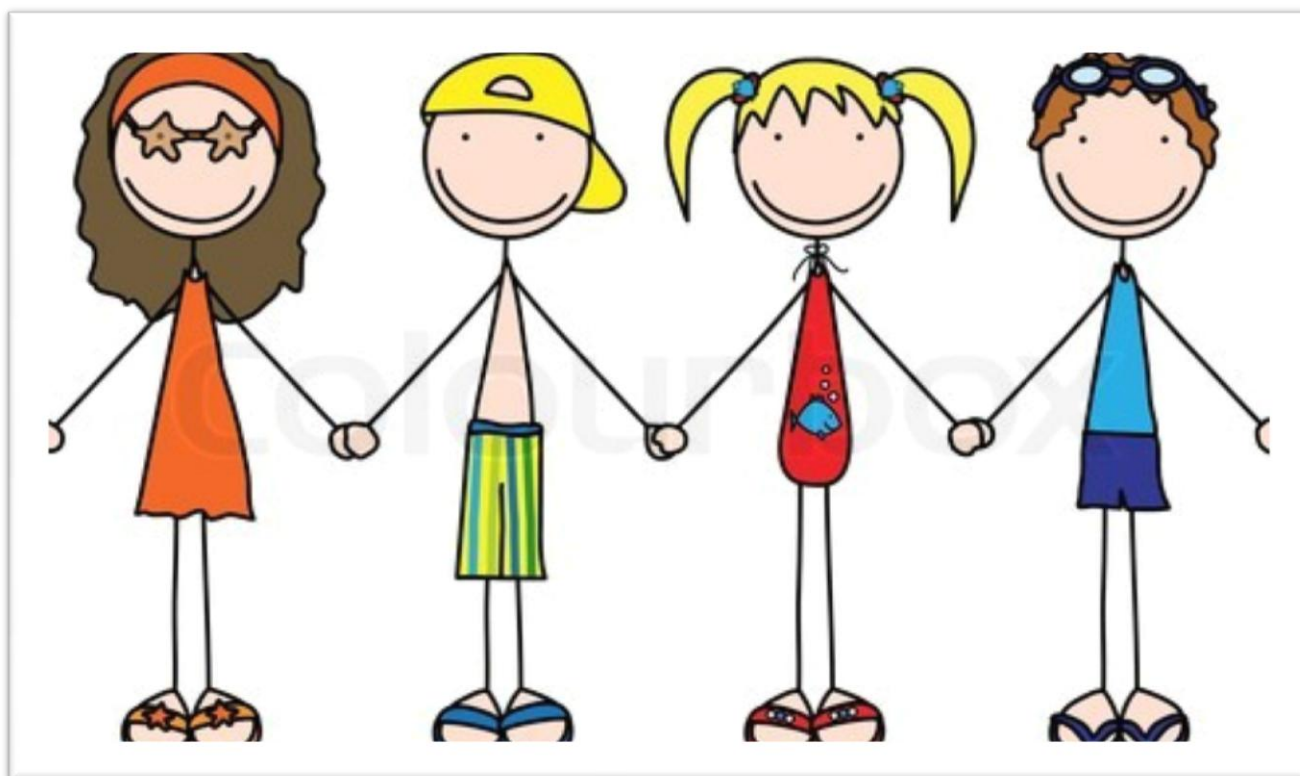


# SKOVGÅRDSPARKENS UDVIKLINGSPLAN 2014



## Indhold

<b>1. Den lokale udviklingsplan (LUP' en) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Børn og Unges vision, værdier og strategier.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Om Skovgårdsparkens børnehave .....</b>	<b>4</b>
3.1 Præsentation af børnehaven .....	4
3.2 Vision .....	5
3.3 Værdigrundlag.....	5
3.4 Lærings- og udviklingsforståelse .....	6
<b>4. Strategier i Skovgårdsparkens Børnehave 2014 .....</b>	<b>7</b>
4.1 Strategi for ledelse .....	7
4.2 Strategi for personale .....	8
4.3 Strategi for Organisation .....	9
4.4 Strategi for kommunikation: - internt og eksternt.....	9
4.5 Strategi for læring.....	10
4.6 Strategi for drift.....	10
4.7 Strategi for forældresamarbejde.....	11
4.8 Strategi for trivsel og sundhed: .....	12
4.9 Strategi for rummelighed .....	12
<b>5. Fokusområder i Skovgårdsparkens Børnehave 2014 .....</b>	<b>13</b>
5.1 Kommunikation.....	13
5.2 Differentiering.....	13
<b>6. Indsatsområde: sådan arbejder vi med 95% målsætningen.....</b>	<b>14</b>
6.1 Bedre viden 0-18 år.....	15
6.2 Øget inklusion.....	15
6.3 Øget brug af pædagogisk IT .....	15
<b>7. De seks læreplanstemaer .....</b>	<b>17</b>

## **1. Den lokale udviklingsplan (LUP' en)**

Den lokale udviklingsplan er et strategisk ledelsesredskab for dagtilbuddet og beskriver dagtilbuddets indsatsområder, udvikling og udfordringer.

LUP' en udarbejdes for normalt for to år ad gangen og er et redskab for ledelsen til at prioritere indsatser i dagtilbuddet og bruges til at understøtte de mål, der arbejdes hen imod. Derudover er LUP' en et værktøj for børnehavens medarbejdere og bestyrelse til en fælles forståelsesramme i forhold til det konkrete arbejde og indsatsområderne. LUP' en er offentlig og kan derfor også have interesse for nuværende og kommende forældre, samarbejdspartnere, forvaltning og byråd.

