt 2011	Lokaldistrikt 2012	Lokaldistrikt 2013	Kommunen 2013
Antal børn i alderen ½-2 år bosiddende i lokaldistriktet	344	364	367	9328
Antal børn i alderen 3-5 år bosiddende i lokaldistriktet	275	277	303	10278
Andel af lokaldistriktets børn der er indskrevet i dagtilbud	86,6%	88,6%	86,9%	89,5%
Andel af de indskrevne børn i lokaldistriktet, der er indskrevet i eget lokaldistrikt	79,7%	80,1%	82,0%	70,4%

Opgjort pr. 1/1

BØRNENE I DAGTILBUDET

Indskrevne børn	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Antal børn indskrevet i dagtilbuddet i alderen 0-2 år	32	33	30	7300
Antal børn indskrevet i dagtilbuddet i alderen 3 år - skolestart	52	55	58	10448

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1-31/12

Børn fra andre lokaldistrikter	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Andel af dagtilbuddets børn, der har bopæl udenfor lokaldistriktet	11,8%	18,2%	9,1%	29,2%

Opgjort pr. 1/1

Børn med handicap	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Antal børn med handicap	5	3	3	270
Andel børn med handicap	6,2%	3,6%	3,2%	1,5%

Opgjort pr. 1/1

Ved børn med dansk som andetsprog forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved mødet med det omgivende samfund lærer dansk.

Børn med dansk som andetsprog (bhv. - skolestart)	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Antal børn med dansk som andetsprog i dagtilbuddet bhv. - skolestart	11	2	2	1512
Andel børn med dansk som andetsprog i dagtilbuddet bhv. - skolestart	21,2%	3,6%	3,4%	14,5%

Opgjort pr. 1/1

Børn pr. medarbejder	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Gennemsnitligt antal børn pr. pædagogisk medarbejder	4,9	5,5	6,1	5,9

Opgjort for perioden 1/1-31/12

MEDARBEJDERE I DAGTILBUDET

Medarbejdersammensætningen i dagtilbuddet

Såvel nationale som internationale undersøgelser har vist, at (især) drenge har stor gavn af at have mange og veluddannede voksne omkring sig, mens de går i dagtilbud, og at det påvirker deres læring og udvikling langt ud i fremtiden. Eksempelvis får børn, der har gået i dagtilbud med en relativt høj andel veluddannet personale, højere karakterer ved folkeskolens afgangseksamen end børn, der ikke har.

Andel pædagoger	Dagtilbud 2011	Dagtilbud 2012	Dagtilbud 2013	Kommunen 2013
Andel uddannede pædagoger	54,9%	54,5%	58,7%	64,6%
Andel uddannede pædagoger, inklusive pædagogiske ledere	58,4%	57,8%	60,5%	67,5%

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1 - 31/12

Antal medarbejdere i dagtilbuddet fordelt på faggrupper:	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013
Pædagoger	11,8	11,0	10,9
Pædagogmedhjælpere	9,7	8,7	7,7
Teknisk og administrativt personale	0,0	0,0	0,0
Ledere (dagtilbudsleder, pædagogiske ledere og souschefer)	2,8	1,9	1,9
Dagplejere	0,0	0,0	0,0
Andet	0,0	0,0	0,0

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1 - 31/12

Fordeling på køn

Historisk set har dagtilbudsområdet været kendetegnet ved, at der er flere kvinder ansat end mænd. Forskning viser imidlertid, at andelen af mandlige pædagoger kan have stor betydning, - særligt for drengenes udvikling. Hvis der er mange mænd i personalegruppen, opnår drengene eksempelvis bedre karakterer, når de kommer i skole.

Mænd i dagtilbuddet	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Andel mænd ansat i dagtilbuddet	20,2%	19,3%	19,5%	18,6%

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1 - 31/12. Opgørelsen gælder mænd, der er ansat som en del af det pædagogiske personale (pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogiske ledere)

TRIVSEL OG ARBEJDSMILJØ I DAGTILBUDET

Arbejds miljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en lang række undersøgelser, hvorfor det er vigtigt, at netop dette emne berøres i kvalitetsrapporten.

Medarbejdernes sygefravær

Sygefraværsdage	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder i alt	9,9	6,7	12,8	17,8
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder under 14 dage	8,9	5,3	10,2	7,6

Opgjort i perioden 1/1 - 31/12

Arbejds miljø

Social kapital er et nøglebegreb, når der tales om arbejdsmiljø og trivsel. En høj social kapital baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes vurdering af...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbudet 2013	Kommunen 2013
... egen tilfredshed med jobbet som helhed	83	-	66	68
... deres arbejdsplads som attraktiv	71	-	71	67
... dagtilbuddets sociale kapital	69	-	70	72

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget.

Dagtilbuddets samlede budget for 2013	9.330.830
Dagtilbuddets regnskab for 2013	154.905
Dagtilbuddets akkumulerede over- eller underskud for 2013	550.334

Udgifter pr. barn	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbudet 2013	Kommunen 2013
Udgifter pr. barn	120.060	101.124	104.272	100.494

Opgjort for perioden 1/1 - 31/12

Særligt tildelte ressourcer

Nedenstående opgørelser viser de beløb, som er tildelt specifikt til henholdsvis børn med handicap og udsatte børn samt i relation til § 11 i dagtilbudsloven, som omhandler sprogvurdering og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog. De tildelte beløb indgår også i det samlede budget ovenfor.

