

Lokal udviklingsplan for ***Børnehaven Skovgårdsparken (SDT)***



1 Indhold

2	Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?	3
2.1	Politiske beslutninger – retningen for hele Børn og Unge	3
2.2	Fælles indsatser i Område Silkeborgvej	4
2.3	Vores lokale indsatsområder	4
3	Vores lokale indsatsområder – nærmere beskrevet	6

2 Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?

Den lokale udviklingsplan (LUP) er en samlet beskrivelse af de særlige indsatsområder, vi som dagtilbud vil arbejde med i 2015-2016. Med LUP'en gives et indblik i, hvor vi er på vej hen, og hvordan vi vil sikre, at vi når der til.

Rammen for vores lokale udviklingsplan er først og fremmest de udviklings- og tilsynspunkter, som vi ved vores kvalitetssamtale i foråret 2014 har besluttet, at vi vil stille skarpt på. Men planen har samtidig til formål at tydeliggøre sammenhængen mellem vores lokale indsatsområder og de overordnede mål og rammer for Silkeborgvej og for Børn og Unge under ét.

2.1 Politiske beslutninger – retningen for hele Børn og Unge

Med vedtagelsen af Budget 2015 og Kvalitetsrapporten for 2013 har byrådet besluttet, at Børn og Unge som samlet organisation skal investere i og styrke de tidlige, forebyggende indsatser 0-18 år *samtidig* med at vi skal effektivisere.

Kvalitetsrapporten for 2013 viser, at de indsatser, Børn og Unge iværksætter i dag, gavner langt hovedparten af de aarhusianske børn og unge – men samtidig, at der fortsat er en mindre gruppe børn og unge, hvis sociale baggrund har væsentlig negativ betydning i forhold til deres chancer senere i livet. Som supplement til Folkeskolereformen og Erhvervsskolereformens fokus på 6-18-årsområdet har byrådet derfor besluttet, at vi skal have et tilsvarende stærkt fokus på 0-6-årsområdet, hvor børnenes forudsætninger for at trives og fastholde en alderssvarende udvikling hele vejen gennem barndommen og ungdomslivet bliver grundlagt.

Hvis alle børn skal have disse forudsætninger, er forældrene helt afgørende - og de forældre, der har brug for det, skal derfor have hjælp til *se/v* at støtte deres barns tidlige udvikling.

Samtidig skal Børn og Unge styrke det tidlige, forebyggende arbejde med en endnu mere målrettet understøttelse af børnenes udvikling af både kognitive og ikke-kognitive færdigheder. Det indebærer en tidligere og mere systematisk opsporing af de børn, der har brug for hjælp, fælles mål for de 0-6-årige børns udvikling, samt indsatser, som i højere grad end i dag baseres på viden om og opfølgning på, hvad der virker.

Endelig skal Børn og Unge iværksætte en forstærket og målrettet indsats for de udskolingselever, der allerede har eller forventes at få sværest ved at komme i gang med en ungdomsuddannelse – heriblandt de unge, som vil blive udfordret af de kommende adgangskrav til erhvervsuddannelserne.

Parallelt her med har byrådet med Budget 2015 besluttet, at Børn og Unge (lige som resten af Aarhus Kommune) hen over 2016-2018 skal finde effektiviseringer for gennemsnitligt 1 pct. om året, hvoraf vi som samlet afdeling kan beholde den halve pct. til geninvestering eller intern omprioritering. Hvis vi på én gang skal indfri disse politiske beslutninger, skal såvel effektiviseringer som geninvesteringer og omprioriteringer vælges med blik for kravet om, at vi samtidig investerer i og styrker de tidlige, forebyggende indsatser.

Samlet set ændrer disse politiske beslutninger ikke ved de overordnede mål, Børn og Unge arbejder efter: Alle børn og unge skal fortsat trives, lære og udvikle sig, have gavn af og gavnene det fællesskab, de er en del af. Med andre ord er vores opgave fortsat at sikre, at *alle* børn og unge bliver så dygtige som de kan, at den negative betydning af deres sociale baggrund mindskes, og at de trives undervejs.