LUP' en beskriver vores mål, hvordan vi arbejder med dem og hvordan vi vil evaluere de indsatser vi arbejder med.

## **2. Børn og Unges vision, værdier og strategier**

Aarhus kommunes vision er at udvikle:

- Glade, sunde børn og unge med selvværd
- Personligt robuste, livsduelige og kreative børn og unge, som har et højt fagligt niveau og er rustede til at møde fremtidens udfordringer
- Børn og Unge, der oplever medborgerskab – og bruger det.

Med udgangspunkt i visionen har Byrådet i Aarhus Kommune udviklet ni strategier, der skal være med til at sikre og udvikle det målrettede strategiske arbejde i kommunes institutioner. Strategierne er:

1. læring og udvikling
2. Rummelighed
3. Forældresamarbejde
4. Sundhed og trivsel
5. Personale
6. Ledelse
7. Drift
8. Organisation
9. Kommunikation

Strategierne tager udgangspunkt i Aarhus Kommunes værdigrundlag, der er:

- Troværdighed – man skal kunne have tillid til os.
- Respekt – alle skal have en god og ordentlig behandling
- Engagement – den enkeltes indsats gør en forskel, og vi skal gøre det endnu bedre.

LUP' en i Skovgårdsparkens børnehave er formuleret for at sikre den røde tråd mellem visionen, strategierne og værdigrundlaget. Vi tager altså vores afsæt i disse og bestræber os på at skabe sammenhæng hos os ved at udarbejde fokusområder, der er målrettet de udfordringer og mål vi har i Skovgårdsparkens børnehave. Vi evaluerer løbende på indsatserne, for at sikre at vi gør det som vi siger, at vi gør.

### **3. Om Skovgårdsparkens børnehave**

#### ***3.1 Præsentation af børnehaven***

Børnehaven er en selvejende institution med egne vedtægter og overenskomst med Aarhus Kommune. Børnehaven har en bestyrelse bestående af ni forældrevalgte forældre samt en person fra personalegruppen. Lederen deltager uden stemmeret.

Børnehaven ligger i et blandet boligområde med lejligheder og villaer.

I vores nærmiljø har vi nogle dejlige grønne områder: Brabrand Sø/Brabrand Skov/Hans Broges Skov. Desuden har vi bibliotek og indkøbscenter i nærheden.

