

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

Basislæreplanen er udarbejdet ud fra materialet til status- og udviklingssamtaler, udgivet af Århus Kommune, Børn og Unge Videncenter for Pædagogik Udvikling

Sociale kompetencer

Pædagogiske læringsmål: Målet er at barnet udvikler en begyndende kompetence til:	Indikatorer:	Evaluering:	Tiltag:
At etablere venskaber	<ul style="list-style-type: none"> Barnet smiler ved synet af bestemte børn Spørger bestemte børn om de vil deltage Hjælper, opsøger, roser, efterligner, trøster og taler om bestemte børn gentagne gange 	<ul style="list-style-type: none"> Smiler barnet ved synet af bestemte børn? Spørger barnet bestemte børn om de vil deltage? Hjælper, opsøger, roser, og taler barnet om bestemte børn gentagne gange? 	Sørge for at børnene mødes og f.eks. gennem lege har noget fællesskab. Vi er opmærksomme på det enkelte barns nærmeste udviklingszone.
At indgå i fællesskabets sociale spilleregler	<ul style="list-style-type: none"> Udtrykker ønske om at være med i fællesskabet på trods af uenigheder Overholder aftaler og regler i adfærd, leg og spil Fortæller andre, hvad de må og ikke må 	<ul style="list-style-type: none"> Udtrykker barnet ønske om at være med i fællesskabet på trods af uenighed? Overholder barnet aftaler og regler i adfærd leg og spil? Fortæller barnet andre, hvad de må og ikke må? 	Vejlede og guide ved at understøtte det enkelte barns positive adfærd/udvikling.
at kommunikere med følelser	<ul style="list-style-type: none"> Fortæller, morer sig og udtrykker ked-af-det, vrede eller angst med tale- og kropssprog Giver respons på ængstelse og glæde 	<ul style="list-style-type: none"> Kan barnet fortælle, more sig, og udtrykke ked-af-det, vrede eller angst med tale- kropssprog? Giver barnet respons på ængstelse og glæde? 	Acceptere barnets følelser. Give børnene nogle værktøjer i form af sprog, anerkendelse og rammer.

01Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

Sproglig udvikling

Pædagogiske læringsmål: Målet er at barnet udvikler en begyndende kompetence til:	Indikatorer:	Evaluering:	Tiltag:
At etablere sproglig kontakt	<ul style="list-style-type: none"> • Søger øjenkontakt og siger noget • Tager initiativ til at snakke med andre • Snakker til andre for at få dem til at se eller høre noget bestemt 	<ul style="list-style-type: none"> • Søger barnet øjenkontakt og siger noget? • Tager barnet initiativ til at snakke med andre? • Snakker barnet til andre for at få dem til at se eller høre noget bestemt? 	Lytte til barnet. Selv være åben og imødekommende, og understøtte sproget i øjenhøjde med barnet.
At kommunikere med sin omverden	<ul style="list-style-type: none"> • Anvender og leger med lyde, ord og remser i samvær med andre • Giver respons på det, som andre siger og gør • Fortæller om sine oplevelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan barnet anvende og lege med lyde, ord og remser i samvær med andre? • Giver barnet respons på det, som andre siger og gør? • Kan barnet fortælle om sine oplevelser? 	Selv være gode forbilleder og rollemodeller
At forstå sprogets regler	<ul style="list-style-type: none"> • At sige sætninger med mindst 3 - 4 ord • Skriver sit "navn" - leger at det skriver • Bruger sprogligt korrekte endelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan barnet sige sætninger med mindst 3-4 ord? • Kan barnet skrive sit "navn"- altså lege at man skriver? • Kan barnet bruge sproglige korrekte endelser? 	Anvende sproget korrekt og samtale med børnene.

01Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

Kulturelle udtryksformer og værdier

Pædagogiske læringsmål: Målet er at barnet udvikler en begyndende kompetence til:	Indikatorer:	Evaluering:	Tiltag:
At være kreativ	<ul style="list-style-type: none"> • Eksperimenterer med materialer • finder på nye og anderledes måder at lege, danse, synge og tegne på • Undersøger det, som er anderledes 	<ul style="list-style-type: none"> • Eksperimenterer barnet med materialer? • Kan barnet finde på nye og anderledes måder at lege, danse, synge og tegne på? • Undersøger barnet det, som er anderledes? 	Give børnene mulighed for at eksperimentere. Stimulere barnets nysgerrighed.
At være opmærksom på egen kultur	<ul style="list-style-type: none"> • Leger med oplevelser fra de nære omgivelser • Klæder sig ud og leger at være en anden • Kigger fokuseret på andres påklædning, sprog og adfærd 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan barnet lege med oplevelser fra de nære omgivelser? • Kan barnet klæde sig ud, og lege det er en anden? • Kigger barnet fokuseret på andres påklædning, sprog og påklædning? 	Give barnet mulighed for udfoldelse (tøj, tasker, sko m.m.) og inspirere barnet. Skabe og følge årstidens traditioner.
At deltage i kulturelle fællesskaber	<ul style="list-style-type: none"> • Er aktiv med krop og sprog i dramalege • Udvikler og fastholder regler sammen med andre i leg og spil • Deltager i sanglege og sange med mimik og fagter 	<ul style="list-style-type: none"> • Er barnet aktiv med krop og sprog i dramalege? • Kan barnet udvikle og fastholde regler sammen med andre i leg og spil? • Deltager barnet i sanglege og sange med mimik og fagter? 	Skabe et inspirerende miljø, og selv være rollemodeller og deltage aktivt.