Men det kræver, at vi i højere grad prioriterer og målretter de ressourcer, vi har til rådighed, at vi styrker den tidlige opsporing og det forebyggende arbejde, og at vi følger mere systematisk op på, hvad der kommer ud af vores indsatser. Endelig kræver det et tættere tværfagligt samarbejde om kerneopgaven – både internt i Børn og Unge, og på tværs i Aarhus Kommune.

2.2 Fælles indsatser i Område Silkeborgvej

Ud over vores egne lokale udviklingsambitioner samarbejder vi ligeledes med de øvrige dagtilbud, skoler og fritids- og ungdomstilbud i Område Silkeborgvej på følgende punkter:

1. Relationel koordinering

Vi har haft fokus på vidensdeling i de tre selvejende institutioner i Brabrand.

Det gør vi ved:

- At arbejde mod fælles mål
- At vi respekterer/og "understøtter", og kan se meningen i samarbejdspartners arbejde
- At vi er anerkendende overfor hinanden
- At vi er en god og åben kommunikation mellem samarbejdspartnerne.

2. Forebyggelsesstrategien

Forebyggelsesstrategien er udgangspunkt i vores arbejde med udsatte børn.

2.3 Vores lokale indsatsområder

I forbindelse med opfølgning på vores kvalitetsrapport for 2013 har vi besluttet, at vi fremover vil sætte et særligt fokus på følgende i vores dagtilbud:

Udviklings- og tilsynspunkter for 2014:

- **Hjemmeside.** *Tilsynspunkt*
- **Kommunikation med fokus på opstart, overgange og forventninger til forældrenes bidrag.** *Udviklingspunkt*
- **Differentiering - udfordring for alle.** *Udviklingspunkt*

Vi har med udviklingens punkterne kommunikation – med fokus på overgange og forventninger til forældrenes bidrag og differentiering sat fokus på hvordan vi pædagogisk kan skærpe arbejdet med de politiske beslutninger – tidlig indsats og uddannelse til alle.

Når vi pædagogisk arbejder med de politiske beslutninger - tidlig indsats og uddannelse til alle, arbejder vi med :

Tidlig indsats:

- Kommunikation- med fokus på opstart, overgange og forventninger til forældrenes bidrag (se udviklingspunktet)
- Differentiering – udfordring for alle (se udviklings punkt)
- Dialogisk læsning
- Arbejder med børnefællesskaber
- SUS
- Pædagogisk it med fokus på børnene som aktør
- DE 6 lærerplans temaer : *Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, krop og bevægelse, Natur og naturfænomener og Kulturelle udtryksformer og værdier*
- Pjecer der beskriver vores pædagogiske overvejelser, med fokus på forældre inddragelse.

Uddannelse til alle:

- Storbørnsgrupper med fokus på lærerplans temaer
- Dialogisk læsning
- De 6 Lærerplaner : *Barnets alsidige personlige udvikling, Sociale kompetencer, Sprog, krop og bevægelse, Natur og naturfænomener og Kulturelle udtryksformer og værdier*
- Samarbejde med distrikts skole
- Pædagogisk it med fokus på børnene som aktør
- Differentiering – udfordring for alle (se udviklingspunkt)
- SUS

3 Vores lokale indsatsområder – nærmere beskrevet

3,1 Kommunikation med fokus på opstart, overgange og forventninger til forældrenes bidrag

UDVIKLINGSPUNKT:	Kommunikation med fokus på opstart, overgange og forventninger til forældrenes bidrag
------------------	---

SAMMENHÆNG:	<p>I forældretilfredshedsundersøgelsen i 2011 havde 51,4% af forældrene en klar opfattelse af dagtilbuddets forventninger til dem - i 2013 var det oppe på 74,5% (Kommunen 58,1%)</p> <p>I kvalitetssamtalen blev vi enige om at have fokus på den gode udvikling.</p> <p>I forældretilfredshedsundersøgelsen 2013 var 42% hverken utilfredse eller tilfredse med samarbejdet/overgangen i dagtilbuddet. Dette vil vi arbejde med at forbedre.</p>
-------------	--