Børnehaven har et areal på 358 m<sup>2</sup> og er opbygget med tre stuer, der arbejder ud fra de samme værdier, men hver har deres egen personale- og børnegruppe. I hver gruppe er der 20-22 børn, to pædagoger og en pædagogmedhjælper.

Legepladsen er ca. 2500 m<sup>2</sup> og er bygget op i zoner med mulighed for fordybelse og bevægelse på forskellige udviklingstrin. Vi har bålplads, skov, drikkefontæner, vandpumpe, cykelbane, kælkebakke, fodboldbane, legehuse, klatrestativer og meget andet. Vi udvikler løbende legepladsen, så den fortsat tilbyder nye udfordrende legemuligheder, ligesom vi løbende gennemgår sikkerheden.

Både legepladsen og husets indretning støtter godt op om vores pædagogiske praksis.

Læs meget mere om børnehaven på:

[www.daginstitutioner-aarhus](http://www.daginstitutioner-aarhus)

[www.daginstitutioner-aarhuskommune.dk](http://www.daginstitutioner-aarhuskommune.dk)

### **3.2 Vision**

Det er vores vision, at vi i samarbejde med forældrene udvikler robuste, glade, kreative og sunde børn, med lyst til udvikling, leg og læring. Vi arbejder på at stimulere lyst til leg og læring ved at skabe indbydende fysiske rum og sociale fællesskaber. Herigennem udvikler børnene kompetencer til at kunne træffe sunde valg og indgå i sociale fællesskaber.

Aarhus Kommune har formuleret en 95% målsætning, der består i, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Strategien til at opnå dette mål er at se barnets udvikling i et 0-18 års perspektiv. Vi har derfor allerede i børnehaven en vigtig rolle i at skabe den bedste forudsætning for det enkelte barn til at opnå denne målsætning. Vores vision og pædagogiske praksis arbejder derfor under denne paraply, og vores konkrete arbejde med den er beskrevet i afsnit 6.

### **3.3 Værdigrundlag**

Skovgårdsparkens Børnehaves værdigrundlag bygger på de tre nøgleord: troværdighed, respekt og engagement.

Skovgårdsparkens grundlæggende værdi er respekten den enkelte og for den enkeltes baggrund. Respekt skal karakterisere dagligdagen i børnehaven. Vi opfatter barnet som et aktivt individ med viden, meninger, drømme og ønsker for fremtiden, og vi støtter barnet i at udtrykke det. De voksne skal tage udgangspunkt i og tage hensyn til barnet og støtte det i den pædagogiske praksis.

Barnet skal opleve, at det har indflydelse på eget liv/situation og støttes i at handle og forandre tingene, så det skaber bedre livsglæde og bedre betingelser for sig selv og andre.

Vi er ligeledes meget bevidste om, at de voksne er nærværende og tydelige og tør sætte grænser og rammer for, hvordan man begår sig i børnegruppen, ligesom de voksne viser re-

spekt og bakker op om dem, der har ordet. Vi opfordrer til at lytte til og vente på hinanden, give udtryk for egne behov og ønsker og give mulighed for at sige fra. Samtidig opfordrer vi til hjælpsomhed, opmærksomhed og forståelse for andre. Vi vurderer hver enkelt konfliktsituation og overvejer nøje, om børnene selv kan løse den, ellers vil vi hjælpe med støtte.

Børnehavens værdier er også: tryghed, overskuelighed, identitet.

### **3.4 Lærings- og udviklingsforståelse**

I børnehavens pædagogik tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og vi lægger vægt på at udvikle børnenes personlighed, færdigheder, sociale og kulturelle kompetencer i forhold til deres alder. Læreplanen gælder for alle børn i institutionen, også børn med særlige behov.

