

KK
KVALITETSRAPPORT



2013
DAGTILBUD

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
RIISVANGEN-ELLENGÅRDEN (SDT)

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2013	3
BESKRIVELSE AF DAGTILBUDET	4
SIDEN SIDST	5
FORÆLDRESAMARBEJDE	6
FORÆLDRENE'S TILFREDSHED MED SAMARBEJDET	7
LÆRING OG UDVIKLING	9
BØRNE'NES ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG LÆRING	10
BØRNE'NES SPROGLIGE UDVIKLING	11
SPROGVURDERINGER	12
KULTUR OG KREATIVITET	14
NATUR OG MILJØ	15
TRIVSEL OG SUNDHED	16
BØRNE'NES TRIVSEL OG SUNDHED	17
OVERVÆGT BLANDT BØRNE'NE	18
FORÆLDRENE'S TILFREDSHED	19
RUMMELIGHED	20
BØRNE'NES SOCIALE KOMPETENCER	21
FORÆLDRENE'S TILFREDSHED	22
DAGTILBUDSBESTYRELSE'NS UDTALELSE	24

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2013

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for dagtilbud i Aarhus Kommune.

Aarhus Byråd har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et systematisk og sammenhængende redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Kvalitetsrapporten er først og fremmest et lokalt redskab til udvikling og dialog. Rapporten følges op af en kvalitetssamtale i dagtilbuddet med deltagelse af dagtilbuddets ledelsesteam samt repræsentanter for forældre og medarbejdere. Ved kvalitetssamtalen vil rapportens oplysninger blive drøftet med henblik på at indkredse et eller flere udviklingspunkter, hvor der i dagtilbuddet vil blive iværksat en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Udviklingspunkterne vil efterfølgende blive indskrevet i dagtilbuddets lokale udviklingsplan.

Udover at danne afsæt for en drøftelse af kvaliteten i dagtilbuddet er kvalitetsrapporten ligeledes et centralt element i det tilsyn, der føres med enhederne i Børn og Unge, og de samlede resultater drøftes slutteligt i Byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem dagtilbuddet og Børn og Unge-forvaltningen. Oplysningerne i rapporten kommer dels fra forvaltningens eksisterende databaser, dels fra dagtilbuddets supplerende indberetning.

Kvaliteten belyses fra flere perspektiver. Der er informationer fra forældrene samt fra ledere og medarbejdere i dagtilbuddet. Alle er vigtige informanter, idet alle parter har et medansvar for og en interesse i en høj kvalitet i dagtilbuddet.

Udover denne lokalrapport består kvalitetsrapporten for dagtilbuddet også af en baggrundsrapport. Desuden findes et teknisk bilag.

- Lokalrapporten belyser effekterne og resultaterne af det arbejde, der leveres i dagtilbuddet.
- Baggrundsrapporten fokuserer på bagvedliggende oplysninger om dagtilbuddets ydelser, organisation og ressourcer.
- Det tekniske bilag indeholder oplysninger om opgørelsesmetoder osv.

Baggrundsoplysninger om dagtilbuddet

Riisvangen-Ellengården (S ligger i det geografiske område, som i Børn og Unge går under navnet Område Randersvej .

Riisvangen-Ellengården (S består af 0 vuggestuer, 0 børnehaver og 2 integrerede institutioner samt 0 dagpleje.

30

Børn i alderen 0-2 år er indskrevet i dagtilbuddet.

58

Børn i alderen 3 år - skolestart er indskrevet i dagtilbuddet.

2

Af dagtilbuddets børn (bhv. - skolestart) har dansk som andetsprog.

3

Af børnene i dagtilbuddet har et handicap.

Riisvangen-Ellengården (S

Bethesdavej 81

Tlf.: 87138041

Dagtilbudsleder: Thorkild Hjøllund

E-mail: thhj@aarhus.dk

BESKRIVELSE AF DAGTILBUDET

→ Sådan er vi:

Området Riisvangen hvor vores dagtilbud er placeret, ligger i den nordlige del af Aarhus. Området er meget attraktivt og er en yderst populær bydel i Aarhus. Det ligger meget tæt på Trøjborg og bymidten samt skov, strand og grønne rekreative områder.

Børnene kommer hovedsageligt fra nærmiljøet, som består af ældre villaer, dobbelthuse og rækkehuse. I disse år oplever vi, at en større del af børnene kommer fra Trøjborg-området. Dette hænger sammen med, at dagtilbuddene på Trøjborg mangler vuggestuepladser, og dette bevirker, at Risvangs-området modtager disse børn. Familiene er ressourcerstærke og har i høj grad overskud til deres børn, hvilket giver masser af med- og modspil til udvikling af den allerbedste dagligdag for børnene.

Dagtilbuddet er selvejende og er tilknyttet foreningen: Jysk Børneforsorg/Fredshjem. Vi anser det som en stor fordel, at vi er et forholdsvis lille dagtilbud med 2 afdelinger i samme lokalområde.

Det, at vi samlet set råder over to afdelinger af forskellige størrelser gør, at vi kan efterkomme forældrenes individuelle ønske om at gøre brug af én afdeling med forholdsvis mange børn(47) og én afdeling med færre børn(32). Dagtilbuddet råder over i alt 19 pædagogiske medarbejdere, to pædagogiske ledere og en dagtilbudsleder.

Medarbejderne er veluddannede, hvoraf en del har pædagogiske diplomeksamner samt længerevarende kompetenceforløb. Medarbejderne er engagerede, stabile og er samlet set en homogen gruppe af unge og ældre.

Dagtilbuddet skal være et sted, hvor børnene trives og har det godt. Børnene skal opleve tryghed, nærvær, anerkendelse og kvalitativt samvær. Børnene skal have mulighed for at udvikle sig til at blive selvstændige, ansvarlige og livsglade mennesker, der kan indgå i et forpligtende samvær med andre. Børnene skal være i et omsorgsfuldt miljø, hvor der er plads til leg læring og udvikling.

UDVIKLING >

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi i dagtilbuddet følgende udviklingspunkter:

1. 4-kløversamarbejde
2. Bus-fællesskabet
3. Robuste Børn
4. Udviklingsprojekt om kreativitet i livsformer
5. Projekt Fællesskaber for alle.

OPFØLGNING >

Som opfølgning på vores aftaler har vi..:

1, 3 og 5: Vi har fælles sprogvejleder. Vi sørger for at vores medarbejdere, hvis det giver mening, kommer på kursus sammen. Vi har ca. 2 årlige aftenarrangementer hvor vi bl.a. har haft oplæg om udsatte børn. Den 5. juni har vi fælles P-dag på UNO, hvor emnet er samarbejde på tværs af dagtilbuddene. Vi har fra februar måned ansat en it-medarbejder i løntilskud, som på skift skal rundt i vores 4 dagtilbud og bl.a. arbejde med Børne-intra og vores hjemmesider.

2. Bus-fællesskab: Det er vigtig at bevare en stabil brug af bussen, så den anvendes optimalt. Vi lader os inspirere af den fælles logbog, specielt med henblik på at finde spændende og attraktive lokaliteter. Ligeledes er det vigtig at skabe tværgående fællesskaber blandt børn og medarbejdere i dagtilbuddene.

4. Udviklingsprojekt: Filosofi og kreativitet i institutionen: Projektets formål var centreret omkring begrebet kreativitet og den filosofiske praksis. Formålet med projektet var at undersøge om en filosofisk praksis har portentale i forhold til at udvikle børns kreativitet. Endvidere at gøre personalet bevidst om kreativitetsbegrebets indholdsaspekter.

RESULTAT >

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

1, 3 og 5: Vi kan se, at det har en positiv effekt i hverdagen, at vores samarbejde mellem dagtilbuddene fungerer rigtig godt både på ledelses- og medarbejderplan. Udlån og flytning af medarbejdere har været nemmere, da man har haft kendskab til de medarbejdere, man skal arbejde sammen med. Derudover er det blevet nemmere at lave aftaler omkring ture ud af huset med samme aldersgruppe. At personalet gerne vil samarbejde med hinanden har også en positiv afsmittende effekt i forhold til at de gerne vil besøge/ være sammen med børnene fra de andre institutioner. Der er også kommet mere faglig sparring på tværs af dagtilbuddene.

2 Bus-fællesskab: Ved brugen af den elektroniske kalender, har vi opnået en effektiv udnyttelse af bussen, da denne giver en overskuelig oversigt over, hvornår bussen kan benyttes. Logbogen fungerer som inspirationskilde, hvilket har givet anledning til udflugter til uberørte naturområder, der ikke ville have været tilgængelige med offentlige transportmidler. Børnene får skabt venskaber på tværs af dagtilbuddene, og disse forsætter i skolesammenhæng. Ligeledes er der etableret et fagligt-fællesskab mellem medarbejderne på tværs af dagtilbuddene.

