

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkant og sæt kryds)
Institutionens navn, nr.:	Børnehuset Himmelblå
Adresse:	Byagervej 96
Postnr. og by:	8330 Beder
Hoved tlf.nr.:	87 13 82 69
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	blind@aahus.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Pæd.led Bent Lind
Åbningstider:	6.30 – 17.00, fredag 6.30 – 16.30
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	
	Alle aldre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Skolebørn <input type="checkbox"/>
	Småbørn <input type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input type="checkbox"/>
	0-6 årige <input checked="" type="checkbox"/>
	Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>
Hvilket praktikuddannelses-område repræsenterer institutionen:	Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/>
	Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/>
Foranstaltningstype:	

<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p> <p>Hjemkommune:</p> <p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)</p>	<p>Dagophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p> <p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p> <p>Daginstitution for 0 – 6 årige børn, indenfor normalområdet. Himmelblå er en udelivsinstitution.</p>
--	--

--	--

Skema til ALMENE OPLYSNINGER OM PRAKTIKINSTITUTIONEN

<p>Institutionstype/ foranstaltning: Antal børn / unge / voksne Antal stuer / afdelinger</p>	<p>Udfyldes af institutionen Daginstitution for 0 – 6 årige børn, indenfor normalområdet. Institutionen består af en vuggestueafdeling normeret til 24 børn og en børnehaveafdeling normeret til 40 børn</p>
<p>Ansatte: (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Udfyldes af institutionen 9 pædagoger, 5 medhjælpere 1 stud., 1 tap.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p> <p>Vejledernes navn(e)</p> <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x eller antal hvis der er flere vejledere, med forskellige kvalifikationer)</p> <p>Pædagoguddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederkursus (3 dages kursus) <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Hvilke:</p> <p>Navne: Birgit Muurholm</p> <p>Navne: Pædagogisk leder Bent Lind og praktikvejleder Birgit Muurholm.</p>
<p>Formål: jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen 0-6 års børn indenfor normalområdet, hovedsagelig velfungerende og trygge. Forældregruppen er ressourcestærke og stiller store krav til deres daginstitution.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi baserer vores pædagogik på og tanker og teorier om anerkendelse og inklusion (Jesper Juul), fordi vi har erfaret at det giver trygge og glade børn, som er i god udvikling og trivsel.!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Konsultativ forum, talepædagog, lærere, psykologer, sundhedsplejerske, læger m.v.</p>
<p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Nej, dog meget selvstændigt arbejde.</p>
<p>Øvrige oplysninger:</p>	<p>Udfyldes af institutionen Himmelblå er en udelivsinstitution, dvs. at vi som forudsætning opholder os udendørs i størstedelen af institutionens åbningstid. Vi har to store overdækkede områder på vores legeplads, hvor der står bænke og borde. Her spiser vi hver dag (undtagen lige i de koldeste vinter måneder). Alle "indendørsaktiviteter" foregår ligeledes i de overdækkede områder (stadig med forbehold for de koldeste vinter måneder) og vi har en stor dejlig legeplads/have, med sandkasser, cykelbane, græsplæner, sansehave, træer, buske og masser af krat, fodboldbane o.m.a.</p>

	<p>Himmelblå har ingen stuer, hverken i børnehaven eller vuggestuen. Huset er funktionsindrettet, med fællesrum, teatersal, pudrum, legerum, grupperum osv. Hvert barn er tilknyttet en primærpædagog, som er særlig opmærksom på primærbørnenes trivsel, udvikling og læring og som er ansvarlig for forældrekontakten. Alle personaler er naturligvis opmærksomme og ansvarlige for alle børnenes trivsel og udvikling</p>
--	--

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

1.praктиkperiode ligger i husets vuggestuegruppe.

I første praktikperiode er der gode muligheder og rammer for at den studerende kan arbejde med kompetencemålene:

- Han/hun inviteres ind i et velfungerende praksisfællesskab, og kommer gradvis til at indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, godt og kyndigt støttet af vejleder og de øvrige faste medarbejdere.

- Han/hun mødes af en åben og imødekommende personale- og børnegruppe og inviteres ind i betydende relationer fra første dag.