EFFEKT	<p>MÅL:</p> <ul style="list-style-type: none">• At flere forældre bliver bevidste om dagtilbuddets forventninger til dem.• At forældrene bliver bevidste om hvad vores pædagogiske praksis tilbyder.• At flere/alle forældre bliver tilfredse med kommunikationen i opstart og overgange. <p>Indikatorer:</p> <p>At flere af vores forældre er tilfredse i spørgsmålet vedrørende dagtilbuddets forventninger (jf. forældretilfredshedsundersøgelsen)</p> <p>At flere af forældre er tilfredse i spørgsmålet vedrørende overgange er stigende. (jf. forældretilfredshedsundersøgelsen 2013)</p> <p>At forældrene giver udtryk for at de får den viden de har behov for ved opstart og overgange.</p> <p>At forældre gerne vil/kan supplere til det der gøres i børnehaven og fortæller om det.</p> <p>VORES UDVIKLINGSPUNKT HAR EN KOBLING TIL BØRN OG UNGES STRATEGI FOR KOMMUNIKATION OG FORÆLDRESAMARBEJDE.</p>
--------	--

YDELSER	<p>TILTAG.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil lave pjece til forældrene hvor vi beskriver hvad vi kan tilbyde og hvad vi forventer af dem.(forventnings afstemning i samtalen ved start i børnehaven). • Vi vil indføre en dagbog (ved barnets start og 2 måneder frem)- hvor informationer om trivsel leg og udvikling beskrives i institutionen og i hjemmet. • Vi vil sende sms med billeder til forældrene. (efter behov, eller til barnet er faldet til) • Vi vil "stramme" vores intro samtale op • Vi vil se på /udvikle vores velkomst brev • Vi vil have fokus på den daglige kontakt med forældre, om barnets trivsel, udvikling og læring. • Vi vil benytte statusudviklingsmaterialet og gøre brug af samarbejdsaftalen om udsatte børn. • Vi fortsætter med tidligere tiltag – se lup 2013
ORGANISERING	<ul style="list-style-type: none"> • Der vil afsættes tid en gang om måneden til at forberede forældre-samtaler. • Vi vil afsætte 2 pædagoger til at lave pjecer
RESSOURCER	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil afsætte personaletid til at lave pjecer. • Vi vil hver dag afsætte tid til at skrive i dagbogen – sende billeder. • Tid i det daglige til kommunikation til forældre. • Vi vil afsætte tid til at diskutere/udfylde statusudviklingsmaterialet.

Evaluering/evalueringsplan	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil evaluere vores tiltag på personalemøder 3 gange årligt. (Januar- maj- oktober) • Vi vil evaluere på bestyrelses møder. (En gang årligt) • Vi vil vente på forældrenes evaluering i næste forældretilfredshedsundersøgelse. • Vi evaluere på de mål vi har sat op ved effekt, ved at anvende indikatorerne som spørgsmål.
Understøttende Strategier	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi for forældresamarbejde. • Strategi for kommunikation.

3,2 Differentiering- udfordringer for alle

UDVIKLINGSPUNKT:	DIFFERENTIERING – udfordring for alle.
------------------	--

SAMMENHÆNG:	Vi vil arbejde med at sikre passende udfordringer for alle – så derfor, vil vi fortsætte det arbejde vi var i gang med: at fremme lige muligheder for alle hvor vi i 2011 havde 68,8% af forældrene der mente der var det og i 2013 80,0%
-------------	---