4. Udviklingsprojekt: Udbyttet af arbejdet med filosofien har haft stor betydning. Medarbejderne er i vid udstrækning blevet bedre til at italesætte og gennemføre en filosofisk samtale. De er blevet mere bevidste om egen forforståelse og børnene undren. Der arbejdes videre med konkrete øvelser, som er blevet anvendt under projektførelsen.

Om forældresamarbejdet har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

➔ "Forældre og institutioner indgår i et gensidigt forpligtende og vedkommende samarbejde, hvor hver part tager ansvar for børn og unges trivsel, læring og udvikling."

Forældrene er de vigtigste personer i deres barns liv. Derfor er et solidt og nærværende forældresamarbejde en forudsætning, når der skal arbejdes med børn og unges trivsel, læring og udvikling. Af samme grund er forældresamarbejdet et emne, som optager rigtig mange dagtilbud i Aarhus Kommune.

➔ Når vi i dagtilbuddet arbejder på at sikre et godt forældresamarbejde, gør vi det med særligt fokus på...

Når pladsanvisningen har anvist et barn til vores dagtilbud, kommer langt de fleste forældre på besøg i institutionen. Ud over en rundvisning, hvor forældrene får et indtryk af husets fysiske indretning, fortæller vi også om institutionens pædagogiske linje, og om hvordan hverdagen er organiseret.

Når barnet begynder i institutionen får forældrene en opstartssamtale. Løbende afholdes sus-forældresamtaler i løbet af de år barnet går i institutionen. Der ud over kan forældrene altid ønske at få en samtale, og der samme gør sig gældende hvis personalet har behov.

Der afholdes forældrestuemøder én gang om året. Endvidere holdes der Årsmøde/Valg til forældrebestyrelsen én gang om året, hvor der altid er et foredrag/oplæg om aktuelt og relevant tema tilrettelagt i samarbejde med forældrebestyrelsen. I løbet af året afholdes der ligeledes arrangementer så som: fastelavn, luciadag og inst. fødselsdag og julehygge. Der afholdes også en årlig arbejdsdag for forældre, hvor vi slutter af med fællesspisning.

Endvidere afholdes der et fyraftensmøde med et aktuelt tema for forældrene. Dette har nogle gange fundet sted i samarbejde med Firkløvergruppen. Vi lægger stor vægt på den daglige kontakt, hvor de får en lille beskrivelse/aneddote af dagens begivenheder. I stuerne dagbøger berettes der også om det liv der udfolder sig i dagens løb.

➔ Som resultat ser vi, at...

Vi oplever at mange forældre bevidst vælger vores dagtilbud, fordi det er selvejende. Netop i den selvejende struktur og opbygning har forældrene en stor indflydelse på næsten alle områder i dagtilbuddet, og dermed også et større reelt ansvar. Forældrene i dagtilbuddet er meget engagerede i deres børns hverdag og sætter stor pris på de små mundtlige fortællinger/aneddoter, der giver et levende indblik i hverdagen.

Vi oplever en stor og bred tilslutning på vores forældremøder, fyraftensmøder og de mere børnerelaterede arrangementer. Vi får ofte tilfredse og positive tilkendegivelser fra forældrene i dagligdagen. Forældrene værdsætter den daglige pædagogiske indsats. Forældrene søger også ofte vejledning og råd i forhold til barnets trivsel og udvikling. Ligeledes kommer forældrene også, når der er noget, de undrer sig over eller er utilfredse med.

FORÆLDRENES TILFREDSHED MED SAMARBEJDET

Delmål:



"Forældrene oplever et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde"

Forældrenes oplevelse af dagtilbuddet er ofte tæt forbundet med den måde, de bliver mødt på, når de afleverer og henter deres barn. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver grundlagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en meget tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde med personalet.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...kontakten til personalet/dagplejeren	82,0%	83,6%	86,4%	84,4%

For at grundlægge et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde er det vigtigt, at man har et klart billede af de indbyrdes forventninger, man har. Er det ikke tilfældet, kan der let opstå misforståelse og frustration, hvilket kan være fatalt for samarbejdet.

Andel forældre, der "i høj grad" eller "meget høj grad" har...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...en klar opfattelse af dagtilbuddets forventninger til dem	-	65,6%	53,1%	58,1%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser



Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med eget bidrag til samarbejdet med dagtilbuddet skal være over 80 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med....:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...deres eget bidrag til samarbejdet med pasningstilbuddet	-	93,2%	83,3%	87,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Et godt samarbejde bygger på en ligeværdig og gensidig dialog imellem forældre og institution. Det er derfor, at Aarhus Kommune har som mål, at såvel forældre som institutioner bidrager til samarbejdet, hvor hver part påtager sig et ansvar for børns og unges trivsel, læring og udvikling. Forældrenes tilfredshed med eget bidrag til samarbejdet er med til at belyse denne gensidige forpligtelse.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældrene, der oplever et velfungerende samarbejde, skal være over 80 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...samarbejdet mellem pasningstilbud og hjem alt i alt.	-	90,2%	89,4%	84,4%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Om læring og udvikling har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

- ➔ "Børn og unge har faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der gør dem i stand til at gennemgå et uddannelses-/dannelsesforløb."

I Aarhus Kommune har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. For at tilgodese dette, er vi meget opmærksomme på, at børn og unge skal behandles forskelligt og ud fra deres individuelle behov og forudsætninger. Derfor har vi i Børn og Unge fokus på at møde og understøtte børnene med en differentieret indsats, under hensyntagen til de talenter og potentialer, det enkelte barn måtte have. Læring og udvikling sker gennem en mangfoldighed af processer, og kan tilrettelægges på mange forskellige måder.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder med børnenes læring og udvikling, gør vi det med særligt fokus på...

Læring handler om dannelse og udvikling, at blive sig selv i den verden der omgiver én og have relationer til andre. Grundlæggende er barnet født med lysten til at lære. Læring kan ses som et menneskes bestræbelse på: **Refleksion** - at begribe verden **Handling** - at agere og kunne i verden **Identitet** - at blive sig selv i verden.

Læring sker både gennem leg med andre børn via spontane oplevelser samt at den voksne understøtter og udfordrer barnet i dets undren med efterfølgende undersøgende og udforskende virksomhed. Vi skelner mellem forskellige aktiviteter i tre forskellige læringsrum.

Der er aktiviteter, der udspringer af barnets eget initiativ, den voksenplanlagte/voksenstyrrede aktivitet, og endelig en aktivitet sat i gang af barnet selv, men som samtidig kræver en voksen støtte. **Læringsrum:** Voksenskabt læring: den voksne går foran. Voksenstøttet læring: den voksne går ved siden af barnet. Leg og spontane oplevelser: den voksne går bagefter barnet.

Legen er en vigtig del af barnets liv. Barnet undersøger, iagttager og deltager i hverdagens store og små begivenheder/oplevelser alene og sammen med andre børn og voksne. Barnet spejler sig i de andre børn og voksne, og efterligner og imiterer det, de ser og oplever. Det øver sig i at samarbejde, sætte grænser for sig selv og andre, organiserer sig, afprøver ideer, indlærer sprog, afprøver roller og lærer sig selv at kende.

→ Som resultat ser vi, at...

at kompetenceudvikle og kvalificere medarbejdernes tilgang og syn på børnenes læring og udvikling.

I årene 2012 og 2013 har vi benyttet eksterne vejledere/undervisere (som inspirator for børn og voksne) bl.a. inden for **Delmål 1** creative felt. Dette har været med til at inspirere børnene, og vi har oplevet en højere grad af eksperimentering samt begejstring ved at gå nye veje og nye ideer vokser frem.

Ligeledes → vi, "Børn og unge udnytter egne evner og potentialer med henblik på at opnå et højt fagligt rim og ræmser, leger malvearbejdet og de større børn læser/genfortæller bøger for de midtre børn.

BØRNEENS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG LÆRING

Læreplanstema: Alsidig personlig udvikling

For at kunne udvikle personlighed er det vigtigt, at børn mødes anerkendende og medlevende af deres omverden. Det betyder, at de skal udfordres og støttes i deres personlige udvikling samtidig med, at de oplever sig værdsat som dem, de er.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes personlige udvikling er beskrevet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes alsidige personlige udvikling er...

1.

