

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnehuset Villekulla
Adresse:	Falstersgade 35
Postnr. og By:	8000 Århus C
Tlf.nr.:	87138400
Institutionens E-mail:	inlyn@aarhus.dk
Hjemmeside adr.:	https://aarhus.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.6E
Institutionsleder:	Ina Lyngesen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Karina Kristensen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne</p> <p>b) Aldersgruppe</p> <p>c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>a) 13 vuggestuebørn /35 børnehavebørn</p> <p>b) 0-6år</p> <p>c) 2 afdelinger - En vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling</p> <p>d) Mandag - torsdag: 6.30-17.00 og fredag: 6.30-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Dagtilbud til børn indtil skolestart</p> <p>Kapitel 2</p> <p>Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering, børnemiljøvurdering m.v.</p> <p>Formål for dagtilbud</p> <p>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Den studerende vil være tilknyttet børnehaveafdelingen, hvor børnene er mellem 3-6 år og befinder sig indenfor normalområdet.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Pædagogiske principper i Villekulla</p> <p>I Børnehuset Villekulla lægger vi vægt på at tilbyde børnene mange forskellige muligheder for at deltage i aktiviteter, ture og lege der både understøtter og styrker det enkelte barns personlige udvikling og fællesskabsfølelsen. Vi prøver at styrke barnets selvværd og selvtillid via lege og samvær i grupperegi. Vi arbejder med gruppepædagogik, hvor de sociale kompetencer spiller en stor rolle og hvor samarbejdsevne og tolerance overfor hinanden og hinandens forskelligheder styrkes/afprøves. For os er fællesskabet det forum hvor børnene opnår styrke til at give og selv opnå anerkendelse.</p> <p>Den anerkendende tilgang: Vi bruger anerkendende tilgang, så barnet føler sig set og forstået og som en ligeværdig deltager i det sociale – og kulturelle fællesskab. Børn er forskellige og har forskellige behov. Vi anerkender at børn har forskellige følelser og måder at udtrykke dem på, derfor hjælper og guider vi barnet til en evt. mere hensigtsmæssig adfærd. Vi prøver at fokusere på det enkelte barns styrker og ressourcer og understøtter barnet i dem via vores pædagogiske arbejde, via indretningen af børne- og læringsmiljøer samt de aktiviteter vi tilbyder i huset.</p> <p>Selvstændighed: At ville selv: Vi søger at motivere barnet til selvstændighed. At lære at det kræver øvelse, megen øvelse, før mestring kan opnås. At det tager tid at lære at tage f.eks. tøj på, men at der også er ting, som vi forventer de kan på bestemte alderstrin. Vi skubber til deres zone for nærmeste udvikling og kræver bare lidt mere...</p> <p>Inklusion: Vi arbejder inkluderende og prøver at rumme alle børn trods deres forskellige udviklingsniveauer/potentialer . Gennem vores pædagogiske tilgang skaber vi rammerne for dem, så de har lettere ved at navigere uanset fysiske eller psykiske vanskeligheder. Vi arbejder frem mod, at børnene opnår indre styring, så de på sigt kan klare sig i vores komplekse verden.</p> <p>Konfliktsituationer: I konfliktsituationer prøver vi at mægle, så ingen af børnene lider nederlag, men finder en fælles løsning om muligt. Vi tager konfliktemner op i grupperne og får sat ord/følelser på dem, vi øver ydermere i ikke at fokusere på at alting kan blive en konflikt, men også lære at sige ”pyt med det” og indgå et eventuelt kompromis. Via kommunikation og som rollemodeller snakker vi meget med børnene om det at være en god kammerat/hjælpe hinanden samt om det at være en del af en gruppe eller evt. være udenfor. Vi snakker følelser og konflikter i grupperne alder/køn/på tværs og appellerer meget til forældrene om at dyrke venskaber udenfor institutionen, så barnet har mere end en bedste ven. Vores arbejde er inspireret af Mary Fondens og Red Barnets projekt Fri for Mobberi – et pædagogisk antimobbeprogram.</p>