I vores forståelse af læringsbegrebet mener vi, at:

- Læring foregår hele tiden og alle steder
- Læring foregår i et fællesskab, i en barn/barn relation og i en barn/voksen relation samt i barnets egne handlinger og tanker
- Læring er en proces, hvori barnet erfarer, erkender det erfarede og kan gøre brug af dette.
- Læring sker ikke lineært. Barnet træder tilbage/til siden og bruger tid på "at være" – denne tid er en vigtig del af læringsprocessen
- Læring er uforudsigelig. Hvornår erkendelsen indtræffer hos barnet vides ikke
- Læring er en aktiv proces, der finder sted, når barnet er motiveret

Vi taler om udvikling når vi kan se, at barnet har haft en erkendelse og gjort brug af den.

Vi arbejder bevidst med de fysiske rammer i børnehaven. Vi har små børnegrupper, da det giver barnet ro og tryghed og støtter barnets læreproces. Ligeledes arbejder vi bevidst med de psykiske rammer. Børnene spejler sig i hinanden og de voksne. Vi voksne er derfor bevidste om at udvise glæde, gejst og nysgerrighed; en fremtoning, der motiverer barnet.

## 4. Strategier i Skovgårdsparkens Børnehave 2014

I Skovgårdsparkens børnehave har vi i 2014 valgt at have særligt fokus på kommunikation og differentiering. Derfor er disse beskrevet mere dybdegående i afsnit fem.

Herunder beskriver vi vores mål for alle ni strategier og hvordan vi vil arbejde med dem.

### 4.1 Strategi for ledelse

#### Mål:

- At styrke og udvikle lederteamets samarbejde
- At udvikle og styrke netværkssamarbejdet med andre selvejende i Brabrand.
- At udvikle samarbejdet med alle selvejende
- At udvikle og implementere nye tiltag i medarbejdergruppen
- At skabe og give mulighed for udvikling af nye pædagogiske tiltag
- At skabe motivation – og arbejdsglæde
- At samarbejdet med bestyrelsen udvikles.

#### Status:

I lederteamet drøftes og træffes beslutninger som har og får indflydelse på alle medarbejdere.

Lederteamet er helt nyt – så vi arbejder på at udvikle samarbejdet – og finde en fælles platform.

Vi sparrer på pædagogiske, praktiske, økonomiske og arbejdsmæssige forhold.

Vi bruger hinanden til udvikling af ledelsesopgaven.

#### Netværk:

Vi arbejder i et forpligtende netværk med ledelsesteamet i de selvejende dagtilbud i Brabrand.

Vi arbejder i et forpligtende samarbejde med alle selvejende dagtilbud.

## **4.2 Strategi for personale**

### Mål:

- At have et godt arbejdsmiljø, hvor medarbejdernes faglighed og engagement er i fokus.
- At have høj social kapital
- At skabe tryghed og trivsel, så personalet fastholdes
- At personalet kompetenceudvikles
- At personalet har mest mulig indflydelse på den pædagogiske udvikling.
- At personalet er engageret – loyalt – ærligt – imødekommende – og har forskellige kompetencer.
- At fastholde et højt informationsniveau.

### Status:

Vores personalegruppe er "under udskiftning". Tre pædagoger er gået på efterløn/pension – og pædagogmedhjælperne er udskiftet. Derudover har vi i 2013 også haft to pædagoger, som er langtidssyge.

Det har krævet ekstra ressourcer blandt det eksisterende personale.  
Alle har ydet en stor indsats i forhold til børn og forældre og nyt personale.

Bestyrelse og leder har haft fokus på den personalegruppe, der er på arbejde.

### Fælles kompetenceudvikling:

Personalet i Skovgårdsparkens Børnehave har gennem MUS samtalerne ytret ønske om et fællesfagligt løft. Det betyder, at vi kompetenceudvikler personalegruppen sammen – så nye pædagogiske tiltag har samme fundament.

Fremadrettet arbejder vi med IT.