At børnene udvikler selvværd og selvtillid.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi støtter børnene i at tro på sig selv og grundlæggende at vide, at de er gode nok, ved at give os tid til det enkelte barn og til at give plads til barnets følelser. Vi hjælper barnet med at forstå dets egne reaktioner og følelser - og dermed at erkende og genkende dem - ved bl.a. at støtte barnet i at sætte ord på dets følelser og handlinger samt dets motiver for handling.

Vi støtter op om børnenes initiativer ved spontant at gribe og bruge deres initiativer i det pædagogiske arbejde. Vi tager udgangspunkt i deres idéer og prioriterer dem i planlægning og udførelse af aktiviteter, hvor vi i samspil med børnene bruger deres idéer som udgangspunkt og sammen arbejder med og videreudvikler deres idéer.

Vi støtter børnene i deres selvstændighedsudvikling ved at give dem tid og plads til at gøre de ting, de selv kan. Endvidere arbejder vi kontinuerligt med børnenes selvhjulpethed ved at udfordre dem inden for NUZO.

Vi mener, at vores børn i dagtilbuddet er godt på vej i deres udvikling af selvværd og selvtillid. Vi oplever, at børnene i høj grad er robuste, er i besiddelse af gå på mod og er godt udrustede med overskud til at møde de udfordringer, der måtte komme. Børnene viser, at de har en selvstændig mening og har mod til at sige til og fra. De er nysgerrige på at udforske den verden, de lever i, og stiller mange spørgsmål i forhold til deres oplevelser med verdenen omkring dem. Børnene vil gerne klare de ting, de selv kan, giver ikke bare op i mødet med forhindringer, men kan også godt bede om hjælp, når det bliver for vanskeligt. Alt i alt robuste børn, der hviler godt i sig selv.

2.

At børnene udvikler empati.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I vores pædagogiske praksis støtter vi børnene i at aflæse hinandens kropssprog og ansigtsudtryk bl.a. ved at sætte ord på de handlinger og det nonverbale sprog de oplever hos hinanden. Vi hjælper børnene med at afkode, hvad der sker imellem dem i deres samspil med hinanden ved at sætte ord på eller støtte dem i selv at sætte ord på deres følelser og oplevelser af hinandens handlinger.

Vi organiserer aktiviteter, hvor man skal gætte hinandens følelser på baggrund af kropssprog og mimik. Denne aktivitet initieres også i en omvendt version, hvor vi taler om en følelsestilstand, som børnene efterfølgende skal fortolke via kropssprog og mimik.

Vi oplever, at børnene er meget opmærksomme og omsorgsfulde overfor hinanden. De viser interesse for hinanden, hjælper og trøster, når der er behov for det. Børnene er rummelige, giver plads til hinanden og accepterer, at andre er forskellige. Børnene er dermed godt på vej i deres empathiske udvikling.

3.

At børnene oplever sig som en del af fællesskabet.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I vores dagtilbud lægger den fysiske indretning op til, at vi i vores pædagogiske praksis organiserer mangfoldige fællesskaber. I hverdagen prioriterer vi i høj grad børnenes selvstændige leg, og derfor er det kontinuerligt vores mål at skabe rammer, hvorunder en sådan leg kan udfolde og udvikle sig. For at sikre alle børns deltagelse i et legefællesskab, vælger vi ofte deltagerne i de enkelte legekonstellationer og definerer også ind imellem, hvilken leg den enkelte legekonstellation skal beskæftige sig med. Afhængigt af det enkelte legefællesskabs behov og på baggrund af det pædagogiske mål med legeaktiviteten deltager pædagogerne i legen i varieret grad.

For at sikre samtlige børns deltagelse i et fællesskab organiserer vi mange forskellige former for fællesskaber. Nogle af disse fællesskaber kan være forbundet med en konkret opgave, hvor det dermed er opgaven, der definerer fællesskabet. Herved kan børn, der kan opleve vanskeligheder inden for mere løse rammer, have lettere ved at deltage på lige fod med de andre børn. Samtidig kan der prioriteres opgaver, hvor børn, der er udfordrede i deres sociale udvikling, kan brillere og udfolde deres kompetencer og dermed erhverve sig nogle succesoplevelser i netop det at deltage i et fællesskab. De andre børn kan opleve, at børn, de ellers normalt fravælger i deres legefællesskaber, også kan være værdifulde deltagere, og hermed skabes der grobund for disse børns fremtidige deltagelse i fællesskaber under mere frie rammer.

Vi skaber også de store fællesskaber, eksempelvis når vi har samling. Her skal alle børn ses og høres, og samtlige børn skal opleve, at de er en værdifuld del af fællesskabet samt at deres bidrag til og deltagelse er af stor vigtighed. Her søger vi kontinuerligt at igangsætte aktiviteter, der kan inddrage alle børn.

Herudover bidrager vores mange traditioner og årlige begivenheder med både børn, forældre, bedsteforældre og medarbejdere i dagtilbuddet til fællesskabsfølelsen og oplevelsen af at høre til i dagtilbuddet.

Vi oplever, at børnene er gode til at udtrykke sig og er aktivt bidragende i fællesskabet. Børnene kommer ofte og fortæller, at nu er de kommet og viser glæde ved at være en del af gruppen. Mangler der børn - eller voksne - bemærkes det af børnene, og de viser gensynsglæde, når de ser hinanden efter perioder med ferie eller sygdom. Børnene er rummelige overfor hinanden og er gode til at lege sammen på kryds og på tværs, og vi oplever, at der er mange forskellige legekonstellationer.

Inkluderende fællesskaber er et ideal, vi kontinuerligt arbejder med. Der vil altid være børn, der føler sig udenfor et fællesskab, fx. i børnenes indbyrdes leg. Derfor er det en spændende fortløbende proces, der aldrig vil afsluttes. Vi arbejder målrettet med inkluderende fællesskaber og evaluerer og reviderer løbende vores praksis for at være opmærksomme på eventuelle ekskluderende processer i vores praksis, kultur og organisering af det pædagogiske arbejde.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstematet har haft en positiv effekt på børnenes alsidige personlige udvikling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Forældrenes tilfredshed

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med dagtilbudets indsats for at skabe tilstrækkelige faglige udfordringer for det enkelte barn skal være over 75 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets.....:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...indsats til at udfordre det enkelte barn	79,0%	79,7%	75,4%	73,4%
...indsats for at stimulere deres barns lyst til at lære	83,0%	86,2%	83,3%	81,1%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

BØRNEENS SPROGLIGE UDVIKLING

Læreplanstema: Sproglig udvikling

Barnets sprog bliver udviklet ved, at barnet bruger det. Sproget spiller en vigtig rolle i det moderne samfund. Det er derfor af afgørende betydning, at barnet i dagligdagen har rige muligheder for at bruge og udvikle sproget. Sproget er et vigtigt fundament for barnets læring, udvikling og sociale samvær.

Barnet kan udtrykke sig gennem mange sprog: Talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse forskellige sprog kan barnet udtrykke sine egne tanker og følelser, formulere sin undren og gennem sin egen forståelse af sproget lære at forstå andre mennesker.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes sproglige udvikling er...

1.

At børnene udvikler et tydeligt talesprog.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I hverdagen tager vi udgangspunkt i de understøttende sprogstrategier. Vi samtaler med børnene om det, der foregår omkring os, og hvad der optager dem. Vi er bevidste om vores position som rollemodeller og gør os umage med at tale tydeligt, ikke for hurtigt og nuancere vores sprog, så børnene stifter bekendtskab med mange forskellige ord. Vi giver tid til børnenes svar, så alle kan deltage i en samtale.

Vi benytter dialogisk oplæsning, hvor børnene under gentagne gennemlæsninger af en bog i stigende grad tager aktiv del i læsningen/fortællingen. Vi har fokusord, som vi søger at illustrere på forskellig vis, eksempelvis ved inddrage figurer, sange om figurerne, tegne, farvelægning m.m.

Gennem rim og remser samt sang og musik arbejder vi med børnenes sproglige udvikling. Her beskæftiger vi os på forskellig vis med rytmer og tempi, udtale, høje og dybe eller kraftige og svage lyde m.m. Vi inddrager rekvisitter og fagter, så alle børn uanset sproglig udvikling kan deltage aktivt og være med til at vælge, hvad vi skal tage udgangspunkt i. I disse aktiviteter arbejder vi desuden med turtagning og at vente, hvor børnene skiftes til at være i fokus og at have en tilbagetrukket rolle eller at skulle levere fx. en rekvisit videre. Her øver børnene sig i at give hinanden plads og at give rollen som den i centrum videre - som i en samtale. Da børnene dermed udvikler kendskab til spillereglerne for at samtale, har de mulighed for tilsvarende at udvikle deres kommunikative kompetencer - øvelse gør mester!