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske læringsmål: Målet er at barnet udvikler en begyndende kompetence til:	Indikatorer:	Evaluering:	Tiltag:
At have indlevelse i andre	<ul style="list-style-type: none"> • Smiler, når andre smiler • Trøster den, som er kede af det og smiler, når andre er glade • Kalder på andre for at de kan se, høre eller være med 	<ul style="list-style-type: none"> • Smiler barnet, når andre smiler? • Kan barnet trøste den som er ked af det og smile, når andre er glade? • Kaldet barnet på andre for at de kan se, høre eller være med? • 	Vi skal udvise omsorg og give børnene tryghed og selv vise nogle "gode spilleregler".
At handle selvstændigt	<ul style="list-style-type: none"> • Uopfordret spørger til andre • Uopfordret udtrykker hvad det vil og kan • Uopfordret hjælper og støtter andre 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan barnet uopfordret spørge til andre? • Kan barnet uopfordret udtrykke hvad det vil og kan? • Kan barnet, uopfordret hjælpe og støtte andre? 	Vi skal give børnene tryghed, anerkendelse og udfordre dem alderssvarende.
At være psykisk robust	<ul style="list-style-type: none"> • Bevæger sig fra noget kendt til noget ukendt • Viser med krop og sprog, hvad det vil • Kan trøstes og falde til ro 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan barnet bevæge sig fra noget kendt til noget ukendt? • Kan barnet vise med krop og sprog hvad det vil? • Kan barnet trøstes og falde til ro? 	Vi skal give børnene omsorg. Vi skal møde barnet med positiv forventning og vise glæde, nærvær, knus og kram. Give mulighed for, at udforske det ukendte.

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

Krop og bevægelse

Pædagogiske læringsmål: Målet er at barnet udvikler en begyndende kompetence til:	Indikatorer:	Evaluering:	Tiltag:
At være selvhjulpnen i hverdagen	<ul style="list-style-type: none"> • Klarer af- og påklædning • Vasker hænder • Tager initiativ til at gå på toilet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan barnet klare af- og påklædning? • Kan barnet vaske hænder og hjælpe til med at børste tænder? • Tager barnet initiativ til at gå på toilet? 	Vi skal give barnet plads, stille krav og give lov. Vi giver tid og giver barnet gode vaner.
At være kropsbevidst	<ul style="list-style-type: none"> • Bevæger kroppen i overensstemmelse med konkrete udfordringer • Er stille for at koncentrere sig om at benytte sanserne • Efterligner andres bevægelse med kroppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan barnet bevæge kroppen i overensstemmelse med konkrete udfordringer? • Kan barnet være stille for at koncentrere sig om at benytte sanserne? • Efterligner barnet andres bevægelse med kroppen? 	Tilrettelægge udfordringer som giver barnet sanseoplevelser. Støtte barnet i at forbedre dets færdigheder. Opmuntre og inspirere.
At være rutineret med sine grundbevægelser	<ul style="list-style-type: none"> • Går, løber, hopper, kravler, slår kolbøtter, kaster, griber sikkert • Balancerer på et ben og skifter mellem højre og venstre ben • Cykler, løber eller går over en længere distance uden at give op 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan barnet gå, hoppe, kravle, slå kolbøtter, kaste og gribe sikkert? • Kan barnet balancere på et ben og skifte mellem højre og venstre ben? • Kan barnet cykle, løbe eller gå over en længere distance uden at give op? 	Skabe rammer for udfoldelse ude og inde (f.eks.Trampolincenter og gymnastiksal, ture ud i naturen)

01Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

Natur og naturfænomener

Pædagogiske læringsmål: Målet er at barnet udvikler en begyndende kompetence til:	Indikatorer:	Evaluering:	Tiltag:
At have glæde ved oplevelser i naturen	<ul style="list-style-type: none"> • Løber, hopper, ler og snakker i og om naturen • Udtrykker begejstring ved at se dyrespor og bosteder for dyr • Bygger og leger med naturmaterialer 	<ul style="list-style-type: none"> • Løber, hopper, ler og snakker barne i og om naturen? • Udtrykker barnet begejstring ved at se dyrespor og bosteder for dyr? • Bygger og leger barnet med naturmaterialer? 	Prioritere udeliv. Bruge naturen og igen være rollemodeller
At have kendskab til dyr, planter og materialer i naturen	<ul style="list-style-type: none"> • Kigger i bøger om dyr og planter og snakker om hvad det ser • Viser med sin adfærd respekt for dyr og planter • Sætter navne eller begreber på nogle dyr, planter og naturfænomener 	<ul style="list-style-type: none"> • Kigger barnet i bøger om dyr og planter og snakker om hvad det ser? • Viser barnet med sin adfærd respekt for dyr og planter? • Kan barnet sætte navne eller begreber på nogle dyr, planter og naturfænomener? 	Plukke bær og frugt - pille ved kryb og kravl - plante, så og høste.
at være nysgerrig over for naturen og dens fænomener	<ul style="list-style-type: none"> • Flytter ting i naturen og iagttager dyr og deres adfærd • Spørger til regn, sne, ild, sol, måne og stjerner • Spørger til dyrenes boliger og til hvad de spiser 	<ul style="list-style-type: none"> • Flytter barnet ting i naturen og iagttager dyr og deres adfærd? • Spørger barnet til regn, sne, ild, sol, måne og stjerner? • Spørger barnet til dyrenes boliger og til hvad de spiser? 	Ved selv at vise interesse og glæde samt svare på barnets spørgsmål. Præsentere børnene for naturfænomener og årstidernes skiften.

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - *Revideret februar 2015*

Natur og naturfænomener

Evaluering juni 2013.

Vi prioriterer udeliv, og har gennem det sidste 3/4 år haft "Natur og naturfænomener" som særligt fokusområde.

Vi bruger og kommenterer naturen ved at italesætte detaljerne, eksempelvis hvad de forskellige fugle og planter hedder, taler om årstiderne og vejret.

Vi vækker børnenes nysgerrighed ved selv at være rollemodeller og give VORES nysgerrighed videre til børnene.

Vi plukker bær, frugt og blomster – piller ved kryb og kravl – planter, sår og høster – tager sne ind og ser det smelte – tager grene ind og ser knopperne springe ud – laver temauger: "hvor kommer maden fra"? osv.

Vi præsenterer børnene for bøger og spil og taler med dem om indholdet.

I dag findes mange informationer på internettet, børn og voksne kan altid finde svar og evt. et videoklip der. Her er en Tablets en stor hjælp, den kan være "biblioteket" i tasken.

Når børnene forlader dagplejen har de kendskab, og nogen gange stort kendskab til naturen og naturfænomener. Dette afspejles i SUS materialet, hvor børnene generelt er placeret i de yderste felter.

Alsidig personlig udvikling.

Evaluering september 2013.

Vi ser det som vores fornemste opgave at give børnene en tro på at de er selvstændige individer, med egen personlighed. Det gør vi ved at udvise empati, og derved anviser og vejleder børnene så de forstår, og kan se fordelene ved de "gode spilleregler". Vi vægter ligeledes det enkelte barns "plads i gruppen".

Vi udfordrer børnene alderssvarende ved forskellige lege, f.eks. rollelege, byggelege, spil og opgaver i hverdagen, såsom borddækning, oprydning, tage sko og tøj af og på m.m.. Vi anerkender deres kunnen og følelser omkring det de kan, og kan i vores lille enhed som dagplejehjemmet er, udvise forståelse for deres frustrationer over det, de ikke mestrer endnu, ved at give dem tryghed og små "kærlige skub", i eget tempo.

Vi viser børnene omsorg ved at møde dem med positivitet, nærvær og glæde, og kan give dem ro og tryghed til at udforske det ukendte.

Det ses i SUS materialet, hvor vi overvejende har børn placeret i de yderste felter.

Krop og bevægelse

Evaluering januar 2014

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - *Revideret februar 2015*

Tirsdags-gruppen.

Vi har i vores gruppe valgt at arbejde med børns labyrentsans/kinæstesisans. Det gør vi ved at have fokus på at gynge, hoppe, snurre rundt, trille ned af bakke, svinge så vi rammer yderposition. Ved at vi har arbejdet med disse sanser oplever vi at børnene bliver mere motorisk robuste. Vi kan bl.a. se det ved at deres balance er blevet bedre, og de elsker at trille ned af en bakke, slå kolbøtter, gyngede højt, og lege i tummelumsen. De oplever større glæde og sikkerhed ved deres bevægelsesfundament. Vi arbejder selvfølgelig videre med projektet hele tiden, da der altid er noget man kan arbejde videre med.