EFFEKT	<p>MÅL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A alle børn udvikler deres kompetencer og færdigheder, og derved bliver så dygtige som de kan. • At den negative betydning af den sociale baggrund bliver mindsket. • At alle børn trives. • At de ikke kognitive kompetencer styrkes <p>Indikatorer:</p> <p>At flere forældre er tilfredse i spørgsmålet vedrørende dagtilbuddets arbejde med at fremme lige muligheder for alle. (jf. forældretilfredshedsundersøgelsen)</p> <p>At børnene øver sig, at de viser hvad de kan, at de prøver igen. (NUZO)</p> <p>At børnene deltager i fælles skaber, de leger, at børnenes ordforråd øges, længere sætnings opbygning</p> <p>VORES UDVIKLINGSPUNKT HAR EN KOBLING TIL BØRN OG UNGES STRATEGI FOR KOMMUNIKATION.</p>
YDELSER	<p>TILTAG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil arbejde i små grupper. • Vi vil inddele børnene efter udviklingszone til projekter – bamsemøde – dialogisk læsning – ture – osv. • Vi vil arbejde i grupper med kommende skolebørn. • Pædagogen vil tage udgangspunkt i det enkelte barns udviklingszone. • Vi vil informere forældrene om vigtigheden i differentiering.
ORGANISERING	<ul style="list-style-type: none"> • Vi afsætter to pædagoger til kommende skolebørn.

	<ul style="list-style-type: none"> • Alle personaler kompetenceudvikles, i 2015 deltager alle personaler i fællesskaber for alle. • Vi vil planlægge to formiddage om ugen med børn i differentierede grupper. • Vi vil orientere forældrene (løbende) – om deres barns udviklingszone.
RESSOURCER	<ul style="list-style-type: none"> • Tid til differentiering i dagligdagen. (minimum to gange om ugen) • Økonomi til kompetence udvikling. • Lederfokus.

Evaluering/evalueringsplan	<ul style="list-style-type: none"> • Vi evaluerer efter aktiviteten ved hjælp af smtte - modellen • Vi evaluerer på stuemøder. • Vi evaluerer på personalemøder, hver 3. Gang. • Vi evaluere på de mål vi har sat op ved effekt, ved at anvende indikatorerne som spørgsmål.
Understøttende Strategier	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi for rummelighed - med øget inklusion

3,3 Hjemmesiden

UDVIKLINGSPUNKT:	HJEMMESIDEN.
------------------	--------------

SAMMENHÆNG:	<p>I baggrundsrapporten for Skovgårdsparkens Børnehave 2013 - var vurderingen af vores hjemmeside: UDMÆRKET.</p> <p>Men i kommentaren stod der at menustrukturen kun blev brugt i mindre grad og at der manglede vigtige informationer.</p> <p>Der manglede også opdateringer.</p> <p>På kvalitetssamtalen fik vi et tilsynspunkt.</p>
-------------	--

EFFEKT	<p>MÅL:</p> <ul style="list-style-type: none">• At opdatere vores hjemmeside – så den følger kravene i Aarhus kommune.• At vores hjemmeside bliver et vigtigt redskab til kommunikation til forældrene.• At vi viser dagtilbuddets profil.• At hjemmesiden indeholder vigtige/rigtige informationer.• At vi løbende opdaterer siden.• At vores venteliste øges☺ <p>Indikatorer</p> <p>At der er flere nye forældre der bruger og henviser til vores hjemmeside. Vi spørger – når de kommer på besøg.</p> <p>At der står flere børn på ventelisten.</p> <p>At vores hjemmeside bliver godkendt.</p>
--------	---

YDELSER	<p>TILTAG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil udfylde alle menupunkterne med relevant information. • Vi vil lægge ny info ud. • Vi vil lægge aktiviteter fra de enkelte stuer ud. • Vi vil opdaterer siden jævnligt.
ORGANISERING	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil nedsætte en mini arbejdsgruppe. • Leder-medarbejder og bestyrelse vil have fokus på hjemmesiden. • Vi vil sætte navn på "vedligeholderen" • Vi vil opdatere en gang i kvartalet.
RESSOURCER	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil kompetenceudvikle personalet - så alle er en del af det. • Vi vil afsætte tid til at lægge informationer ind.

Evaluering/evalueringsplan	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har fået godkendt vores hjemmeside 1/9 2014 af • Vi evaluere på de mål vi har sat op ved effekt, ved at anvende indikatorerne som spørgsmål.
Understøttende Strategier	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi for kommunikation • Strategi for forældresamarbejde.