Vi oplever, at børnene er i stand til mere præcist at udtale ord og lyde korrekt, og deres ordforråd forøges. De er fortællelystne og har stor lyst til at kommunikere. Derudover er de gode til både at give hinanden plads og til at lytte til hinanden. Vi oplever dermed, at børnene er i en positiv sproglig udvikling.

DAGTILBUD

2.

At børnene kan benytte sproget til at udtrykke følelser og behov.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I hverdagen støtter vi børnene i at udtrykke deres følelser og behov, og vi hjælper dem til at sætte ord på det, de synes er vanskeligt at sætte ord på. Vi hjælper dem med at navngive følelser og behov, hvorved de lærer at genkende disse og i fremtidige kontekster vil have lettere ved at give udtryk for dem.

Vi tolker og sætter ord på de små børns mimik, gestik og kropssprog, så børnene kontinuerligt præsenteres for den verbale kommunikation, så deres impressive - og med tiden - ekspressive verbale udvikling stimuleres. Gennem vores tolkning oplever børnene at de ses og bliver forstået, hvilket yderligere stimulerer dem til at benytte deres kommunikative kompetencer.

Vi oplever, at børnene udtrykker sig verbalt, og for de små børns vedkommende nonverbalt, om deres følelser og behov. Børnene er gode til at sige til og fra over for os og hinanden, og flere børn er i stand til at løse konflikter ved brugen af sprog.

3.

At børnene udvikler forståelse og kendskab til deres omverden.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Gennem sproget oplever, erfarer og genkender vi den verden, vi befinder os i. Sproget er medvirkende til at definere os som mennesker og definere, hvordan vi opfatter vores omgivelser. Derfor arbejder vi med pædagogisk filosofi og kreativitet, hvor kreativitet dels defineres som praktisk kreativitet og dels defineres som værende i relation til, hvorledes vi tænker, indenfor hvilke rammer vi tænker samt hvordan vi bruger vores fantasi. Derfor har vi aktiviteter med børnene, hvor vi sammen filosoferer om mange forskellige emner. Denne kreative filosofien foregår gennem verbal kommunikation og praktiske øvelser, og der findes ingen endegyldige, rigtige eller forkerte svar. Herved udfordres børnene i deres forståelse af verden omkring dem og tilskynder dem til at betragte og debattere deres omverden fra flere forskellige vinkler.

Vi tager på ture i nærområdet eller længere væk i vores fælles bus. Her får vi mangfoldige oplevelser og opdager hele tiden nyt, som vi sammen med børnene er nysgerrige overfor, undrer os over, italesætter og debatterer. Gennem vores oplevelser og kommunikation om disse udvikler børnene kendskab til vores omverden, og ved at forholde os nysgerrige og undrende udvikler børnene gradvist en forståelse for den verden, vi lever i.

I løbet af dagen samtaler vi med børnene om det, der optager dem. Vi italesætter følelser, oplevelser og handlinger som børnene undrer sig over.

Vi oplever, at børnene er vidende og nysgerrige overfor den verden, vi lever i. De stiller mange undrende spørgsmål og er gode til at give plads til hinanden i forbindelse med, at man godt kan opfatte hændelser eller vores omverden på forskellige måder. De er gode til at forstå, at alle har ret til deres egen opfattelse.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemmet har haft en positiv effekt på børnenes sprog-lige udvikling	○	○	○	○	○

SPROGVURDERINGER

Mulighederne for at nå et højt fagligt niveau grundlægges tidligt i livet. Børns sproglige udvikling i de første leveår har stor betydning for deres fortsatte udvikling af sprog- og læsefærdigheder.

Sproget er fundamentet for at kunne kommunikere og lære noget nyt. Men det er også et vigtigt redskab til at kunne sætte ord på sine følelser og meninger og har derfor stor betydning for barnets mulighed for at deltage i fællesskaber og sociale sammenhænge. Det er derfor vigtigt, at der foregår en tidlig og målrettet indsats for at udvikle børnenes sprog.

Et af redskaberne til at tydeliggøre barnets sproglige udvikling er Sprogvurderingen. Sprogvurderingen gennemføres, når barnet er omkring 3 år, og tilrettelægges i samarbejde med forældrene. I Aarhus Kommune gives sprogvurderingen dog som et tilbud til alle forældre. Men det er et lovkrav, at der gennemføres en sprogvurdering, hvis der på forhånd er en formodning om, at barnet har behov for støtte i sin sproglige udvikling.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn med dansk som andetsprog, der ved sprogscreening ved skolestart vurderes at have tilstrækkelige danskundskaber, skal være over 40 %.

Manglende danskundskaber er for mange børn med dansk som andetsprog en væsentlig barriere for at gennemføre en uddannelse, ligesom det er en barriere for at deltage ligeværdigt på arbejdsmarkedet og i det øvrige danske samfund. Derfor er det i Aarhus Kommune besluttet at sprogvurdere alle børn med dansk som andetsprog - både når de er omkring 3 år, og inden de starter i 0. klasse. Dette gøres for at sikre, at børnene får den støtte til at lære dansk, som de måtte have brug for.

Dagtilbuddet 2013 >

1

Antal obligatoriske sprogvurderinger af 3-årige børn med dansk som modersmål

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.

Dagtilbuddet 2013 >

16

Antal sprogvurderinger i alt af 3-årige børn med dansk som modersmål

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.

Dagtilbuddet 2013 >

1

Antal gennemførte sprogvurderinger af 3-årige børn med dansk som andetsprog

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.

Dagtilbuddet 2013 >

2

Antal gennemførte sprogscreeninger af før skolestart børn med dansk som andetsprog

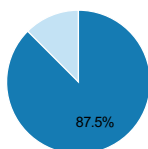
Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.



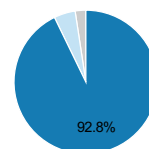
Andel af 3-årige børn med dansk som modersmål, der er blevet vurderet til at have behov for...:

- ...en generel indsats
- ...en fokuseret indsats
- ...en særlig indsats

DAGTILBUDET >



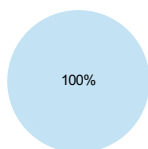
KOMMUNEN >



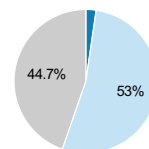
Andel af 3-årige børn med dansk som andetsprog, der er blevet vurderet til at have behov for...:

- ...en generel indsats
- ...en fokuseret indsats
- ...en særlig indsats

DAGTILBUDET >



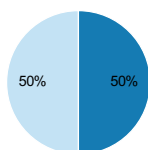
KOMMUNEN >



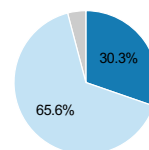
Andel børn med dansk som andetsprog, der ved sprogscreening før skolestart er blevet vurderet til at have...:

- ...et uvæsentligt behov for støtte til at lære dansk
- ...et særligt behov for støtte til at lære dansk
- ...behov for basisundervisning i dansk

DAGTILBUDET >



KOMMUNEN >



Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013

Læreplanstema: Kulturelle udtryksformer og værdier

Barnets kompetencer inden for kulturelle udtryksformer og værdier bliver udviklet gennem udfordrende kulturelle aktiviteter. Viden om forskellige kulturelle udtryksformer er vigtige forudsætninger for et rigt og nuanceret liv.

Kulturelle oplevelser medvirker ved udvikling af personlig og social identitet. Det er netop i mødet med det anderledes og i anerkendelsen af andre, at vi får mulighed for at erkende vores eget ståsted og udviklingsmuligheder.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med kulturelle udtryksformer og værdier er...

1.

At børnene stifter bekendtskab med forskellige kulturelle udtryksformer.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi præsenterer børnene for forskellige kulturelle udtryksformer via udstillinger, forestillinger, koncerter, museumsbesøg m.m..

Sammen med børnene gennemfører vi projekter med forskellige kunstnere ca. 1 gang årligt, hvor børnene får indsigt i forskellige kunstneriske processer.

Vi oplever, at børnene er nysgerrige og interesserede i diverse kunstneres forskellige udtryksformer. De fortæller om deres oplevelser og efterspørger nye udflugter.

2.

At børnene er kulturskabende og gør sig erfaringer med forskellige udtryksformer.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi skaber et kreativt miljø, hvor der er fokus på at synge, spille, male, tegne, fortælle, bruge drama og danse - et miljø, hvor fantasi og kreativitet kan udfolde sig.