Onsdags-gruppen.

I dagplejen har vi en opgave med at gøre børnene så alderssvarende selvhjulpne som muligt. Det skal vi, for at de krav der stilles til børnene i børnehaven, kan indfries mest muligt.

Vi har derfor til opgave at give børnene plads, og lov til eks.vis at øve sig i af- og påklædning, både med inde- og udetøj. Desuden bruger vi tid på at introducere børnene til toiletbesøg, stille og roligt, med ros og opmuntring.

Vi udfordrer også børnene alderssvarende med forskellige tiltag, både inde, ved sanglege, rytmik og kropsbevidste lege (øvelser), og ude, ved at færdes i naturen og bruge de "redskaber" naturen byder på, bakker, grene, huller, træer, og ved ganske enkelt at gå længere og længere ture.

Vi har desuden lavet en fælles bevægelsesuge, hvor vi stimulerede børnene ved forskellige aktiviteter, eks.vis sanslege med sand, og udfordrede kroppens fysiske sanser med kravlelege, trillelege, løbelege m.m.

Vi kan se at børnene gør fremskridt, og får en forståelse af deres krop og dens formåen, når vi udfylder overdragelseskema (evaluering) af børnene til børnehaven. Desuden får vi gode tilkendegivelser fra børnehaverne om, at vore børn er godt selvhjulpne.

Torsdags-gruppen

Inde: Trampolincenter - Gymnastik med brug af redskaber

Ude: Små bakker og sten i naturen - Variation i terræn - Frosne vandpytter

Inde: Sanglege

Madrasser på gulvet i dagplejehjem

Op og ned af trapper, stiger, borde og stole

Over og under og igennemleg

På baggrund af ovennævnte tiltag og erfaringer i børnegruppen, hvor du ser børnene udvikle sig såvel finmotorisk som grovmotorisk på det alderstrin og udviklingstrin, hvor de nu er.

Kultur og kulturfænomener

Evalueret Juni 2014

Egå-gruppen.

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

I forbindelse med lærerplanstemaet kultur og kulturfænomener har vi i tirsdagsgruppen valgt at tage udgangspunkt i den natur som omgiver os i hverdagen. Vi er blevet opmærksomme på at det er en indgroet del af vores gruppes kultur at bruge den natur som findes i vores nærområde både til læring og leg.

Vi har igangsat flere forskellige tiltag, sang, læsning, dialogisk oplæsning, ture til forskellige udemiljøer, samtaler med planlagt indhold.

Vi har brugt lokalområdet i vores projekter, stranden, skoven markerne, naturlegepladser, legestuens forum og som it- og digitalredskab ipads.

Vi har brugt sproget som aktiv del af læringen, vi er meget begejstrede for Thea Thyrrer model, "al viden lagres på harddisken" så nu er en fugl ikke bare en fugl, men en krage, en solsort, en gråspurv eller noget helt andet.

Vi har søgt efter tegn der indikerer at børnene får udbytte af vores tiltag, vi har set:

Børnene bliver fortrolige med den omgivende natur.

Børnene er glade og aktive.

Børn der tør prøve nyt.

Børn der viser følelser.

Nysgerrige børn.

Bevægelsesglæde.

Børn der leger og eksperimenterer med naturens rum og materialer.

Børn der passer på naturen og de små dyr vi møder der. Vi oplever at vi (måske uden at det har været italesat) er rigtig gode til at



01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

Inkludere den omgivende natur i vores daglige praksis, det er en indbygget del af vores gruppes kultur. Vores børn er fortrolige med naturen og har alderssvarende kendskab til de forskellige begreber den indbefatter, vi oplever børn som er robuste og som glædes over de forskellige tiltag vi igangsætter. Vi oplever det giver forståelse, dybde og mening for børnene at synge en sang om edderkopper, for så efterfølgende at finde en ude i græsset. Vi oplever børn som glædes over at lave fælles projekter med udgangspunkt i naturens rum og materialer, i uderummet udvikles større tolerance, der er færre konflikter, udelivet mindsker især de lidt sensitive børns stressniveau.

Vi synes vi er rigtig godt i vej med vores udekultur og vil fortsat satse på de tiltag som vi ved har gavnlige effekt både for det enkelte barn og for børnegruppen.

Risskov gruppen.

Når vi arbejder med Kulturelle udtryksformer og værdier, har vi fokus på, hvordan vi kan implementere det i vores dagligdag, både i det enkelte dagplejehjem, og i legestueregi. Hos dem enkelte dagplejer arbejder vi meget med bordskik og madkultur. Vi lærer børnene at spise "pænt", og vente på hinanden, ved at italesætte begrebet og være rollemodeller. Vi tegner, synger, leger med former og farver, samt laver aktiviteter, hvor forskellige materialer indgår. Vi lader årstider, og højtider indgå i aktiviteterne.