#### **4.3 Strategi for Organisation**

##### Mål:

- At vi udnytter vores økonomiske ressourcer optimalt.
- At skabe mest mulig tid til kerneydelsen til gavn for børnenes udvikling, trivsel, leg og læring.
- At personalet har overskuelighed i hverdagen.
- At personalet kompetenceudvikles

##### Status:

Vi har fokus på planlægning – på personalemøderne fordeler vi opgaver og sætter personale og tidsrammer på de forskellige pædagogiske og praktiske tiltag.

#### **4.4 Strategi for kommunikation: - internt og eksternt**

##### Mål:

- At vores kommunikation internt og eksternt bygger på anerkendelse.
- At vi er i åben dialog
- At informationer er tydelige for alle
- At alle bliver hørt og forstået

##### Status:

Vi arbejder med at implementere Børneintra til at være en mere naturlig del af kommunikationen.

Alle forældre får nyhedsbrev hver måned, så der er mulighed for at følge med i det praktiske og pædagogiske arbejde i børnehaven.

Referater fra bestyrelsen sendes ud til alle forældre, og bestyrelsen opfordrer alle forældre til at komme med input.

Vi informerer på opslagstavler med ugeplaner, dagsedler og billeder på vores medieskærm.

Vi laver pjecer:

- Hvorfor er vi ude på legepladsen?
- Hvorfor IT i daginstitutionen?
- Hvorfor laver vi rytmik?

#### **4.5 Strategi for læring**

##### Mål:

- At vores børn får de faglige, personlige, sociale kompetencer, der gør dem i stand til at gennemgå et uddannelsesforløb.
- At 95% målsætningen opnås i Aarhus kommune.

##### Status:

Vi har en fælles læringsforståelse og udviklingsforståelse  
Vi har fælles mål og tiltag på de seks læreplanstemaer, og her bruger vi "resultaterne" på status udviklingsmaterialet til at følge op på, om vi laver det, som vi tror, vi gør.

Vi arbejder meget med små grupper, hvor vi tager udgangspunkt i børnene. Vi arbejder meget med differentiering.

Vi har fokus på IT og anden teknologisk kommunikation i daginstitutionen.  
(se mere i afsnit 5 og 6)

#### **4.6 Strategi for drift**

##### Mål:

- At have overblik over økonomien.

##### Status:

- Vi samarbejder med bestyrelsen og opstiller lang- og kortsigtede mål, så vi får udnyttet udmeldte ressourcer bedst muligt og med udgangspunkt i den børne- og personalegruppe, der er.
- Bestyrelsen har udarbejdet spørgeguider ved nyansættelser.

#### **4.7 Strategi for forældresamarbejde**

##### Mål:

- At udvikle glade, sunde og robuste børn i samarbejde med forældrene.
- At forældrene er trygge ved at aflevere deres børn i børnehaven
- At forældrene oplever, at der er åbenhed
- At forældrene bliver informeret om og får kendskab til de pædagogiske tiltag og overvejelser, der er i børnehaven.
- At forældrene bliver set og hørt.

##### Status:

###### *Daglig kontakt:*

Vi prioriterer den daglige kontakt med forældrene højt. Her kan fortælles om sjove, skøre og positive oplevelser, som barnet har været en del af.

###### *Skriftlig information:*

Vi informerer på opslagstavler/børneintra med årsplan, ugeseddel og dagseddel. På vores medieskærm viser vi billeder fra dagen.

Vi har lavet pjecer med pædagogiske forklaringer på, hvorfor vi laver de ting, som vi gør.

Vi har redigeret vores velkomstpjece, som alle nye forældre får.

Alle forældre får vores nyhedsbrev en gang om måneden.

###### *Samtaler.*

Vi afholder en statussamtale, når barnet har gået her tre måneder for at gå i dialog med forældrene om, hvordan barnet trives og at afklare forventningerne. Derudover har vi samtaler når barnet fylder år, og vi afholder statusudviklingssamtaler.

Forældre kan altid få tid til en snak om deres barn.

###### *Forældrearrangementer:*

Hvert år i september afholder vi forældremøde, hvor der også er valg til bestyrelsen.