I værkstedet stifter børnene kendskab med at arbejde med forskellige materialer såsom træ, ler, maling m.m., hvor de lærer at benytte forskellige teknikker og redskaber, der kan give oplevelsen af den kreative skabende proces og bidrage til børnenes skabende og kulturelle aktiviteter. Her lægger vi vægt på, at børnene har mulighed for at udtrykke sig på en eksperimenterende og frigtort måde.

Vi sørger for, at der altid er forskellige materialer til rådighed, der stimulerer børnenes kreative udvikling. En stor del af disse materialer har børnene fri adgang til, afhængigt af alder og udvikling.

Vi griber børnenes idéer, værdsætter, udvider og følger op på dem.

Vi skaber fysiske rammer, der kan ændres afhængigt af lege og aktiviteter. Derved har børnene lettere mulighed for at lave cirkus, danseshow, koncert m.m..

Vi oplever, at børnene er nysgerrige og eksperimenterende i arbejdet med forskellige materialer. De inspirerer hinanden, udfordrer sig selv og er gode til at fordybe sig i den kreative skabende proces. De udtrykker glæde ved at afprøve og at blive dygtigere til at benytte forskellige teknikker.

3.

At børnene har en kulturel identitet.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi holder danske traditioner i hævd, såsom fastelavn, religiøse helligdage, fejring af fødselsdage og lignende.

Vi er bevidste om vores position som rollemodeller og er i vores pædagogiske praksis kontinuerligt opmærksomme på at vejlede børnene i at opføre sig pænt, hvilket vil sige, at vi - afhængigt af børnenes alder og udvikling - opfordrer dem til at tale til hinanden på en ordentlig måde, spise pænt, opføre sig pænt overfor hinanden osv., så de kan begå sig i vores kultur og samfund på en hensigtsmæssig måde, så de ikke lider unødvendige nederlag.

Vi giver børnene en bred vifte af kulturelle tilbud, hvor børnene får kendskab til museer, Musikhuset, Børnekulissen, biblioteker m.m..

Vi besøger arbejdspladser, som børnene er optagede af, såsom politistationen, brandstationen og bondegårde.

Vi taler om forskellige lande og traditioner.

For at give børnene kendskab til deres historisk kulturelle identitet, har vi arbejdet med temaet Historiske personer.

Derudover har vi årligt tilbagevendende bedsteforældredage, hvor bedsteforældrene opfordres til at medbringe ting fra deres barndom, som de kan bruge som udgangspunkt for fortællinger om deres liv til børnene.

Børnene italesætter deres oplevelser, ofte med en filosofisk tilgang, og viser begejstring i form af lege og tegninger, hvor de imiterer og arbejder med deres oplevelser. Børnene forholder sig undrende og nysgerrige ift. deres omgivelser og vil gerne erhverve sig viden om og reflektere over det ukendte eller fremmede for dem.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes kendskab til kulturelle udtryksformer og værdier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Forældrenes tilfredshed

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets indsats for at...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...stimulere deres barns kreativitet og fantasi	79,0%	87,9%	81,8%	83,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Læreplanstema: Natur og naturfænomener

Barnets kompetence inden for natur og naturfænomener bliver udviklet gennem aktiv involvering i naturen. Barnet skal opleve naturen. Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturen giver æstetiske oplevelser, erfaring med naturkræfter og motorisk træning.

Naturen udfordrer barnet og stiller krav til barnet om at acceptere naturens balance. Naturen vil, som afsæt for aktiviteter om årstider, arter og livscyklus, styrke barnets vigtige evne til at systematisere og kategorisere dets omverden. Mangeartede naturoplevelser udvikler barnets forståelse og ansvarsfølelse for den verden, det er en del af.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med natur og naturfænomener er...

1.

At børnene udvikler kendskab til og respekt for naturen.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi er på legepladsen hver dag i al slags vejr og oplever årstidernes og vejrets skiften. Her ser vi også planter i vækst - og det modsatte.

Vi tager på ture til naturområder i nærmiljøet eller på længere ture med vores egen bus. Bussen giver os rig mulighed for at komme rigtig tæt på naturen samt få adgang til områder med børnene, som ellers ville være for langt borte for os med offentlige transportmidler. På naturturene oplever børnene fugle, insekter og andre dyr på nært hold. Det at være tæt på, skærper børnenes interesse og lyst til at vide mere.

Vi vægter at besøge forskelligartede naturområder, så børnene oplever forskellige former for natur, fx. skove, strande, parker, enge, heder, have og søer.

På naturturene og på legepladsen har vi altid som fokus, at vi skal værne om naturen og dens ressourcer. Vi taler med børnene om vigtigheden af at rydde op efter sig, undlade at brække grene af, taler om forurening, ressourcspild og genbrug m.m., så børnene lærer at begå sig i naturen med omtanke.

Vi oplever, at børnene er glade for udeliv både på legepladsen og på vores naturture ud af huset. De nyder at være ude i al slags vejr, så længe de er påklædt efter vejrforholdene. De forholder sig nysgerrige og udforskende, når de befinder sig i naturen, og er meget interesserede i at finde frem til viden og dele denne med de andre børn. De er bevidste om, at de skal passe godt på naturen og kan blive forargede, hvis nogen sviner i naturen.

2.

At børnene oplever glæde og fortrolighed samt fantasi og nysgerrighed ift. naturen.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

På legepladsen og på naturture udfordrer vi børnene motorisk og sansemæssigt.

Vi rører ved sne, smager på bær, dufter til blomster, lytter til fuglesang, ser edderkoppespind og blade der daler ned fra træerne. Vi eksperimenterer med vind, vi sår og høster i vores væksthuse og i højbedet, og vi leger med vand, sand og mudder.

Her stimuleres børnene på flere forskellige områder: Børnene eksperimenterer med forskellige naturmaterialer, hvor vand, mudder, sand, sten, græs, blade osv. bruges til mangt og meget. De kan opleve naturen som en invitation til leg, bevægelse og fantasiudfoldelse, hvor naturens mange forskellige rum indbyder til mange forskellige former for aktiviteter. Børnene kan også fornemme den ro og fordybelse, som naturoplevelser kan byde på, hvor skovens dæmpede lyde og træernes brusen får børnene til at stoppe op og lytte og slappe helt af. Sansintegration og motorik kan udfordres af vanskeligt tilgængeligt terræn, klatren i træer, store sten der skal bestiges, blomster eller nåleskovs særegne dufte osv..

Vi oplever, at børnene er fortrolige med naturen og glædes ved at færdes i den. De er optagede af at udforske alle de muligheder, naturen byder på, og i deres lege inspireres de af, hvilken natur de befinder sig, og hvad den inviterer til.

3.

At børnene udvikler kendskab til naturfaglige begreber og fænomener.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

På legepladsen og på vores naturområder oplever vi og italesætter årtidernes og vejrets skiften. Vi besøger bestemte naturområder gentagne gange i løbet af året, og børnene får en gryende fornemmelse for cyklus ved at vi følger skovens udvikling fra forår til sommer og efterår til vinter. Vi følger årets gang i et vandløb og indsamler insekter og haletudser og overværer forvandlingen fra haletudse til frø.

Børnene leder efter smådyr, har forstørrelsesglas, finder viden om dem i fagbøger sammen med os.

Vi oplever, at børnene har et stort kendskab til årets gang i bestemte naturlokaliteter, og de kan sætte ord på deres oplevelser med dette. Børnene kan efterhånden genkende mange fugle og dyr i naturen, og mange insekter kan de sætte navn på. Børnene er meget interesserede i livet i et vandløb og er meget optagede af insekterne og haletudserne. Børnene har lært, at de skal passe godt på insekterne og værne om det miljø, de lever i.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
... vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes kendskab til natur og naturfænomener.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om trivsel og sundhed har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

- ➔ "Børn og unge trives, er glade, sunde og har selvværd. De har en god opvækst og udnytter egne potentialer."

Sunde vaner grundlægges tidligt i livet. Derfor skal sund livsstil være en integreret del af børns og unges hverdag i Aarhus Kommune. For at fremme lige muligheder for børns sundhed og trivsel er det vigtigt at fokusere på en differentieret indsats med udgangspunkt i det enkelte barns specifikke behov.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder med børnenes trivsel og sundhed, gør vi det med særligt fokus på...

I vores dagtilbud giver vi børnene livsbetingelser, som styrker deres sundhed, ernæring, hygiejne og aktiv livsstil. I vores indretning ude såvel som inde har vi gennem flere år haft fokus på at skabe varierende og inspirerende bevægelsesmiljøer. Der er indkøbt en del nye bevægelsesredskaber samt mål og hockystave til indendørs hockyspil.