- Den studerende deltager i gruoemøder, pædagogmøder og personalemøder, og kan herved deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, ligesom der er mulighed for at deltage i fælles

	<p>refleksioner over erfaringer fra praksis m.v.</p> <p>- Der tilbydes vejledning i 1 time hver uge, hvor der er mulighed for at samtale og reflektere indgående i forhold til egen og kollegaers praksis, forholde sig etisk og kritisk til hertil og demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.</p> <p>Indikatorer på at den studerende lever op til kompetencemålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At han/hun føler sig glad og tryk i praksisfællesskabet - At han/hun kan reflekterer relevant på egen og andres pædagogiske praksis. - At han/hun viser overblik og løser de daglige praktiske og pædagogiske opgaver på tilfredsstillende vis.
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder:</i></p> <p>a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen: Kendetegnende for Himmelblås opgave, funktion og mål er, udover at opfylde kravene i dagtilbudsloven, at vi er en velfungerende daginstitution i et lokalsamfund tæt ved Århus. Vores forældregruppe er generelt veluddannet og stiller høje krav til deres børns daginstitution. Dette har indflydelse på den pædagogiske praksis således at vi er meget bevidste om formidlingen af vores pædagogik, især den daglige snak med forældrene. Vi har dagligt tilbud om kreative pædagogiske aktiviteter, har mange ture til skov og strand, har et særdeles aktivt udendørsliv, og er meget opmærksomme på at se og lytte til børnene og handle relevant på det vi ser og hører og vi arbejder for at børnene oplever et omsorgsfuld og trygt, men også udfordrende fællesskab i Himmelblås. De kulturelle og samfundsmæssige vilkår tilsiger os i disse år at være bevidste om de store</p>

<p><i>Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?</i></p> <p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?</i></p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p>	<p>omstillingsprocesser der sker indenfor den offentlige sektor. Vi skal forholde os til servicebegreber og krav om effektivitet og kvalitet, individualisering, frit valg og meget andet, der i vores dagligdag, som daginstitution i Århus Kommune, udmønter sig i f.eks. børnemiljøvurderinger, fysiske og psykiske APVer, sprogscreenings, statusvurderinger af børnene, forældretilfredshedsundersøgelser, omstændelige krav om dokumentation, kvalitetsrapporter, læreplaner og praktikstedsbeskrivelser.</p> <p>Disse vilkår har naturligvis en massiv indvirkning på den daglige pædagogiske praksis. Den tid, vi som pædagoger bruger på at opfylde alle disse krav fra "samfundet", går fra den tid vi får sammen med børnene. Tid bliver således et centralt begreb i vores pædagogiske arbejde, som derfor må tilrettelægges nøje og i mange detaljer. De pædagogiske aktiviteter og opgaver vægtes nøje i henhold til læreplan, værdigrundlag m.m.</p> <p>Vi finder styrken i et godt og anerkendende arbejdsmiljø, et frugtbart forældresamarbejde og et værdigrundlag som vægter fællesskab, anerkendelse og inklusion.</p> <p>Himmelblå's arbejdsgrundlag er tanker og teorier om anerkendelse og inklusion (Jesper Juul). Vi øver os hele tiden i at være ansvarlige voksne, at se og lytte til børnene, være anerkendende og inkluderende, for at skabe det bedste miljø for børnenes udvikling, læring og trivsel.</p> <p>Vi lægger vægt på at skabe et forpligtende fællesskab i vores hus, hvor vi alle har et ansvar for at her er rart at være både for medarbejdere, børn og forældre.</p> <p>I vores virksomhedsplan og vort værdigrundlag gives der udtryk for etik, værdier og menneskesyn. Det får indflydelse på vores daglige pædagogiske praksis via diskussioner, refleksioner og beslutninger bl.a. på p-møder, pædagogmøder, gruppemøder, altid forankret i værdigrundlaget.</p> <p>I Himmelblå arbejder vi med erfaringsopsamling ved at lave iagttagelser, observationer. Vi arbejder desuden med et dokumentations- og evalueringsskema, som vi bruger i arbejdet med pædagogiske læreplaner. Vi dokumenterer vores pædagogiske aktiviteter med fotos (digitalkamera) og skriftligt med praksisfortællinger.</p>
--	---