I legestueregi har vi i det første halvår af 2014, lagt vægt på, og arbejde i to højtider som vi i vores samfund "dyrker": Fastelavn og Påske. Vi har introduceret børnene for de to højtider ved forskellige tiltag.

Til fastelavn har vi sammen med børnene lavet masker, vi har sunget fastelavnssange, været udklædte, og slået katten af "posen". I den forbindelse lavede vi en billedserie, som vi efterfølgende har "udstillet", så vi sammen med børnene og deres forældre har kunnet snakke om, og huske tilbage på vores fastelavnssfest.

Til påske lavede vi klippe/klistre dage med diverse påsketing, samtidig med at vi fortalte om symbolerne ved påske.

Vi har bestemt os at holde aktiviteterne i vore børns øjenhøjde 0-3 år. Vi oplever at vi har formået at inspirere børnene til lege med forskellige roller, ved udklædning. Og en koncentration og fordybelse ved "klippe/klistre" påsken. Vi erfarer efterfølgende at de større børn har haft stor glæde af at have selvproducerede ting med hjem, og synes det er sjovt at klæde sig ud, og gøre det gerne. Det er helt sikkert traditioner vi kan gentage og bygge videre på. som vi ser det: "gentagelse fremmer forståelse". Også for egen kultur og samfundsnormer.

Vi fortsætter vores tiltag med emner om forskellige årstider og højtider.

Skæring-Studstrupgruppen.

Vi har i vinter – forår arbejdet med kulturelle udtryk og værdier i legestuen og hjemme hos den enkelte dagplejer.

I legestuen har vi hver gang sunget med børnene.

Vi har hørt musik, som vi har danset lystigt til.

Vi har brugt instrumenter og rasleæg.

Børnene har selv siddet med vores sangbøger.

Hjemme har vi lagt vægt på at danse og høre musik.

Vi har lavet fagter til de forskellige børnesange.

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

Vi synger sange fra sangbogen, som vi selv har lavet.

Sangene svarer til aldersgruppen 0-3 år.

Børnene er glade for at synge og kan genkende sangene fra gang til gang, de ved også hvilke fagter der hører til de forskellige sange, da vi synger de samme sange hver gang.

Evaluering af Sociale kompetencer

Evalueret oktober 2014

Egå-gruppen

For et hvert menneske er det eksistentielt at være sammen med andre mennesker. Samspejlet med andre udfordrer til udvikling, læring og trivsel. Derfor er det afgørende for et menneskes liv at være og lære sammen med andre mennesker. Det er afgørende for dannelsen af menneskets identitet og dets "selv" samt for tilegnelsen af handlekompetencer, at det kan spejle sig i -og respondere på andre mennesker. Barnets udvikling af socialt ansvar sker i børnegruppen, via værdier, normer og regler der gælder for gruppens relationer.

I Egå gruppen tænker vi sociale kompetencer således:

Principper:

Et hvert barn skal føle sig som en del af fællesskabet.

Barnet skal støttes i samarbejde, forhandling og konfliktløsning.

Barnet skal guides i at håndtere følelser hos sig selv og andre.

Barnet skal støttes i at opbygge og bevare gode relationer.

Metoder:

Vi arbejder ud fra værdsættende og anerkendende kontakt.

Den voksne hjælper barnet til at håndtere følelser og reaktioner.

Der skal være tid og rum til leg (= ikke voksenstyret aktivitet)

Der skal være voksenstyrede aktiviteter og fællesskaber.

Vi taler om det at være en god ven.

Ressourcer og mål:

Tid.

Kollegial sparring og opbakning.

Voksne som er bevidste rollemodeller.

Den faglige indsats skal kunne understøtte kvaliteten af samvær og relationer. Gennem de sociale kompetencer tilegner barnet sig f.eks. sprog og bevægelse. I det sociale fællesskab i legestuen får barnet mulighed for at mærke sig selv, mærke hvordan de andre børn har det og hvilke behov de har. Når børnene leger etablerer de tætte relationer og venskaber. Gennem samarbejde i legen realiseres deres behov for at afprøve forskellige roller og positioner. Barnet får erfaring med at være et betydningsfuldt menneske for andre og indsigt i, hvad det vil sige at agere i en større gruppe.

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

Vi fokuserer på:

Venskaber.

Respekt for hinanden.

Tid og rum til leg og fordybelse.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og kompetence.

At børn bliver værdsat som individer og får bevidsthed om sig selv og sit eget værd, samtidig med at de er en del af en gruppe og et fællesskab.