Vi skaber et miljø og en pædagogik, der naturligt opmuntrer, stimulerer og udvikler den medfødte bevægelsesglæde. Vi har også fokus på hygiejne (håndhygiejne). Vi har aftaler med børnene om hvordan man opretholder og vedligeholder en rigtig god hygiejne. Børnene har ligeledes ansvar for at hjælpe hinanden med at huske og overholde aftalerne.

I sommeren 2013 skiftede vi frokostleverandør, da kvaliteten og den generelle standard var under et acceptabelt niveau. Vi får nu frokosten leveret fra Madkassen Risskov, som har en økologiandel der ligger på 30-60%, hvilket har udløst det økologiske Bronzediplom. Derudover har vi en frugtordning, hvilket betyder, at børnene får tilbudt forskelligt frugt og grønt om formiddagen. Frugten bliver leveret af forældrene.

→ Som resultat ser vi, at...

Vi oplever energifyldte og glade børn, som sjældent er syge. Børnene er motiverede, aktive og afviser sjældent alderssvarende krav. De er nysgerrige, tillidsfulde og imødekommende overfor hinanden. De viser åbenhed, tryghed og tillidsfuldhed over for de voksne, der omgiver dem. Den målrettede og overordnede plan for indretning såvel på legepladsen som indendørs motiverer børnene til en aktiv og udfordrende hverdag.

Vi ser gode resultater af en bevidst fokus på kosten. Børnene nyder fællesskabet omkring måltidet. De bliver præsenteret for en bred vifte af forskellige måltider/produkter/frugt/grønt og lærer derved at spise alsidigt og varieret. Vi oplever ikke i Dagtilbuddet at have børn med overvægt.

Delmål:



"Børn og unge udvikler sunde vaner".

Motion og bevægelse er en del af en sund opvækst. Det er derfor vigtigt, at der i børnenes hverdag i dagtilbuddene skabes rum for at bruge sin krop og bevæge sig.

Læreplanstema: Krop og bevægelse

Barnets krop og sanser bliver udviklet gennem udfordring. Barnet skal sikres trygge, udfordrende og aktive miljøer. Barnets krop og sansesystem udgør fundamentet for erfaringer, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Barnets sansesystem skal have rige udviklingsmuligheder. Et vigtigt fundament for barnets udvikling og selvforståelse er tillige dets kropsbevidsthed.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes krop og bevægelse er beskrevet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med krop og bevægelse er...

1.

At børnene oplever glæde ved egen krop og ved at være i bevægelse.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi skaber fysiske og pædagogiske rammer, hvor børnene udfordres og stimuleres motorisk, bl.a. gennem legepladsens indretning, pudrummet og gymnastiksalen samt valg af legetøj, der inviterer til bevægelse. Vi har desuden indrettet et stort lokale som indendørs hockey- og fodboldbane.

Vores regler og rammer for hvordan dagtilbuddets rum benyttes, gradueres individuelt og situationsafstemt, så børnene får mulighed for at bruge kroppen til bevægelse, fx løbeleg på gangen, når omstændighederne indbyder til - og tillader det.

Børnehavebørn tager i springhallen en gang om ugen, hvor børnene får mulighed for at udfordre deres kroppe og bevæge sig på andre måder, end vi kan tilbyde i dagtilbuddet.

Hver stue bruger vores gymnastiksal ca. en gang ugentlig, hvor der er mange forskellige gymnastikredskaber, bl.a. bolde i varierede størrelser, overflader, tyngde og lyd, puder, madrasser, trampolin, balancepuder med forskellige overflader, tummelumsner og skildpaddeskjold.

Vi oplever, at børnene er glade for at udforske og udfordre deres kroppes muligheder, og at de tilvælger motorisk udfordrende lege. De er trygge ved at lege bevægelseslege og udstråler glæde ved at bruge kroppen. Selv om en motorisk udfordring kan være vanskelig for dem, oplever vi, at de bliver ved med at øve sig, indtil de mestrer det, og at de derefter udstråler glæde og stolthed og gerne vil lære eller vise det mestrede til andre.

2.

At børnene aktivt tilegner sig verden gennem kroppen og sanserne.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi skaber rammer med alsidige muligheder for sanseoplevelser. Eksempelvis har vi væksthus, graveområder, blomsterbede, frugt- og bærhave, bålplads, gynger og vandlege.

Vi er ude hver dag enten på legepladsen, på ture i nærmiljøet eller på længere ture med vores bus. Udelivet inviterer børnene til at bruge alle sanser, og vi opsøger natur- eller skovområder med udfordrende kuperet terræn, fx Hasle Bakker eller Moesgård Strand. Her har nogle af udfordringerne for børnene budt på stjerne løb, geocatching, skattejagt og at bestige store bakker. Disse aktiviteter har stillet krav til børnene om koordinering af krop og intellekt.

Vi laver forløb med børnene, hvor deres sanser stimuleres. Eksempelvis maler vi, leger med ler, modellervoks eller vand/kartoffelmel, leger med vand, sand og mudder m.m.. Derudover opfordrer vi børnene til at have bare fødder på legepladsen om

DAGTILBUD

sommeren, for at de derved kan gøre sig nogle anderledes taktile erfaringer.

Vi har dagligt musik- og bevægelsesforløb, hvor børnene har mulighed for at bruge mange forskellige sanser. Fx. når vi klapper i takt, imiterer hinanden, når beskeder skal høres og efterleves, når vi laver fagte- og bevægelsessange, når vi skal synge/spille kraftigt eller svagt m.m..

Under måltider taler vi om madens konsistens, smag, duft og udseende, for at invitere børnene til at bruge og blive bevidste om deres sanser. Vi taler om, hvor maden kommer fra og sætter billeder på, så børnene udvikler en helhedsoplevelse og -forståelse af den mad, de spiser.

Vi oplever, at børnene er nysgerrige og udforskende ift. at bruge krop og sanser i deres lege. Når vi tilbyder forløb med lidt anderledes sanseoplevelser end dem, de selv kan opsøge på egen hånd, er langt de fleste af børnene begejstrede deltagere. De mere tilbageholdede og forsigtige børn får oftest mod til også at deltage efter lidt tids iagttagelse af de andre børns leg og erfaringer med sanseoplevelserne.

3.

At børnene udvikler kropsbevidsthed.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi læser og snakker om kroppen og dens funktioner.

Vi organiserer lege eller aktiviteter, hvor børnene oplever kropslig nærhed. Under disse aktiviteter - og generelt i hverdagen - støtter vi børnene i at mærke efter, om noget føles rart eller ubehageligt og at sige til eller fra overfor de andre børn. Samtidig støtter vi børnene i at lytte efter og aflæse hinandens signaler.

Vi lader børnene få gode erfaringer med, at de kan mestre mange ting med deres kroppe ved at lade dem hjælpe med praktisk arbejde som at bære stole, flytte borde, sætte møbler på plads, feje legeplads, løfte madrasser i gymnastiksalen osv..

Vi arbejder kontinuerligt med børnenes selvhjulpethed ved at opfordre og motivere børnene til at gøre så meget selv som muligt inden for NUZO. Eksempelvis selv kravle op og ned fra triptrap-stole, pusleborde og barnevogne, selv klæde sig af og på, hjælpe med borddækning osv.. Herved gør børnene sig erfaringer med, hvad de formår med deres kroppe.

Vi opfordrer børnene til generelt at øve sig: Al begyndelse er svær, men når man bliver ved med at øve sig, bliver man dygtigere og dygtigere til at mestre det, man nu gerne vil kunne mestre.

Vi tegner børnene på fliserne på legepladsen eller på store stykker papir, så børnene får fornemmelse for egen krop, størrelse osv..

Vi oplever, at børnene bliver glade og stolte, når de formår at mestre nye ting, samt at de får mod og selvstændighed til at gøre flere ting selv. Børnene udvikler et stigende kendskab til deres kroppe og kropsfunktioner og er meget interesserede ift. dette tema. Vi oplever, at børnene gennem deres tid her får lettere og lettere ved at sige til og fra, samt at lytte til og aflæse de andre børn.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes brug af krop og bevægelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

OVERVÆGT BLANDT BØRNENE

Overvægt blandt børn og unge er et stigende problem i hele den vestlige verden og en stor trussel mod børns og unges sundhed og trivsel. Derfor er det vigtigt, at der allerede i tidligt i barnets opvækst bliver stillet skarpt på, om der er en bekymrende udvikling i barnets vægt.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn i 0. klasse skal være under 15 %.