Vi har altid et aktuelt tema til forældremødet, der tager udgangspunkt i børnegruppen.

Personalet fortæller om nye pædagogiske tiltag der kommer, og hvilke projekter der er på vej.

I løbet af året er der forskellige arrangementer som er meget traditionsafhængige. F.eks. jul og fødselsdag.

En gang om året har vi en arbejdsaften, hvor børn, forældre og personale laver forskellige praktiske ting. Vi afslutter med fælles mad i bålhytten.

Sommerfesten er en stor succes. Børn og personale laver legepladsen om til en markedsplads og der bliver spist, leget og snakket.

###### *Bestyrelsen:*

Bestyrelsen ønsker, at forældrene kommer med input til bestyrelsesmøderne.

De har arbejdet meget på at få en høj svarprocent på tilfredshedsundersøgelsen.

Der er lavet opslag til alle forældre, og der har været tastebare på personalestuen, hvor der har siddet forældre fra bestyrelsen for at hjælpe.

#### **4.8 Strategi for trivsel og sundhed:**

##### Mål:

- At alle børn er en del af et fællesskab
- At fremme børns sundhed og trivsel
- At stimulere til mere bevægelse
- At have fokus på hygiejne

##### Status:

Vi opgraderer og udvikler vores legeplads løbende, så det er sjovt at bevæge sig og at være ude.  
Vi arbejder med børnenes sociale kompetencer i dagligdagen, og vi bruger materialer fra projektet Fri for mobberi.  
Vi arbejder i projekter med hygiejne og sund kost.

#### **4.9 Strategi for rummelighed**

##### Mål:

- At alle børn og voksne føler sig velkomne i institutionen, og at der trivsel og udvikling for alle.
- At der er respekt for hinandens forskelligheder
- At børn udvikler selvværd, selvtillid og tolerance

##### Status:

I personalegruppen arbejder vi på at have en rummelig, anerkendende tilgang til alle.  
Vi behandler børn forskelligt for at behandle dem ens.

## **5. Fokusområder i Skovgårdsparkens Børnehave 2014**

### **5.1 Kommunikation**

#### **SAMMENHÆNG:**

Vi synes selv, at vi er gode til at kommunikere. Vi har opslagstavler, digitale fotorammer og intranet til formidling af informationer udover den daglige mundtlige kontakt, men resultatet af tilfredsundersøgelsen viste, at ikke alle forældre er enige. Derfor er kommunikation en naturlig del for os at have særligt fokus på i denne LUP.

#### **MÅL:**

Målet er, at flere forældre bliver tilfredse.

#### **TILTAG:**

Vi bør forventningsafstemme – afstemme forventninger til hinanden forældre og personale imellem, så målet kan opnås.

Vi skal begrunde hvorfor vi gør, som vi gør i vores pædagogiske praksis i henhold til de seks læreplanstemaer, og vil fortsat have fokus på kommunikationen i børnehaven.

På bestyrelsens opfordring har vi lavet om på vores opslagstavler i gangen, så de er blevet mere overskuelige. Ligeledes har vi hængt en "postkasse" op til ris og ros.

#### **TEGN:**

At de fleste forældre er tilfredse med kommunikationen i børnehaven. Det viser sig ved at de er positive og kommer med konstruktive tilbakemeldinger samt roser de tiltag, vi laver på stuerne.

#### **EVALUERING:**

Vi evaluerer løbende vores tiltag og afventer resultatet af den næste forældretilfredshedsundersøgelse og efterfølgende kvalitetsrapport.

### **5.2 Differentiering**

#### **SAMMENHÆNG:**

Vi er opmærksomme på, at der er udfordringer for alle børn i hverdagen, og synes vi er gode til at differentiere. Vi prioriterer leg, læsning, samling og bamsemøder, ture ud af huset og projekter meget højt, og som en naturlig del af vores planlægning indgår alders- og formåenhedsdifferentiering.

