

Praktikstedsbeskrivelse

Vuggestuen Bymosen

Byagervej 164

8350 Beder

Tlf.: 87 13 82 88

Mail: leder-byagervej164@mbu.dk

Velkommen til Bymosen

Velkommen som studerende i Bymosen. Vi er glade for at kunne tilbyde dig muligheden for at tilegne dig viden, forståelse og færdigheder inden for arbejdet med de 0 – 3-årige. Vi arbejder i børnehøjde og forsøger at forstå barnets perspektiv. Vi vægter, at din praktikperiode giver dig muligheden for at være studerende med tid til refleksion og fordybelse, samtidig med, at du indgår i det praktiske arbejde.

Du får 10 engagerede kolleger, der arbejder med en anerkendende tilgang, både til børnene forældrene og hinanden.

Vuggestuen Bymosen er en 0 – 3 års institution inden for normal området og en del af Beder Dagtilbud. Der er i grundnormeringen 36 vuggestuebørn fordelt på 3 stuer. Her hos os er der ansat ca. 6 (7) pædagoger og 2 - 3 pædagogmedhjælpere, en køkkenassistent, 1 - 2 studerende samt en pædagogisk leder.

Vuggestuen ligger omgivet af marker, skov og by. Der er gode bus- og togforbindelser til Århus og Odder. Nærmiljøet giver gode muligheder for små ture rundt i området, der er mange legepladser og stier, hvor børnene selv kan gå el. køre på scooter, eller vi kan tage en tur på vores fine ladcykel. Vores legeplads har også gode udfoldelsesmuligheder med bl.a. gynges, sandkasse og rutsjebane.

Vi arbejder i forhold til dagtilbudsloven nr. 501, § 1, afsnit II, kap. 2, § 7 stk. 2 – 5.

Dagtilbuddets mission

I dagtilbuddet arbejder vi meget fokuseret på at udvikle en anerkendende tilgang til vores medmennesker. Vi vil tilbyde børn og forældre et inkluderende fællesskab, hvor det er tydeligt, hvad børn og forældre kan forvente sig. Vi arbejder bevidst med overgange fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Altid i tæt samarbejde med forældrene. Vi tager vores medansvar i forhold til børns dannelse og udvikling meget alvorligt.

De tre grundværdier for alle ansatte: Troværdighed, Respekt og Engagement. Disse værdier arbejder vi aktivt med. De skal være tydelige og danne grundlag for al virksomhed i Beder Dagtilbud.

Brugergruppe

Hovedparten af børnene, som benytter dagtilbuddet, bor med deres familie i Beder/Malling-området. Vi har enkelte familier, som bor i Mårslet og Solbjerg. Brugerne af dagtilbuddet, forældrene, er overvejende ressourcerstærke forældre, der er engagerede i deres børns liv.

Praktik og vejledning

Vi har i dagtilbuddet en pædagog med praktikvejlederuddannelsen og et antal pædagoger med vejlederkursus.

Den første kontakt

Vi forventer, at du kontakter os hurtigst muligt efter praktikfordeling. Vi forventer, at du er i vuggestuen i den eller de af seminariet fastsatte besøgsdage. Ved besøgsdagene vil du blive vist rundt og få udleveret relevante papirer, herunder vores medarbejderinfo, forældrerejse og kostpolitik. Du udfylder tilgang, vi får afklaret gensidige forventninger, og der orienteres om, hvilke vilkår vi kan tilbyde.

Arbejdstider

Den studerende indgår i afdelingens mødeplan. Som udgangspunkt er den studerende ikke alene. Akut sygdom på en 6.30 vagt kan dog betyde en morgen 6.30 til 7.30 alene. Det forventes, at den studerende kan åbne og lukke sammen med en vikar efter kort tid i afdelingen. Der vurderes individuelt i forhold til dette ansvar.

At være studerende i Bymosen

Vi håber, du bliver glad for at være her og får det forventede udbytte. Hvis ikke, må du sige til undervejs - kun det vi ved, kan vi gøre noget ved. Vi tilstræber at give dig en god og lærerig praktikperiode, men udbyttet er også dit eget ansvar. HUSK – der findes ingen dumme spørgsmål, men til tider mindre hensigtsmæssige tidspunkter at stille dem på. Det kan være nødvendigt og naturligt at stille et spørgsmål/udtrykke en undren her og nu, men et hæfte til hurtige notater, evt. logbog i dagens løb, er en god ide.

I lighed med alt andet nyt personale får du udleveret medarbejderinfo med praktiske oplysninger og en tjekliste, som sikrer, at vi kommer rundt om det hele. Din praktikvejleder vil gennemgå den med dig på en af de første vejledningstimer. Vi tilstræber, at der gives 1 ½ times vejledning om ugen. Som studerende hos os, er du ansvarlig for at sætte dagsorden for, hvad vejledningen skal indeholde, og skrive referat. Det er vigtigt, at du sætter dig ind i de skrifter, vi har, og forholder dig til det, du ser og oplever. Du skal give din mening til kende – særligt hvis du mener, vi ikke lever op til det, vi har skrevet.

Praktikvejlederen har sammen med dig det formelle ansvar for praktikperioden, men vi er ét hus, og alle deltager og bidrager gerne i din praktik. Så brug også dine øvrige kollegaer! Selvom vi er ét hus, arbejder vi forskelligt, og der er forskellige mennesker og meninger rundt på stuerne ☺. Dog har vi alle fælles afsæt i værdierne Troværdighed, Respekt og Engagement.