Andel drenge fra dagtilbud som (ved start) i 0. klasse...

DAGTILBUDET 2013 >

0,0%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

KOMMUNEN 2013 >

9,3%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

Andel piger fra dagtilbud som (ved start) i 0. klasse...

DAGTILBUDET 2013 >

0,0%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

KOMMUNEN 2013 >

13,8%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

Delmål:



"Børn og unge trives, er robuste og har selvværd."

FORÆLDRENES TILFREDSHED

At blive anerkendt for sit værd er en væsentlig forudsætning for, at børn og unge udvikler sig til glade og robuste voksne. En vigtig indikator er derfor forældrenes oplevelse af dagtilbuddets evne til at skabe trivsel for barnet.

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med deres barns trivsel i dagtilbuddet skal være over 85 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
... deres barns trivsel i dagtilbuddet	-	96,7%	97,0%	92,6%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

RUMMELIGHED

Om rummelighed har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

- ➔ " Børn og unge respekterer deres medmennesker og tager personligt ansvar. De indgår i forpligtende fællesskaber, begår sig i forskellighed og mangfoldighed samt deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere."

Med udgangspunkt i vores Børn og Unge-politik arbejder vi i Aarhus Kommune for, at alle børn og unge føler sig inkluderede, værdsat og anerkendt. Vi skal sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskaber og udvikler sig til aktive medborgere i samfundet.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder med rummelighed, gør vi det med særligt fokus på...

Rummelighed omfatter i høj grad hele inklusionsbegrebet og omvendt. Inklusion og rummelighed er yderst vigtig for alle børn, da alle børn lærer af at være sammen med børn der ikke nødvendigvis ligner dem selv. Dagtilbuddet har børn der er udsatte af sociale/familiære årsager eller børn med lettere handicap, og derfor har alle medarbejdere en vigtig opgave i at sikre, at alle indgår i et inkluderende fællesskab på lige fod med børn, der ikke betragtes som udsatte/børn med særlige behov. Udsatte børn/børn med særlige behov har generelt en lav selvfølelse og oplever ofte en hverdag præget af udfordrigelighed og følelsesmæssig kaos. Som reaktion herpå udvikler børnene overlevelsesstrategier, der ikke altid er hensigtsmæssige i samvær med andre børn - udsatte børn har derfor behov for ekstra voksenopmærksomhed for at få et godt og meningsfyldt børneliv i dagtilbuddet. Dagtilbuddet har ansvar for, at skabe et miljø, hvori der forgår læring, som giver de lidt skæve børn mulighed for at udvikle kompetencer, så de kan opnå anerkendelse og deltagelse i fællesskaber. For nogle børn er det vigtigt, at vi i dagtilbuddet er et fristed, hvor børnene kan opleve tryghed og ansvarlige voksne.

→ Som resultat ser vi, at...

Vi oplever, at børnene hjælper hinanden og har omsorg for hinanden. De trøster hinanden, øver sig på at løse konflikter og henter en voksen, hvis opgaven er for stor. Børnene er gode til at invitere hinanden med i legen. Børnene udvikler selvtillid og lærer at kunne sætte sig i andres sted. Der bliver knyttet rigtig mange venskaber mellem børnene hvilket har betydet, at der også bliver lavet legeaftaler hjemme hos børnene.

Børn med særlige udfordringer, der har vanskeligheder ved at takle modgang og afvisninger; er gode til at bede den voksne om hjælp frem for at havne i en konflikt.

Forældresamarbejdet prioriteres højt og medarbejderne understøtter, at der skabes sammenhæng mellem livet i børnehaven og i familien. Dette gøres bl.a ved at personalet snakker med barnet om oplevelser hjemmefra, og ved at forældrene dagligt informeres verbalt eller på vores opslagstavler om, hvad der foregår i institutionen, så de har mulighed for at snakke med barnet om oplevelser fra institutionen.



BØRNEENS SOCIALE KOMPETENCER

Læreplanstema: Sociale kompetencer

Sociale kompetencer udvikler sig i fællesskaber og gennem relationer til andre – for eksempel i venskaber, i leg og i gruppesammenhænge. Sociale relationer er en forudsætning for barnets trivsel og udvikling. Anerkendelse fra andre er en forudsætning for barnets eksistens som socialt individ.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes sociale kompetencer er beskrevet i dagtilbuddet pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes sociale kompetencer er...

1.

At børnene udvikler empati.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I hverdagen støtter vi børnene i at afkode de andre børns verbale og nonverbale signaler. Vi italesætter de følelser, vi oplever hos børnene, og støtter børnene i at udtrykke og få sat ord på deres egne følelser, samtidig med at vi guider børnene i at tage hensyn til andres følelser.

I konfliktsituationer forholder vi os guidende og tager ikke parti. Vi støtter børnene i henholdsvis at fortælle og lytte til hinanden, så samtlige parter får berettet deres oplevelse af konflikten. Herved åbnes der op for børnenes erkendelse af, at der ikke nødvendigvis kun findes en sandhed i en konfliktsituation, men at der kan være meget forskellige oplevelser af en situation, som der kan opstå store misforståelser og konflikter på baggrund af. Ved at sætte ord på og lytte, opdager børnene hinandens motiver og oplevelser i en given situation, hvorved børnene bedre kan forstå hinanden og sætte sig ind i hinandens følelser.

Vi laver aktiviteter, hvor børnene skal illustrere forskellige følelser med deres mimik og kropssprog. Denne aktivitet organiseres også med omvendt fortegn, hvor nogle børn eller voksne illustrerer forskellige følelser med mimik og kropssprog, som børnene så skal gætte. Vi læser også bøger, hvor vi taler om hovedpersonernes følelser.

Vi oplever, at børnene er i en god udvikling ift. at udvikle empati. De responderer på en hensigtsmæssig, indfølelse og medfølelse måde, når de fx. trøster hinanden, når nogle er kedede af det eller henter en voksen, der kan hjælpe med at trøste, eller når de små tager initiativ til at give grædende børn deres sut. Børnene er gode til at tage hensyn til hinanden og er hjælpsomme, hvis de oplever, at andre er i vanskeligheder. I konfliktsituationer er de blevet bedre til hurtigt at hente hjælp, inden situationer eskaleres, hvis de ikke selv magter at sætte ord på og lytte til hinanden eller løse konflikten på egen hånd.

2.

At børnene mestrer sociale spilleregler.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I vores pædagogiske praksis guider vi børnene i hverdagen, så de kender spillereglerne i institutionen. Vi arbejder kontinuerligt med at være tydelige voksne, så der ikke levnes tvivl om vore forventninger til børnenes opførsel.

Vi initierer aktiviteter, hvor samarbejde, turtagning, opmærksomhed på skiftevis sig selv og andre m.m. er i fokus. I aktiviteterne kan børnene også øve sig i at modtage og give en ting videre, at deles, at skiftes til at være i centrum og have en mere tilbagetrukket rolle, at imitere osv..

Vi skaber rammer, der giver børnene forskellige muligheder for at interagere med andre børn i leg, samarbejde og deltage i demokratiske processer. I vores pædagogiske praksis vægter vi at skabe gode betingelser og rammer for børnenes

DAGTILBUD

lege, hvorved de får rig mulighed for at afprøve og udvikle sig selv i forskellige roller samt at bearbejde og forstå deres omgivelser. Vi organiserer vores hverdag, så børnene kan deltage i forskellige fællesskaber og legerelationer. Børnene får derved lejlighed til at afprøve sig selv og udvikle deres sociale kompetencer i forhold til forskellige mennesker, sammenhænge og sfærer med dertil hørende forskellige sociale spilleregler.

Vi oplever, at børnene uden vanskelighed kan veksle mellem at følge spilleregler fra flere forskellige sfærer, eksempelvis spilleregler derhjemme og i institutionen. Børnene er hensynfulde, kan samarbejde og vise forståelse for andre. En stor del af børnene kan huske og italesætte fælles regler og kan minde hinanden om god opførsel.

3.

At børnene oplever sig som en vigtig del af et trygt fællesskab.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Grundlæggende har mennesker behov for at føle, at de hører til et sted, hvor der er trygt og rart. Børnene udvikler deres sociale kompetencer i samspil med andre, og disse sociale kompetencer er samtidig nøglen til at blive accepteret i selvsamme samspil eller som en del af et fællesskab. Det er derfor vigtigt for børnenes trivsel og sociale udvikling at deltage i og føle sig som en vigtig del af et trygt fællesskab, hvor de kan få mulighed for at afprøve, udfordre og eksperimentere med, hvordan man begår sig i et fællesskab. I vores pædagogiske praksis vægter vi, at alle børn skal føle sig som en uundværlig del af et fællesskab. Vi organiserer derfor flere forskellige former for fællesskaber for bedre at kunne tilgodese *alle* børns forskellige behov. Vores huse har mange mindre rum, og dette benytter vi os af i pædagogiske sammenhænge, da tryghed i et fællesskab har god grobund i mindre fællesskaber.