Det vi allerede gør:

Vi støtter venskaber.

Vi støtter børnene i at løse konflikter indbyrdes.

Vi giver børnene plads og rum til leg og fordybelse, ude som inde.

Aktiviteter hvor de oplever at være en del af en gruppe.

Vi i talesætter de sociale spilleregler.

Vi træner det at aflæse hinandens kropssprog -"se, hun bliver ked af det"

Vi prioriterer legen højt.

Vi har fokus på børnenes sociale kompetencer med henblik på at klargøre dem til børnehaven.

Vi vil gerne:

At børnene lærer at sige til og fra.

At børnene får et gruppe-tilhørsforhold.

At børnene er trygge ved legestuemiljøet

At det enkelte barn føler sig set og hørt.

At børnene er trygge ved at vise følelser, også de "svære"

At børnene lærer at afkode kropssprog og det "utalte"

Fordi:

I det daglige faglige arbejde vægter vi at børnene får en social forståelse og adfærd, så deres evner til at samarbejde udvikles.

Vores mål er at udvikle børnenes kompetencer til livet, også efter dagplejen. Børnene skal føle sig værdifulde og være omgivet af nærværende og omsorgsfulde voksne.

Af dagplejerne fordrer det:

At vi som voksne viser interesse når barnet tager kontakt.

At vi overholder aftaler, så børnene oplever at være omgivet af troværdige voksne. (-har man lovet at læse lige om lidt, skal man huske at vende tilbage til barnet og gøre det.)

Vi forsøger at være oprigtige ved at, mene det vi siger og vise vi handler på de anvisninger vi giver børnene.

Vi erkender vores status som rollemodeller bl.a. ved at tale pænt og vise respekt for det enkelte menneske.

Hvordan kan vi se, om det gør en forskel:

Evaluering på middagsmøder og p-møder.

Kollegial sparring, en til en og i legestuegruppen.

Handleplaner på det enkelte barn.

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - *Revideret februar 2015*

Handleplaner på børnegrupper.

Eksempel på faglig evaluering med SMTTE.

S: På middagsmøde taler vi om at X nogle gange virker trist, tom og konfliktsøgende, både i forhold til børn og voksne. X lader til at forvente negativ kontakt og handler derefter. X er meget glad for sin egen dagplejer, X kræver nogle dage hendes fulde og udelte opmærksomhed.

Forældrene virker ofte lidt beklemte når de henter.

M: Vi ønsker at X bliver mere glad og fri i forhold til de andre børn og voksne.

Vi vil gerne at X får en mere positiv tilgang og kontakt i legestuen.

Vi vil gerne at andre voksne end X egen dagplejer, skal kunne skabe positivt samvær med og for X.

Vi ønsker at understøtte X`s selvværd og selvtillid.

Vi ønsker at X forældre skal kunne hente X i legestuen i samme positive forventning som hjemme hos X egen dagplejer.

T: Vi sætter målrettet ind med masser af positiv kontakt til X.

Vi glider af når X forsøger at konflikt optrappe.

Vi er ekstra opmærksomme på X`s særlige behov.

Vi undgår så vidt muligt irettesættelser og "nej"

Vi guider bevidst X i sociale sammenhænge, vi roser og anerkender, hver gang det lykkes X at have positiv kontakt.

Kollegerne ser hvordan X egen dagplejer lykkes med god kontakt og kopierer hende.

Vi møder forældrene i det positive felt, vi lægger vægt på at fortælle den gode historie, vi viser at vi kan lide deres barn netop som det er.

T: Vi taler om hvilke gode hændelser der er foregået i dagens løb.

Vi ser at X bliver stadig bedre til at omgås andre børn og voksne i positiv kontakt.

Vi oplever at X har mere overskud og glæde i legestuesammenhæng.

Vi ser at forældrene er glade og frie når de henter X, vi oplever at de hører og mærker den gode historie når vi fortæller den om deres barn.

E: Det er lykkedes de andre dagplejere og børn at have vedholdende og positiv kontakt med X.

Det at X konsekvent er blevet set og mødt i det positive felt har haft en tydelig effekt på både selvværd og selvtillid hos X, der er glæde i blikket og X er vokset som menneske og trives godt.

X`s egen dagplejer har været rigtig god til at guide kollegerne i arbejdet med X.

Forældrene er mærkbart mere glade og trygge i afhentningssituationen.

Risskov gruppen

Vi har i legestueregi arbejdet med forskellige aktiviteter, hvor vi både har været en samlet gruppe, alle dagplejere og deres børn, men også aldersopdelt børnene.