<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</p> <p>a) I Himmelblå lægger vi vægt på et godt samspil og gode relationer mellem alle i huset. Vores forståelse og metoder baserer sig dels på Jesper Juuls ideer og teorier dels på et anerkendende menneskesyn og inkluderende pædagogiske metoder.</p> <p>b) Samspilsprocessen er af altafgørende betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling og det er grundlæggende at man er bevidst om sin egen indflydelse herpå. En relation har altid mindst to sider og begge er ansvarlige for relationens kvalitet, når det gælder to voksne. Hvis relationen er voksen – barn er det ALTID DEN VOKSNE DER HAR ANSVARET FOR RELATIONENS KVALITET.</p> <p>c) Vi har generelt et godt samspil i Himmelblå. Kommunikation foregår for en stor del mundtligt men også skriftligt, og fungerer oftest ordentligt og venligt. Der er kun få konflikter i vores hverdag også i forhold til børnene og børnene imellem, og når de opstår taler og lytter vi os til rette. Vi underviser i Trin for Trin systemet for de store børn og det har en afsmittende effekt ud i hele huset, således at vi ofte empati, problemløsning, impuls kontrol o. lign. på dagsordenen.</p> <p>d) Sløk citat.</p>

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi er en udelivsinstitution og den studerende tilrådes at have tøj med der kan passe til alt årstidens vejr.</p> <p>Den studerende deltager i p-møder, pædagogmøder, gruppemøder m.m. og bedes forberede sig til disse.</p> <p>Arbejdsplan udleveres på 1. arbejdsdag.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Jesper Juul og Helle Jensen:</p>

<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Der gives vejledning en gang ugentlig i en time. P.t. Mandag fra 9.30-10.30.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen Kontakten til uddannelsesinstitutionen går primært via den studerende selv. Hvis der opstår problemer i praktikforløbet, vil vejleder og studerende i første omgang forsøge at løse det. Dernæst vil der ske henvendelse til pædagogisk leder og til uddannelsesinstitutionen.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)	
Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: <i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ul style="list-style-type: none">a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis oge) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.	Udfyldes af institutionen <i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i> <i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i> Den studerende skal i sin anden praktikperiode være i Himmelblås børnehaveafdeling. Her vil han/hun blive inddraget i et velfungerende praksisfællesskab, som byder gode rammer og muligheder for at arbejde med kompetencemålene. Den studerende vil i løbet af praktikken blive inviteret til og selv få mulighed for at indgå i og bidrage til organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde (m.v. b,c,d,e.) Han/hun vil blive støttet af vejleder og de øvrige pædagoger samt blive udfordret til selv at planlægge, udføre, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter/processer. Vejledningen vil blive brugt til at den studerende kan få lejlighed til at reflektere over egen og kollegaers pædagogiske praksis, til planlægning af pædagogiske processer, til samtale om praktikkens forløb. Den studerende forventes desuden at være en aktiv deltager i personalemøder,

	<p>pædagogmøder, gruppemøder m.m., han/hun forventes at bidrage med indlæg i diskussioner og planlægning og give sin mening til kende.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p>2. praktikperiode: <i>Den pædagogiske institution:</i></p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>Himmelblå er en offentlig institution under Århus Kommune og er som følge heraf stærkt påvirket af de store forandringer der i disse år sker indenfor den offentlige sektor. Vi mødes med krav om effektivitet og kvalitet, dokumentation og kontrol, hvilket selvsagt påvirker det daglige pædagogiske arbejde i institutionerne, i form af mange nye opgaver for personalet. Tid bliver således et centralt begreb i vores dagligdag, tid til børnene og tid til andre opgaver. Det kræver en nøje planlægning af alle opgaver, og en meget stram struktur på personalets tid. Det har den betydning for børnene, at de oplever meget ventetid i deres hverdag, at der kun er lidt plads til spontane udfoldelser og dybe samtaler, til nærhed og bare at "være" og fordybe sig.</p> <p>Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling kommer til udtryk i den pædagogiske praksis ved at opgaverne for størstedelen bliver udført</p>