For at tilgodese alles deltagelse i et fællesskab bestemmer vi ofte - og selvfølgelig ofte også i samråd med børnene - hvilke børn, der deltager i forskellige legefællesskaber eller legekonstellationer. Derudover organiserer vi ofte opgavedefinerede fællesskaber, hvilket vil sige, at det er en konkret opgave, der definerer omdrejningspunktet for et fællesskab. Herved kan børn, der nogle gange fravælges af andre børn, få succesoplevelser i relationerne med de andre deltagere i fællesskabet, idet der tages udgangspunkt i en opgave, som det pædagogiske personale ved, barnet mestrer.

For børn, der finder det vanskeligt eller utrygt at deltage i større fællesskaber, arbejder vi med *for*forståelse, hvor børnene inden større fællesskaber forberedes på eventuelle nye tiltag og aktiviteter. Således ved børnene hele tiden, hvad der skal foregå og har lært nye aktiviteter, før de andre børn, så de ikke behøver at bruge unødvendig energi på at føle sig utrygge eller være bange for ikke at slå til.

I hverdagen gør det pædagogiske personale sig umage med at se og høre alle børn, hilse med navn, bemærke og kommentere overfor børn, at de har været savnet, hvis de har været fraværende, og at de er en vigtig del af fællesskabet.

Vi initierer spændende lege med børn, der nogle gange fravælges af de andre børn. I legen støtter vi dem i at udvikle deres legekompetencer, samtidig med at de gennem den spændende leg bliver attraktive legepartnere for de andre børn.

Vi deltager generelt i legen med børnene og støtter dem derved i at få en god leg sat igang. Nogle gange deltager vi igennem hele legen, og andre gange trækker vi os tilbage efter lidt tid, når legen er godt i gang.

Inkluderende fællesskaber er et målperspektiv vi kontinuerligt arbejder med og stræber efter. På et vilkårligt tidspunkt vil der altid være nogle børn, der ikke føler sig som en del af et fællesskab, men overordnet oplever vi, at vi er godt undervejs i vores arbejde. Vores vægning af at skabe mangfoldige former for fællesskaber og derved tilgodese børn, som ofte fravælges af andre børn, hjælper børnene til at opdage hinandens kvaliteter og værdi. Vi oplever, at børnene føler, at det er vigtigt for os, at de kommer i børnehave eller vuggestue, da de ofte kommer hen og glædesstrålende fortæller, at nu er de kommet eller, at de jo har været væk, fordi de var på ferie.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes sociale kompetencer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

FORÆLDRENES TILFREDSHED

Delmål:

- ➔ "Børn og unge er en del af et ligeværdigt fællesskab". "Børn og unge har forståelse for og respektere andres demokratiske værdier, holdninger og livsformer, og skal opleve og bruge demokratisk medborgerskab".

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der oplever at deres barn er en del af et fællesskab, skal være over 85 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'i høj grad' eller 'meget høj grad' mener, at ...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...deres barn indgår i et fællesskab med de andre børn i pasningstilbuddet.	-	87,7%	89,4%	80,6%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets indsats for at...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...udvikle deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed).	91,0%	89,8%	87,3%	87,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der finder, at dagtilbuddet har en hverdag, hvor lige muligheder for alle fremmes, skal være over 70 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'i høj grad' eller 'meget høj grad' mener, at...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...deres barns pasningstilbud fremmer lige muligheder for alle.	-	89,1%	81,1%	75,7%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Mobning er et gruppefænomen, som er kendetegnet ved, at der i en gruppe sker en systematisk udelukkelse af enkelte individer. Det er desværre noget, som flere børn stifter bekendtskab med i løbet af deres opvækst. Forskning viser imidlertid, at jo før man sætter ind overfor mobning, jo mindre bliver de personlige og samfundsmæssige konsekvenser. Derfor er det vigtigt allerede i dagtilbud at være opmærksom på, om der er ved at udvikle sig sociale normer og relationer, som kan tyde på mobning.

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med dagtilbuddenes indsats for at begrænse mobning skal være over 85 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...indsats for at begrænse mobning	85,0%	71,7%	69,0%	76,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

DAGTILBUDBESTYRELSENS UDTALELSE

Bestyrelsens kommentar til kvalitetsrapporten 2013

Vi kan fra forældrebestyrelsens side glæde os over, at de to veldrevne afdelinger i Dagtilbuddet Riisvangen generelt opnår tilsvarende eller bedre score end gennemsnittet i Aarhus Kommune.

I den forbindelse anerkender vi de mange aktiviteter i form af kunst, musik, naturvidenskab, bevægelse og de interessante og lærende udflugter dagtilbuddets børn har været på. Vi hilser også velkomment, at dagtilbuddets to afdelinger er påbegyndt et tættere samarbejde, hvor børnene fra de afdelinger mødes om fx kunstprojekt, ture i springhal og fælles fodboldturnering. Til gavn for både børn og medarbejdere.

Det er vores vurdering, at dagtilbuddet planlægger, gennemfører og evaluerer pædagogisk praksis på et særdeles professionelt plan med læreplanerne for øje. Vi vurderer, at alle børn er i et trygt miljø, hvor de modtager støtte, opbakning og udfordringer på deres eget udviklingsniveau.

Bestyrelsen har to bemærkninger i forhold til udformningen af to konkrete spørgsmål i kvalitetsrapporten, hvor vi mener, at selve måden som spørgsmålet er formuleret på, kan være årsag til dagtilbuddets forældres svar. Det drejer sig henholdsvis om spørgsmålet om dagtilbuddets indsats mod mobning og spørgsmålet i forhold til at fremme lige muligheder for alle.

I spørgsmålet omkring mobning mener vi, at forældrenes svarprocent kan være præget af, at der faktisk ikke er et behov for en indsats, hvilket jo kun er positivt. Men netop derfor kan indsatsen også opfattes som ikke-eksisterende, hvilket ikke er tilfældet, da medarbejderne arbejder med at forebygge mobning og for dannelsen af robuste børn. I stedet skulle der have været spurgt til forældrenes opfattelse af behovet for en indsats.

Det andet spørgsmål drejer sig om, hvorvidt dagtilbuddet fremmer lige muligheder for alle. Her kan forældrenes svar være et udtryk for, at der især i afdelingen Riisvangens Børnehus ikke forekommer børn med anden etnisk baggrund end dansk. Det kan være svært at give et korrekt svar på spørgsmålet, når der netop ikke gøres en indsats over for en ikke-eksisterende målgruppe i dagtilbuddet.

Bestyrelsen hilser velkomment, at de to nyansatte pædagogiske ledere i de to afdelinger har valgt nogle indsatsområder, som i høj grad både kommer børn og medarbejdere til gode.

Det drejer sig blandt andet om udviklingen af en strategi for brug af pædagogisk it (I-pads) i den daglige, pædagogiske praksis, som afdelingen Børnehuset Riisvangen allerede har taget fat på og har høstet gode erfaringer med.

Ligeledes vil bestyrelsen gerne anerkende, at 2014 er udnævnt til året, hvor der sættes særligt fokus på kommunikation dagtilbud og forældre imellem. Her er udviklingen af BU-Intra og månedlige nyhedsbreve til forældrene en vigtig del – og er allerede påbegyndt. Men fokuset vil også indbefatte en nærmere undersøgelse af, hvilke typer information forældre ønsker fra medarbejderne omkring deres børn, og om forældrene føler sig nok informeret omkring, hvad der forventes af dem sådan, at kommunikationen de to parter imellem kan blive endnu bedre, end tilfældet allerede er i dag. Dette sker på baggrund af kvalitetsrapportens resultater, hvor bestyrelsen konstaterer, at et stigende antal forældre er usikre på, hvad der forventes af dem.

Bestyrelsen finder det glædeligt, at der i dagtilbuddet også i 2014 er en særlig bevågenhed på medarbejdertrivsel herunder samarbejde medarbejderne imellem og samarbejde mellem de pædagogiske ledere og medarbejderne. Der bliver arbejdet med anerkendelse og værdsættelse af hinandens arbejde og kompetencer og ligeså med, hvordan arbejdsglæden for den enkelte kan øges.