Vi har som en gentagende aktivitet i den samlede gruppe, en hjemmelavet sangbog som er ens for alle. I rundkreds, hvor vi alle kan se hinanden, øver børnene sig i at skulle sidde "stille" i en rum tid, og være koncentreret om en enkelt aktivitet sammen med vennerne i dagplejegruppen. De øver sig her i at respektere de andres sangvalg, og vente på tur. De små har de store som rollemodeller. Vi kan som den voksne også give børnene en positiv respons på en kammeratlig adfærd. Børnene elsker deres

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

sangbog, og at øvelserne virker kan vi se ved, at børnene i de enkelte dagplejehjem selv finder bogen frem, sætter sig på gulvet, for det er sådan "man" gør, og opfordre hinanden til at vælge sange.

Ved andre aktiviteter såsom dukketeater, historiefortælling, dialogisk oplæsning eller "klippe/klistre", hvor det er vi voksne der definere rammerne, aldersopdeler vi børnene. Det er en arbejdsgang vi har høstet mange fordele af, bl.a. en god koncentration og interesse fra de større børn, når der ikke er små der tager opmærksomheden. Derved har aktiviteten været overskueligt for dem, og de har kunnet acceptere at vente på hjælp, ligesom de har inspireret hinanden. Der ud over er det altid en god ide at blande børnene, så de har kunnet etablere venskaber, som den aldersgruppe nu kan, på tværs. Det er helt sikkert en metode vi vil gøre god brug af, da vi oplever den giver god mening.

Derudover støtter vi, og opfordrer børnene til at lege med hinanden på tværs, ligesom vi opfordrer børnene til at bruge de andre voksne, end lige deres egen, i forskellige situationer.

Vi håber meget at børnene får en følelse af at høre til i gruppen, det er i hvert fald det vi gerne vil fremme.

Skæring/Studstrup gruppen.

I legestuen har vi for at styrke den sociale kompetence, gået meget på legeplads, hvor der har været mange børn. Hvilket er med til at gøre stille og følsomme børn mere robuste.

Vi har sunget sange, hvor børnene selv aktivt har deltaget i valg af sange. Som har givet dem indflydelse.

Vi har lavet aktiviteter hvor børnene har fået lov til at vente på tur.

Vi har prøvet at give børnene forståelse af en følelse. For eksempel når et barn slår et andet.

Vi lægger stor vægt på, at det er vores børn, og ikke den enkelte dagplejers barn, når vi er i legestue.

Evaluering oktober 2014:

Vi syntes at børnene er blevet mere sociale.

De er gode til at byde ind med sang-valg. Mange er gode til sangfagter. Langt de fleste af børnene er ligeglade med hvem der trøster dem, når de har brug for det. Børnene leger sammen på kryds og tværs.

De er blevet gode til at kontakte andre, end den faste dagplejer.

Der er kommet mere ro på børnene.

Soroglig udvikling

Evalueret februar 2015.

Egågruppen

Sproget er menneskets forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre.

Det sker ikke kun gennem det talte eller det skrevne sprog, men også gennem kropssprog, mimik og billedsprog. Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelse, leg, fortælling, planlagte og uplanlagte aktiviteter i hverdagen.

Behovet for at forstå og blive forstået er drivkraften, når barnet lærer sprog – det vil sige, at det især er gennem relationer til nære voksne, at sproget udvikles. Dialogen eller aktiviteten skal være meningsfuld for barnet og pirre dets nysgerrighed, derved bliver

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

det muligt for barnet at fokusere opmærksomheden – hvilket er en forudsætning for læring. Hverdagen i dagplejen er fuld af muligheder for at skabe øjeblikke med fokuseret opmærksomhed - både i de planlagte aktiviteter, spontane lege og i forbindelse med omsorgsopgaverne. Når det er muligt i legestuen prioriterer vi at aldersopdele børnene, det betyder at vi kan målrette aktiviteter og lege til barnets aktuelle behov, niveau og interesser, samtidig med at det i højere grad er muligt at opnå en tæt kontakt med de andre dagplejeres børn.

I Egågruppen arbejder vi med børnenes generelle sprogfærdigheder – ved bl.a. at arbejde målrettet med sprogforståelsen vha. konkrete, f.eks. dialogisk oplæsning og gennem vores faste samling med sanglege og vores kuffert, der indeholder materialer der relaterer til de sange vi synger.

Når vi laver vores aktivitetsplan sørger vi for at afpasse de valgte aktiviteter med vores fokusområde.

Vi er opmærksomme på at bruge situationsafhængigt sprog – hvor børnenes fantasi og forestillingsevne styrkes, f.eks. Gennem rim og remser, eller ved at arbejde med fokusord. I forbindelse med aktiviteter eller dialogisk oplæsning, taler vi om ordenes betydning, sjove

eller mærkelige ord. Endelig er vi bevidste om at genkendelighed og forudsigelighed er med til at skabe en tryk udviklingsramme for (især de lidt forsigtige) børn.