Børn med handicap	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Ressourcer tildelt børn med særlige behov	357.295	296.947	256.819	49.313.536
Ressourcer tildelt børn med vidtgående handicap	1.000.087	616.587	587.785	56.173.950

Opgjort for budgetåret

Udsatte børn	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2011
Ressourcer tildelt til udsatte børn	42.724	33.999	12.789	39.773.640

Opgjort for budgetåret

Børn med dansk som andetsprog	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Ressourcer tildelt i relation til varetagelse af sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog.	14.276	80.050	15.616	10.576.664

Opgjort for budgetåret

DAGTILBUDETS FYSISKE RAMMER

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med ...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
... de fysiske rammer indendørs (lokaler, inventar, plads, legetøj, spil)	86,0%	93,4%	87,9%	73,9%
... de udendørs faciliteter og arealer	100,0%	100,0%	92,4%	79,8%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

SÆRLIGE TILSYNSOPLYSNINGER

"Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat [...], efterleves."

Dagtilbudslovens § 5

Tilsynsforpligtelsen retter sig både mod det indholdsmæssige i tilbuddene samt på hvilken måde, opgaverne udføres i tilbuddene. Det er ikke et krav, at medlemmerne af kommunalbestyrelsen personligt udfører og tilrettelægger tilsynsvirksomheden. I Aarhus Kommune er ansvaret for tilsynet delegeret til Børn og Unge og gennemføres løbende dels af de enkelte ledere og personalet og dels via opfølgning på konkrete sager og i forbindelse med behandling af kvalitetsrapporten.

Mens børnene er i dagtilbuddet, er det personalet, der skal føre et forsvarligt tilsyn med børnene. Nedenstående afsnit omhandler de særlige forhold vedrørende sikkerhed og hygiejne, som der i den forbindelse skal være speciel opmærksomme på.

Sovestillinger

Det anbefales at følge Sundhedsstyrelsens vejledning om "Pludselig uventet spædbarnsdød", som blandt andet henviser til, at maveleje som sovestilling hos spædbørn er forbundet med en overrisiko for vuggedød.

	Ja	Nej
I vores dagtilbud følger vi Sundhedsstyrelsens vejledning og anbefalinger til at undgå pludselig vuggedød hos spædbørn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evt. uddybende kommentar:		
<input type="text" value="I Dagtilbuddet følger vi Sundhedsstyrelsens vejledning og anbefalinger til at undgå pludselig vuggedød hos spædbørn. Endvidere er vi opmærksomme på evt. ændringer i nuværende anbefalinger."/>		

Brug af barneseler

Barneseler bruges for at forhindre, at barnet falder ud af barnevogn eller krybbe. Men ingen seler er 100% sikre. Det er derfor vigtigt, at man i dagtilbuddet har nogle klare retningslinjer for, hvordan der føres tilsyn med børn, der sover til middag - med eller uden seler.

I vores dagtilbud har vi en fast praksis for,...	Ja	Nej
...hvordan der føres tilsyn med børnene, når de sover	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evt. uddybende kommentar:		
<input type="text" value="Udover et højtaleranlæg bliver de sovende børn løbende tilset mens de sover."/>		

Sikker transport

Børn i daginstitutioner skal som hovedregel transporteres med offentlige transportmidler, d.v.s. bybus, taxa, lejet bus, rutebil, tog eller køretøj ejet af institutionen. Denne form for transport er omfattet af krav om samtykke/kørselstilladelse fra forældrene. Ved kørsel i lejet bus, taxa eller køretøj ejet af institutionen skal børnene skal være fastspændte med sikkerhedssele, barnestol eller andet godkendt sikkerhedsudstyr tilpasset barnets højde og vægt.

Kun undtagelsesvist bør børnene transporteres i private biler. I disse tilfælde kræver transporten, at institutionen indhenter en særskilt tilladelse fra forældremyndighedens indehaver.

Hvis vi transporterer børnene i vores dagtilbud, sker det...	Altid	Oftest	Sommetider	Sjældent	Aldrig
... med offentlige transportmidler (bybus, rutebil eller tog).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... via lejet bus, taxa eller køretøj ejet af institutionen.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ved brug af privat bil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
... med tilladelse fra forældrene.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Legetøj

Der bør kun anvendes legetøj godkendt til den relevante aldersgruppe.

	Altid	Oftest	Sommetider	Sjældent	Aldrig
I vores dagtilbud sørger vi for, at vores legetøj kun anvendes til den aldersgruppe, de er godkendt til.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hygiejne

I forhold til hygiejne, skal der gøres særskilt opmærksom på, at flere undersøgelser har vist, at sygefraværet kan nedbringes markant, hvis både børn og voksne hyppigt vasker hænder.

I vores dagtilbud har vi fastlagte retningslinjer for, hvordan vi sikrer en god hygiejne...	Ja	Nej
... blandt personalet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
... i børnegruppen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

For at sikre en god hygiejne, har vi i dagtilbuddet særligt fokus på følgende:

Vi har særligt fokus på håndhygiejne. Ligeledes er der fokus på udluftning flere gange dagligt, specielt på toiletterne men også i grupperummene. Vi har faste rutiner omkring håndvask og hygiejne, både når det gælder børnene, men også i medarbejdergruppen (indgår i Arbejdsmiljøhåndbogen under politikker).

At tale med børnene om hygiejne indgår også løbende, som en del af vores pædagogiske praksis.

I perioder med maveonder eller lignende spritter børn og medarbejdere hænder og toilettet af.