<p><i>udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	<p>af veluddannet personale, som har stor viden om og erfaring med børns udvikling og læring. Vi er bevidste om at være anerkendende i vores barndomssyn, hvilket betyder at den voksne SER og anerkender det enkelte barn, således at barnet føler sig værdsat som person, at barnet føler sig betydningsfuld og bliver mødt med positive forventninger.</p> <p>De kulturelle og samfundsmæssige vilkårs indvirkning på institutionen og på brugere og udøvere af den pædagogiske praksis er uddybet ovenfor. Herudover henvises til at læse Rasmus Willig (2009): "Umyndiggørelse".</p> <p>Himmelblå er en del af dagtilbud 702, Beder Syd, som består af tre integrerede institutioner og dagplejen Beder/Malling. Det hele ledes af dagtilbudsleder Lotte Rekly. Vores afdeling, Himmelblå, ledes af pædagogisk leder Bent Lind og personalet består af 9 pædagoger, 1 stud., 5 medhjælpere og en tap, fordelt på vuggestue, normeret til 24 børn og børnehave normeret til 40 børn. Kulturen i Himmelblå er kendetegnet af et godt arbejdsmiljø, hvor vi øver os i at anerkende og inkludere hinanden, børn som voksne og hvor vi bestræber os på en venlig omgangsform og ofte benytter os af humorens og det gode grins stærke magt.</p> <p>Praktikstedets organisation, kultur og ledelse samt det interne og eksterne samarbejde og magt og etik vil blive præsenteret for den studerende ved en udvidet vejledning med vores dagtilbudsleder, Lotte.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi er en udelivsinstitution, så det er vigtigt at medbringe tøj til alle vejrtyper.</p> <p>Den studerende deltager i og forventes at møde velforberedt og være aktiv i alle møder i personalegruppen.</p> <p>Arbejdsplan meddeles første arbejdsdag i institutionen.</p>

<p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der gives vejledning 1 time ugentlig, p.t. mandag 9.30-10.30.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Kontakten til uddannelsesinstitutionen varetages primært af den studerende. Problemer søges løst i samarbejde mellem studerende og vejleder. Kan de ikke løses her, inddrages pædagogisk leder og uddannelsesinstitution.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

Den tredje praktikperiode foregår i Himmelblås børnehaveafdeling, hvor der er gode muligheder for at den studerende kan arbejde med kompetencemålene.

Han/hun bydes velkommen i et velfungerende praksisfællesskab, hvor der vil være rig lejlighed til at udfordre både sig selv og den "hævdvundne" pædagogiske praksis. Vi byder vores studerende velkomne som værdsatte bidragydere til udvikling og fornyelse af vores pædagogiske praksis. Vi ser den studerende som det "friske pust" der ofte kan bevidstgøre os om fornyelse og teoretiske landvindinger i den pædagogiske profession.

Den studerende forventes over tid at deltage, på lige fod med pædagogerne, i planlægning, udførelse, dokumentation og evaluering af vores pædagogiske virke som sådan og af de mange specifikke pædagogiske aktiviteter der fylder vores hverdag.

Den studerende forventes gradvist at tage medansvar for den pædagogiske praksis og for at hverdagen fungerer, i samme grad som det uddannede personale.

Det indebærer at han/hun skal yde målrettede indsatser i forhold til udvalgte målgruppes behov, samt at skulle diskutere og reflektere over hvordan teoretisk og praktisk viden kan kvalificere indsatsen overfor en specifik børnegruppe eller et bestemt barn.

Det indebærer ligeledes at den studerende er i stand til at skaffe sig den praktiske og teoretiske viden der er relevant i forhold til den børnegruppe eller det barn som indsatsen drejer sig om, samt formidle denne viden videre til kollegaer, ledelse, forældre, forvaltning og andre

	<p>samarbejdspartnere på faglig, professionel og indfølelse måde.</p> <p>Indikatorer for at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen:</p> <p>At den studerende ved praktikkens afslutning tager ansvar og i øvrigt fungerer på lige fod med det øvrige uddannede personale i den daglige praksis.</p>
<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ul style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p>

<p>c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og</p> <p>d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.</p>	
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p>3. praktikperiode: <i>Den pædagogiske profession:</i></p> <p>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.</p> <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktlösingsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc. Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?</i></p> <p>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</p> <p>Himmelblå er en 0 – 6 års integreret institution indenfor normalområdet. Det pædagogiske arbejde er især karakteriseret af udendørsliv, hvilket betyder at natur, vejr, krop og bevægelse og sundhed fylder meget i vores hverdag.</p> <p>Vi bekender os til den anerkendende bølge der i disse år ruller hen over pædagogikkens verden. For os betyder anerkendelse at de voksne SER hvert enkelt barn, så det føler sig værdsat som person, betydningsfuld i fællesskabet og bliver mødt med positive forventninger oganerkendelse.</p> <p>Vi underviser de største børn i Trin for Trin programmet, som handler om sociale færdigheder, empati, respekt, konfliktløsning og anerkendelse.</p> <p>Vi lægger stor vægt på børnenes leg. I legen er børnene i konstant læring og udvikler værdifulde kompetencer. Vi arbejder på at gode relationer mellem børnene og mellem børn og voksne. Det er vigtigt at børnene udvikler gode legeevner og bliver gode og attraktive legekammerater. Børnene støttes i at danne venskaber, fordi det at have venner er af afgørende betydning for</p>