Vi bruger middagsstunden til at sparre med hinanden om hvordan vi bedst fremmer børnenes lyst og evner til at beherske sproget.

Vi er bl.a. kommet frem til det er vigtigt at kunne løfte en dagligdags situation og skabe positivitet med vores ord.

Eks: "du må ikke komme ud, hvis du ikke har jakke på" - Det er negativt som virker bremsende og som ikke har meget udvikling i sig. "lige så snart du har jakken på, må du komme med ud" - Det skaber en positiv stemning som lover noget godt fremadrettet. -- Vi er opmærksomme på at nuancere sproget, vi benævner ting ved deres rette navn, bruger navneordet i stedet for "den der" "det der", osv.

- Vi bruger billeder som visuel støtte til barnet, når det skal formidle sine oplevelser. Som da vi havde "store badedag" og lavede en billedvæg med oplevelsen, den virkede understøttende i at forklare mor og far hvad vi havde lavet den dag.
- Vi er opmærksomme på at være nærværende og have øjenkontakt med de børn vi er i dialog med, børnene skal kunne mærke at vi er til stede og at det er vigtigt for os hvad barnet kommunikerer.
- Vi er opmærksomme på at anvende sproget korrekt, vi bruger ikke "babysprog", men gerne mange gentagelser og vi forsøger bedst muligt at udvide barnets ytringer.
- Vi taler med børnene om de oplevelser vi har haft, har vi været på tur omformiddagen, taler vi om den fælles oplevelse ved bordet over eftermiddagsmaden, det er god træning både for sprog, hukommelse og for fællesskabsfølelsen.
- Vi sørger for at prioritere de situationer i hverdagen som lægger op til uformelhyggesnak, borddækning, bleskift, af og påklædning osv. er glimrende måder til at få sig en lille samtale om tingenes tilstand.
- dagplejerne læser op på de materialer, som vi gennem tiden har fået at arbejde med.
- Vi har aftalt alle at genlæse "temabreve vedr. sprog"
- Vi laver SMTTE modeller, gerne i fællesskab, det være sig på enkelte børn, eller på hele børnegruppen så vi kan se om vi når de resultater som vi ønsker og forventer

01 Basislæreplan 3 år for Dagplejen Sølyst - Revideret februar 2015

Risskovgruppen

Vi har arbejdet med sproglig udvikling på forskellige planer. I legestueregi har vi lavet ens sangbøger til alle børn. Vi har på forhånd udvalgt 7 sange, hvor der indgår konkrete, fagter og bevægelse. Disse 7 sange synges over en længere periode, så børnene ved gentagelse og genkendelse får fornemmelse for rytme i sproget, og ved at visualisere sangene får udvidet ordforråd og ordforståelse.

Hjemme i vores dagplejehjem har vi alle vores sprogkalender. Hver uge har et fokusord, som indgår i dagen som et naturligt samtaleemne.

Vi har desuden i vores gruppe besluttet at arbejde med månedens emne. Emnerne som kan være Kroppen, Vinter, Dyr, Farver eller forholdsord (i, på, under, ved siden af o.s.v.), er også forskellige fra dagplejer til dagplejer, alt efter børnenes alder. I løbet af måneden kommer vi omkring emnet på forskellig vis, men sproget indgår som en stor del af læringen.

I forhold til sangbogen, ser vi at børnene er meget mere "med", når vi har udvalgt sangene og gentager dem over flere gange. De genkender sangene og synger med, og husker dem fra gang til gang.

Vi er bevidste om at gentagelse fremmer forståelse, og altså også sprogforståelse. Derfor bruger vi en hel måned på et emne, så tingene ikke bliver "juppet" igennem. Og rent faktisk husker børnene det vi laver med dem, så de kan genfortælle, og derved blive klogere på verdenen. Og det er vores mål, at vi ruste dem til børnehaven, (og livet), også sprogligt.

Skæring / Studstrupgruppen

Med reference til torsdagsgruppens sprogetema, er her eksempler som evaluering på læreplantemaet.

Børnene lære/øver sig i at vente, at stå i kø, spørge hinanden og bede hinanden om hjælp.

Vi lærer dem at sætte ord på, hvad vi gør i en aktivitet, omkring sprog.

Vi synger, siger rim og remser – laver gentagelser.

Lære dem at tale med kroppen, og selv øve sig.

Vi ser følelser og anerkender disse. Så som glad, sur og ked af det.

Vi benytter fagtesange.

Vi kan se at flere børn har udviklet sproget. De nyder sange, og kan mange fagter til sangene.