Bymosens forventninger til den studerende

Overordnet kan forventningerne til den studerende, i alle 3 praktikker, udtrykkes således:

- A. At du ved periodens start møder op med en formulering af dine mål for praktikken.
- B. At du er reflekterende og undrende.
- C. At du tager medansvar for vejledningstimernes indhold, laver dagsorden og referat, samt deltager aktivt i en fælles dialog og sparring.
- D. At du deltager aktivt i alle relevante møder og arrangementer. Der kan på vores husmøder være et punkt på dagsordenen, der hedder 'den studerendes punkt', hvor vi meget gerne vil høre, hvad der rører sig.
- E. At du er din tavshedspligt bevidst.
- F. At du er pligtopfyldende, fleksibel, loyal og ansvarlig i forhold til aftaler og opgaver, samt i forhold til truffe beslutninger og institutionens værdigrundlag.
- G. At du er initiativrig.
- H. At du er ansvarlig for eget udbytte af praktikken.

- I. At du udvikler dine skriftlige færdigheder gennem iagttagelse og skriftlige opgaver.
- J. At du også tager del i og ansvar for de praktiske opgaver, der skal udføres, men at det ikke er hovedformålet med praktikperioden. Det er meget vigtigt, at praktikperioden bruges til at interagere med børn, iagttage, reflektere selv og sammen med kolleger og blive klogere på børns behov og udvikling.
- K. At du deltager aktivt i/står for planlægning af ét el. flere af de planlagte aktiviteter på vores årshjul.
- L. Vi anbefaler, at din vejleder får indsigt i, og at du tager afsæt i, tidligere praktikker, selvvurderinger og udtalelser.
- M. Vi arbejder selvfølgelig ud fra undervisningsministeriets bekendtgørelse § 14, stk.2, og de centrale kundskabs- og færdighedsområder, også kaldet CFK'er.

Vi skal jf. bekendtgørelsen § 14, stk.2 formulere en uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen. Bilag 7 indeholder dels faglige kompetencemål dels centrale kundskabs- og færdighedsområder (CFK'er), som du som studerende skal leve op til i de tre praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som du skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CFK'erne indeholder områder, som du skal opnå indsigt i og erhverve færdigheder i, i løbet af de tre perioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Børns udvikling

Vi ser børns udvikling som en helhed, hvor personlige, sociale, sproglige og kropslige temaer spiller sammen med natur og kulturelle udtryksformer og værdier. De voksnes rolle er at skabe muligheder for pædagogiske udfoldelser, der sikrer, at børnene får mulighed for at lege, undersøge, eksperimentere, fordybe sig og blive udfordret til egen dannelse/læring og udvikling

Børns dannelse/læring

Vi bygger vor forståelse af børns dannelse/læring på et helhedsorienteret dannelses-/læringsbegreb: at "børn lærer af alt, hvad de oplever og erfarer, og børn oplever og erfarer på mange individuelle måder". Vi ser børns læring fra to vinkler: den formelle læring, som foregår i organiserede læreprocesser med tidsafgrænset indhold, og den uformelle læring, som er dannelses-/læreprocesser i det levede hverdagsliv (socialt samspil, leg, omsorg, m.v.). Dannelse og læring er en proces, hvor børn i samspil med deres omverden konstruerer deres viden om sig selv og omverdenen, og i forhold til børns nærmeste udviklingszone, er omverdenens reaktioner og tilbud vigtige.

Vi er af den opfattelse, at børn har en aktiv rolle (ikke at forveksle med ansvar) i deres egen dannelse/læring og udvikling - både når læreprocesserne er formelle, og når de er uformelle. Personalet er betydningsfulde voksne, der sammen med forældrene står med det menneskelige ansvar for børnenes dannelse/læring og udvikling. Pædagogerne skal via pædagogikken være medskabere af de dannelses-/læringsmuligheder, der ligger i leg og sociale situationer i børns hverdag og være bevidste om, at de aktiviteter der sættes i gang, understøtter en positiv udvikling. De voksne er rollemodeller, som besidder definitionsmagt i forhold til børnene. De voksne indgår med deres personlighed og viden som vigtige bidragydere til børnenes dannelse og oplevelse af sig selv og deres verden.

Samarbejdspartnere og organisation

Vi samarbejder med mange eksterne samarbejdspartnere. Dette kan bl.a. være: socialrådgivere, sundhedsplejersker, læger, tandplejere, pædagoger og lærere fra Beder skole, talepædagoger, psykologer, PPR, sprogkonsulenter m.m.

Vi hører til i Beder skoledistrikt, og sammen udgør skoledistrikterne Beder, Malling, Mårslet og Solbjerg OMRÅDE 7, med Tina Maagaard som områdechef. De pædagogiske ledere udgør sammen med dagtilbudslederen det lokale ledelsesteam.

Målsætning

1. praktikperiode: "Den pædagogiske relation"

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan:

- a. Indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis.
- b. Indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer.
- c. Deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer.
- d. Opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis.
- e. Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis
- f. Demonstrere personlig indsigt i egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

2. praktikperiode: " Den pædagogiske institution"

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan:

- a. Indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde.
- b. Deltage i udviklings- og forandringsprocesser.
- c. Planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer.
- d. Dokumentere og formidle pædagogisk praksis
- e. Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

3. praktikperiode: " Den pædagogiske profession" og specialisering

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan:

- a. Beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession.
- b. Yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov.
- c. Redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt.
- d. Skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder.
- e. Redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Fælles for de tre praktikperioder:

- a. Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b. Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis. Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- c. Etik, værdier og menneskesyn.
- d. Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. Praktikperiode: "Den pædagogiske relation"

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces. Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- b) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- c) Magt og etik i relationer.

2. Praktikperiode: "Den pædagogiske institution"

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

3. Praktikperiode: "Den pædagogiske profession"

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Velkommen til en praktikperiode, hvor du forhåbentlig møder passende udfordringer.