	<p>Pædagogisk struktur gennem året: Vi har etableret årshjul, både i vuggestuen og i børnehaven, så vi kommer hele vejen rundt om de 6 læreplans-temaer. Se vores læreplan/årshjul.</p> <p>Ydermere har vi i børnehaven suppleret med sproglige temaer gennem hele året (f.eks. forholdsord, hjemmedomæner m.m.) som løber sideløbende med de større temaer: ”Sproglig kompetence”, ”Kulturelle udtryk og værdier”, ”Natur og naturfænomener”, ”Krop og bevægelse” og ”almen personlige udvikling”.</p> <p>Gennem hele året bruger vi også dialogisk oplæsning i børnehaven i spisegrupperne, hvor vi styrker og udvider barnets sprog via det samspil dialogisk oplæsning baseres på. Vi understøtter sproget via ”ord på handling”, rim og remser og ved sproglige gentagelsesstrategier og bekræftelser.</p> <p>Vi bruger Århus Kommunes Status og udviklingsmateriale (Zone for nærmeste udvikling) i samtalerne med forældrene når barnet er knap 3 og 5- 6 år, inden skoletilmeldingen i januar. Desuden har vi årlige samtaler, så forældrene hele tiden er ajour med deres barns trivsel og udvikling.</p> <p>Det robuste barn: Vi prøver at gøre børnene så robuste som muligt. De skal kunne tåle lidt modgang/udfordring. Vi dyrker meget udeliv og lange gå-ture for at styrke udholdenhed og gå-på mod. Vi prøver at lære børnene engang imellem at sige ”pyt” og komme videre.</p> <p>Endelig har vi i den pædagogiske praksis sat fokus på den upåagtede faglighed. Den upåagtede faglighed er de opgaver der varetages hver dag i daginstitutionen fx rutiner omkring aflevering og afhentning, spising, putning, tilsyn på legepladsen, toilet osv. men også de sider af de pædagogiske planlagte aktiviteter, hvor der samtidig er blik for det enkelte barns behov, hele børnegruppen osv. Begrebet upåagtet faglighed bruges til at vise at den pædagogiske faglighed er knyttet til meget andet end at gennemføre ”egentlige” pædagogiske projekter og aktiviteter. En helhedsorienteret forståelse af pædagogisk faglighed taler hen imod en opfattelse af det pædagogiske arbejde som opdelt i arbejdet med det ”egentlige pædagogiske” og så de praktiske, rutinemæssige eller selvfølgelige aktiviteter, der jo også fylder en del af hverdagen i daginstitutionen. Med begrebet om upåagtet faglighed forsøger vi at fremhæve helheden i det pædagogiske arbejde samt påpege, hvordan mange flere end de umiddelbart synlige, planlagte og påagtede aktiviteter udgør væsentlig fagligt arbejde og den ligeså store kvalitet der ligger i dette i forhold til børns udvikling, læring, sociale kompetencer og selvhjulpenhed.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, medhjælpere, pædagogisk leder og køkkenmedarbejder.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> x</p> <p>Navne: Kandidat i pædagogisk psykologi/Cand.pæd. i pædagogisk psykologi</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Børnehuset Villekulla samarbejder med dagtilbuddets sprogvejleder, PPR, talepædagog og sundhedsplejerske.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Nej
Arbejdsforhold	
<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	Nej, den studerendes vil ikke komme til at arbejde alene under sit praktikforløb.

**Øvrige oplysninger**

Den studerende vil blive tilknyttet børnehaveafdelingen.

En gang om måneden vil der være et P-møde fra kl. 17-20. Det forventes, at den studerende deltager heri. Dette møde er også indberegnet i den studerendes samlede arbejdstid på 30 timer pr. uge.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde*)

	<i>Primær:</i>	<i>Sekundær:</i>
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Børnehuset Villekulla forventer, at den studerende tilegner sig viden om praktikstedets målgruppe (socialt, psykisk, motorisk, biologisk, adfærdsmæssigt, kulturelt, udviklingsmæssigt og læring) og om vores samfundsmæssige opgaver (institutionens placering i en større organisation). Dette skal komme til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende søger viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde herunder daglige rutiner og ugeplaner. • At den studerende opnår indsigt i institutionens læreplan og årshjul. • At den studerende iagttager (vurderer, reflekterer, analyserer, begrundet handlingsforløb og opfølger). • At den studerende tager kontakt til børn, forældre og pædagogisk personale. • At den studerende deltager i P-møder, børnehavemøder og forældre-samtaler.