<p style="text-align: center;">videnskabelige metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc. Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc. Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.</i></p> <p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces? Centralisering/ decentralisering,? Medbestemmelse, selvforvaltning? Læreplaner/handleplaner?</i></p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og -identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed? Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?</i></p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	<p>barnets oplevelse af livskvalitet.</p> <p>De faglige kernebegreber der er centrale for institutionens pædagogik udstikkes af serviceloven.</p> <p>Det teoretiske og praktiske grundlag udgøres af teorier og viden om børns læring og udvikling i 0-6 års alderen, indenfor normalområdet</p> <p>De sidste punkter i de centrale kundskabs- og færdighedsområde for 3. praktikperiode er komplekse og meget omfattende at skulle beskrive i denne sammenhæng, mens det helt klart er temaer som der undervises i og skrives opgaver om på uddannelsesinstitutionen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Himmelblå er en udelivsinstitution og det er derfor nødvendigt at medbringe tøj der passer til alle vejrtyper.</p> <p>Den studerende forventes at deltage aktivt i og møde velforberedt til de møder der er i huset.</p>

<p>arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplan meddeles ved praktikkens start.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der tilbydes praktikvejledning 1 time ugentligt. P.t. er det mandag fra 9.30 – 10.30.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Kontakten til uddannelsesinstitutionen varetages primært af den studerende. Opstår der problemer søges de i første omgang løst i et samarbejde mellem den studerende og praktikvejleder. Kan de ikke løses herved, inddrages den pædagogiske leder og uddannelsesinstitutionen.</p>

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR
SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen Der ligger et anerkendende menneskesyn til grund for vores praksis. Vort lærings- og udviklingssyn er inspireret af Vygotskys teori om nærmeste udviklingszone og vi tror på at børn lærer af læreprocesser hvor de er aktive og engagerede – glade børn lærer mest.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Vi har en velfungerende børnegruppe, bestående af trygge, glade, nysgerrige børn, mestendels fra ressourcestærke familier. Den pædagogiske praksis er som følge heraf præget dels af masser af plads til at børnene kan lege og fordybe sig på deres egne præmisser, dels af mange tilbud om aktiviteter og ture, som børnene deltager i efter lyst og behov.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Der arbejdes med inklusion og eksklusion, bl.a. ved at vi bruger Trin for Trin programmet (undervisning i sociale færdigheder) i vores pædagogik. Empati og respekt er nøgleord.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Børne- og unge-kulturen viser sig i børnenes lege og aktiviteter i form af mange superhelte-rollelege for drengenes vedkommende og ved prinsesse og familierollelege for pigernes vedkommende. Børnenes lege gives meget plads i daglig</p>

	pædagogisk praksis, samtidig med at der tilbydes mere strukturerede aktiviteter.
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	<p>Børnene inddrages så vidt muligt i beslutninger om hverdagens små og store aktiviteter og gøremål. Forældresamarbejde fylder ganske meget, især de daglige "garderobesnakke" vægtes højt, men der tilbydes naturligvis også mere formelle forældresamtaler.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	<p>Vi har kun sjældent udsatte børn i Himmelblå.</p>
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	<p>Vores målgruppe kan nok ikke beskrives som mangfoldig. Man kan ikke kalde vores arbejde forebyggende, da vores børn generelt er velfungerende og ressourcestærke</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>Vi arbejder i henhold til daginstitutionsloven, serviceloven.</p>
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	<p>Vort arbejde med de pædagogiske læreplaner har efterhånden strakt sig over flere år og læreplanerne er således godt implementeret i huset. Vi arbejder med formelle og uformelle læreprocesser og prøver at tilrettelægge aktiviteter og skabe rammer for børnene der dækker alle seks læreplanstemaer.</p>
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for</i></p>	<p>Overgangen fra daginstitution til skole forberedes i det sidste år i daginstitutionen. Børnene modtager undervisning i Trin for Trin programmet og de får tilbudt en lang række aktiviteter og ture som skal forberede dem til skolegangen.</p>

<i>denne tilgang?</i>	
-----------------------	--

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	

<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	

<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	