#### **MÅL:**

Målet er, at der fortsat skal være udfordringer for det enkelte barn så det udvikler sig gennem leg og læring. "Alle skal stå lidt på tæer – både de store, de små, de dygtige og de mindre

dygtige – det er der den reelle læring foregår”. Vi skal turde synliggøre differentieringen af børnene overfor forældrene.

#### TILTAG:

På stuerne inddeler vi ofte børnene i aldersdifferentierede grupper. Særligt ved højtlesning, under samling og ved bamsemøder. Vi understøtter også de allerede etablerede relationer børnene imellem – for eksempel på små ture.

Vi tager på storbørnsture samt til gymnastik med de ældste og har rytmik med de mellemste og yngste børn. Derudover har vi projekter på tværs af stuerne.

#### TEGN:

Børnene leger på kryds og tværs af stuer og etnisk oprindelse. De får venskaber og trives i relation med hinanden.

#### EVALUERING:

Vi har fokus på differentiering i vores daglige pædagogiske praksis. Vi vil gerne arbejde målrettet på at synliggøre det endnu mere ved at italesætte de tiltag vi laver i hverdagen for at fremme børnenes læring, udvikling og sociale kompetencer.

## **6. Indsatsområde: sådan arbejder vi med 95% målsætningen**

Overordnet skal vi forholde os til 95%- målsætningen, der indeholder fire indsatsområder:

- *Bedre viden 0-18 år*
- *Udvikling af udskoling*
- *Øget inklusion*
- *Øget brug af pædagogisk IT*

Vi synes, det giver rigtig god mening at arbejde i et 0-18 års perspektiv. Derfor ser vi det som en naturlig del af vores opgave at arbejde målrettet med, hvad vi kan gøre i børnehaven for at alle børn får lige muligheder for at blive kompetente unge og voksne, der gennemfører en ungdomsuddannelse. Vi ser 0-18 års perspektivet som den paraply vi hele tiden arbejder under – nemlig at vi har en vigtig rolle i, at vores børn får de bedst mulige forudsætninger for at blive robuste, glade, kreative og sunde børn, med lyst til udvikling, leg og læring.

Arbejdet med indsatsområderne fungerer i forlængelse af og i tråd med vores værdier, vision og læringsforståelse.

Vi har særligt fokus på indsatsområderne bedre viden, øget inklusion og øget brug af IT, da det er her, vi kan bidrage bedst muligt.

### **6.1 Bedre viden 0-18 år**

Børn er naturligt nysgerrige og vi arbejder hele tiden med at stimulere denne nysgerrighed.

Vi arbejder i projekter i børnegruppen, hvor vi lærer om forskellige emner.

Vi arbejder i projekter på tværs af grupperne

Vi arbejder i små grupper, hvor vi tager på ture og på biblioteket.

Vi arbejder med at udfordre det enkelte barn på det niveau, det er.

Vi evaluerer og går i dialog med forældrene til status- og udviklingssamtalerne, så vi er sikre på, at vi har en fælles forståelse af, hvad barnet kan og hvor vi kan støtte det enkelte barn i at udnytte sit potentiale bedst muligt.

De projekter vi arbejder med, informerer vi om på Børneintra og på opslagstavlen, så børnene får mulighed for at lære videre og tale mere om emnerne derhjemme.

### **6.2 Øget inklusion**

Inklusion er for alle og med alle i Skovgårdsparkens Børnehave. Vi arbejder anerkendende - børnene bliver mødt som børn og får lov til at udholde sig inden for en tryk, faglig, udfordrende og socialt udviklende ramme.

Inklusion er, at det enkelte barn trives, har en aktiv rolle, og bliver anerkendt på lige fod med alle andre. Disse betingelser er meget forskellige, så børns betingelser for deltagelse er det, der skaber inklusion.

Vi har stort fokus på børnenes betingelser for at kunne komme til at være med. De skal anerkendes for det, de kan. Det er børnenes sociale positioner, de har i fællesskabet, der bestemmer, hvad de er i stand til at lære.