		<p>Praktikstedets vejleder Karina Kristensen vil understøtte, rådgive, vejlede og supervisere den studerende med afsæt i den studerendes handlinger og tilegninger. Omdrejningspunktet vil være refleksion og åben dialog. Der vil være vejledning en gang om ugen af en times varighed.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende tilegner sig viden om målsætning, tilrettelæggelse og organisering af den pædagogiske praksis, herunder pædagogiske metoders effekter, dvs. om institutionens læreplan og årshjul samt pædagogiske tiltag som dialogisk læsning, overgangsarbejde, den upåagtede faglighed samt Mary Fondens og Red Barnets projekt Fri for Mobberi.</p> <p>Dette skal komme til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende målsætter, tilrettelægger, gennemfører og evaluerer pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder. <p>Praktikstedets vejleder Karina Kristensen vil understøtte, rådgive, vejlede og supervisere den studerende med afsæt i den studerendes handlinger og tilegninger. Omdrejningspunktet vil være refleksion og åben dialog. Der vil være vejledning en gang om ugen af en times varighed.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Vi forventer, at den studerende tilegner sig viden om de evaluerings-, undersøgelses-, og dokumentationsformer vi benytter i Børnehuset Villekulla herunder SMTTE-model, handleplaner, Marianne Hedegaards iagttagelsesmetode, børneintra og sprog tests.</p> <p>Dette skal komme til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende dokumenterer og evaluerer egen deltagelse i den pædagogiske praksis med afsæt i ovenstående dokumentationsformer, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser og kritisk



		<p><i>forholder sig til sine styrker og svagheder i sin logbog.</i></p> <p><i>Praktikstedets vejleder Karina Kristensen vil understøtte, rådgive, vejlede og supervisere den studerende med afsæt i den studerendes handlinger og tilegninger. Omdrejningspunktet vil være refleksion og åben dialog. Der vil være vejledning en gang om ugen af en times varighed.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Vi forventer, at den studerende anvender viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde herunder hygiejne, kostordning, indeklime, måltidskultur og nul sukkerpolitik.</i></p> <p><i>Dette skal komme til udtryk ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>At den studerende anvender sin viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelse af sit pædagogiske arbejde.</i>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Ahrenkiel, Annegrethe; Steen Nielsen, Birger; Schmidt, Camilla; Sommer, Finn og Warring, Niels (2013): Daginstitution til hverdag - den upåagtede faglighed af</p> <p>Heedegaard, Marianne (1994): Beskrivelse af småbørn af Marianne Hedegaard.</p> <p>Bae, Berit (1996): Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse. Social Kritik nr. 47/1996.</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres ved statusmødet mellem den studerende, praktikvejlederen og praktiklæreren fra uddannelsesinstitutionen. Desuden vil den studerendes læringsudbytte blive evalueret mellem praktikvejlederen og den studerende ved en vejledning forud for dette møde.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte</p>	<p>a) Den studerende vil indgå i dagligdagen i institutionen, hvor der løbende vil være sparring, dialog og vejledning</p>	



<p>studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>mellem den studerende og praktikvejlederen. Derudover vil der være en ugentlig vejledning af en times varighed.</p> <p>b) Vejledningen afholdes en gang om ugen og vil være af en times varighed. Det er den studerendes ansvar, at udarbejde en dagsorden forud for vejledningen. Praktikvejlederen skal have modtaget dagsordenen minimum 2 dage før vejledningen. Den studerende har desuden ansvar for at udarbejde referat fra hver vejledning.</p> <p>c) Den studerendes portfolio vil være et punkt på dagsordenen ved hver vejledningsgang, herunder hvordan arbejdet hermed går, problematikker, spørgsmål og sparring.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerendes arbejdsplan vil så vidt det er muligt følge praktikvejlederens arbejdsplan således, at den studerende løbende kan indgå i dialog, sparring og vejledning med vejlederen. Arbejdsplanen vil være på 30 timer pr. uge hvor mandag-torsdag er faste arbejdstider og fredag er i et rul, således at der skiftes mellem hver anden gang at gå henholdsvis tidlig og sent.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Er der betænkeligheder/bekymringer i forhold til den studerendes praktikforløb vil praktikvejlederen tale med den studerende herom. Derudover vil der blive taget kontakt til den studerendes praktiklærer, den studerende vil være informeret herom, og der vil herfra blive lavet en plan for det videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problem-</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>



<i>stilling,</i>	
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Institutionenes udviklings- og innovationsfelter er: Dialogisk læsning, Mary Fondens og Red Barnets projekt Fri for Mobberi – et pædagogisk antimobprogram og den upåagtede faglighed	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Den/de studerende skal indhente skriftlig tilladelse hos børnenes forældre til fotografering, videooptagelse mv.	
Kontaktperson for den studerende	
Karina Kristensen, Praktikvejleder.	