Vi har fokus på fællesskab og hvad børnene lærer af hinanden, hvordan de drager omsorg for hinanden. Vi udvikler deres sociale kompetencer, så de bliver gode til at passe på hinanden, se hinanden og drage omsorg

### **6.3 Øget brug af pædagogisk IT**

IT er et supplement til de pædagogiske tiltag, der er i gang og er ikke en erstatning.

Formålet med IT i den pædagogiske praksis er:

- At skabe pædagogisk udvikling, nye læringsformer og bruge nye pædagogiske metoder.

- At se den digitale udvikling som supplement til det pædagogiske arbejde, og at få det integreret i det pædagogiske arbejde.
- At børnene er producenter og ikke konsumenter.
- At børnene får digitale kompetencer, så overgangen til skole lettes.
- At børnenes sproglige og faglige kompetencer udvikles.
- At skabe relationer mellem børn
- At kunne koncentrere sig og fastholde interessen
- At kunne få en "pause"

Vores holdning til en god app er, at den giver:

- Legeværdi
- Læringsværdi
- Socialværdi
- Sproglig udvikling
- Spænding – engagement og begejstring.
- Udvikling

Aktiviteter hvor vi bruger iPad:

- Til sprog udvikling
- Til højtlesning
- Til læring
- I mindre grupper, hvor vi introducerer nye lege- og læringsapps
- Børnene bruger iPad alene og sammen med andre børn
- Til at være kreative medskabere – for eksempel i BookCreator
- Til underholdning
- Til at tage billeder med på ture.

Derfor:

- Vælger vi apps, der har fokus på leg og læring, tilpasset de 3 -6 åriges udvikling
- Er vi deltagende (Foran, bagved eller ved siden af)
- Har vi en indkøbsansvarlig, der skal introducere nye apps til alle voksne.
- Har vi defineret, hvornår vi bruger iPad som pædagogisk redskab eller som leg eller som en "pause" til børn, der har brug for det.



## 7. De seks læreplanstemaer

De seks læreplanstemaer er det primære pædagogiske måleværktøj, vi benytter for at holde øje med om barnet udvikler sig som det skal og om det er i trivsel. Temaerne definerer, hvad vi gerne vil, at barnet udvikler kompetencer til og ligger derfor også som et fælles pejlemærke for, hvad barnet kan og hvor der måske skal understøttes og hjælpes i gang.

<b>ALSIDIG PERSONLIG UDV.</b> <i>Målet er at barnet udvikler kompetencer til...</i>	<b>SOCIALE KOMPETENCER</b> <i>Målet er at barnet udvikler kompetencer til...</i>	<b>KROP OG BEVÆGELSE</b> <i>Målet er at barnet udvikler kompetencer til...</i>
<i>at have indlevelse i andre</i>	<i>at etablere og fastholde venskaber</i>	<i>at være selvhjulpen i hverdagen</i>
<i>at tage vare på egen personlig integritet</i>	<i>at indgå i samspil med andre</i>	<i>at være kropsbevidst</i>
<i>at være psykisk robust</i>	<i>at handle i sociale fællesskaber</i>	<i>at mestre koordinering af grundbevægelserne</i>
<b>SPROGLIG UDVIKLING</b> <i>Målet er at barnet udvikler kompetencer til...</i>	<b>NATUR OG NATURFÆNOMENER</b> <i>Målet er at barnet udvikler kompetencer til...</i>	<b>KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER</b> <i>Målet er at barnet udvikler kompetencer til...</i>
<i>at etablere sproglig kontakt</i>	<i>at eksperimentere med naturens materialer</i>	<i>at være kreativ</i>
<i>at kommunikere med sin omverden</i>	<i>at have indsigt i dyrs og planterets livsbetingelser</i>	<i>at være opmærksom på sin egen kultur</i>
<i>at forstå sprogets regler</i>	<i>at efterleve adfærdsreglerne i naturen</i>	<i>At deltage i kulturelle fællesskaber</i>