

Beskrivelse af vores pædagogiske hverdag fra vi åbner kl. 6.30 til vi lukker institutionen kl. 17.

Vi har beskrevet den pædagogiske hverdag ud fra det læringsmiljø vi ønsker, der skal være tilstede i givne tidspunkter i løbet af dagen, hvad det kræver af os som pædagogisk personale og hvordan vi samskaber med forældre, med udgangspunkt i, at skabe de bedste betingelser for læring, trivsel og udvikling for børnene.

Igennem hele dagen har samarbejdsaftaler blandt de voksne en stor betydning. De er nødvendige og vigtige og frigiver tid til børnene, da alle har viden omkring roller og opgaver. Vi er et sammenhængende hus, der skal have en tidsramme til at passe i et flow. Det kræver vedvarende koordinering og kommunikation.

Vores pædagogiske arbejde tager dagen igennem udgangspunkt i vores formulerede vision som lyder:

Vores Vision er at udvikle livsduelige børn, med fokus på relationer, følelsesmæssig robusthed og inkluderende fællesskaber.

Vi vil med udgangspunkt i glæde, leg, udeliv, musik og sang skabe inspirerende og udviklende miljøer for barnet.

Morgenstunden:

Læringsmiljø: Den der åbner vuggestuen har ansvaret for, at den stue der åbnes på ser indbydende ud og inspirerer til leg.

Alle børn og voksne skal føle sig set og hørt, når de træder ind i vuggestuen. Vi hilser go`morgen med barnets benævnelse, får øjenkontakt og signalerer, at der er tid og mulighed for at tage imod barnet. Vi tilstræber at være imødekommende og have en nærværende kontakt, sådan at både barn og forældre føler sig velkomne. Vi hjælper barnet med at tage god afsked med forældrene. Vi tilstræber at signalere ro og omsorg.

”Den gode aflevering” i vuggestuen Trekanten er tidligere formuleret i et samarbejde mellem forældreråd og personale og ligger beskrevet på intra.

Frugtsamling:

Læringsmiljø:

Målet med frugtsamlingen er at give børn og voksne en god fælles start på dagen og styrke:

- Fællesskabsfølelsen ved samværet omkring et fælles tredje
- Nærværet og dialogen både i hele gruppen og ved de små enheder ved bordene
- Fordybelse, koncentration, opmærksomhed og nysgerrighed.
- Børnene kan dele og vente på tur og drage omsorg for hinanden.
- De øver sig i at ”være på” de vælger sange og tæller før start.

Frugtsamlingen har de samme rammer hver dag (genkendelighed). Det kan variere, om vi sidder på gulvet og synger i en rundkreds, eller om vi sidder ved bordene og synger, før vi får frugt og brød.

Vi har faste rutiner /normer (vi sidder ved bordet, vi samtaler, vi råber ikke, vi lytter til hinanden, viser hinanden ting og vi snakker bl.a om, hvilke børn der ikke er i vuggestuen i dag).

Børnene har som udgangspunkt faste pladser, hvor der i sammensætningen ved borderne er taget hensyn til samspil, sociale relationer, sprogudvikling og intern læring.

Vi har som udgangspunkt vores musikkuffert, eller et andet udvalgt fælles fokus. Her lærer børnene at vente på tur og at "være på".

Vi har faglig opmærksomhed på nærværet i samlingen og har derfor fokus på ikke at "voksensnakke"

Samskabelse med forældre:

Vi har opmærksomhed på ikke at forstyrre vores frugtsamling. Derfor opfordrer vi forældre til ikke at aflevere i vores frugtsamlingstid.

Formiddagens aktiviteter med fordybelsesgrupper:

Læringsmiljø

Målet med vores fordybelsesgrupper er at give mulighed for mere fokuserede forløb, hvor der kan arbejdes med børnenes nærmeste udviklingszone og muligheden for at skabe nye / tættere relationsdannelser mellem barn – barn og barn – voksen.

Børnene opdeles i mindre grupper, det skaber mulighed for fordybelse og nærvær. Der planlægges pædagogiske forløb ud fra det enkelte barn og ud fra fællesskabet i gruppen, der tages hensyn til relationsdannelse, inklusionstanker og gruppedynamik.

På stuemøder planlægges og organiseres, så der skabes læringsrum / læringsmiljøer, der understøtter de opsatte mål for forløbet. Alle ved, hvem der skal have hvilke grupper og hvornår, hvad de pædagogiske mål for gruppen er og der er aftalt, hvor man fysisk kan være.

Der arbejdes med gruppedannelser på tværs af stuerne 2 gange om ugen. Tirsdag er vores temadag, hvor grupperne er sammensat aldersopdelt og fredag er vores fælles fredagsmusik, som er for hele huset.

Samskabelse forældre

Vi informerer om, hvilke gruppe barnet deltager i og hvad der arbejdes med. Der informeres både på opslagstavlen ved stuen og på intra. Der skrives både om små hverdagepisoder både fra planlagte og spontant opståede situationer. Der lægges jævnligt situationsbilleder på intra.

Middagsmåltidet:

Her i vuggestuen Trekanten, har vi ansat en køkkenassistent. Det betyder, at der hver dag bliver tilberedt et økologisk middagsmåltid i vuggestuen. Målet er at give børnene et økologisk, sundt, næringsrigt og indbydende måltid, som giver børnene alsidige sanseoplevelser.

Læringsmiljø

Måltidet er en oplagt ramme for nærvær og samspil barn-barn / barn-voksen. Derfor har både den fysiske indretning og det psykiske samspil stor betydning for at gøre det til en god stund. Der er under måltidet fokus på samspillet og relationen. Den voksne har ansvaret og er den gode rollemodel under måltidet.

Måltidet er kulturskabende (dannelse, normer) vi lægger vægt på en stille stund med fokus på nærvær, hvor man bl.a. øver sig i at vente på tur og have opmærksomhed på hinanden. Desuden øves der selvhjulpenhed omkring spisningen afstemt efter barnets alder.

For at opnå en rolig og hyggelig stemning med en organiseret og genkendelig ramme, er det vigtigt, at der er kendte samarbejdsaftaler personalet imellem, hvem gør hvad hvornår og faste pladser både til børn og voksne. Det skaber ro til at være nærværende og hjælpe børnene med at regulere fra høj til lav arousal.

Der er løbende refleksion omkring, hvem sidder hvor og hvorfor, hvilke særlige hensyn til hvem (differentiering i krav) og hvad arbejdes der med pædagogisk for det enkelte barn og fællesskabet. Hele tiden med fokus på nærmeste udviklingszone.

Når vi er færdige med at spise, er der samarbejdsaftaler om:

- Hvert bord rydder eget bord med hjælp fra børnene i det omfang de kan hjælpe til.
- Hvem starter med at putte børnene.
- Hvem er på gulvet ved børnene
- Hvem rydder det sidste og hjælper efter oprydning med at putte.

Samskabelse med forældre

Vi skal bruge hinandens erfaringer til at skabe de bedste læringsmiljøer for det enkelte barn, så vi sammen kan lykkes frem mod næste udviklingszone, f.eks hvordan spises der hjemme med ske, gaffel eller fingrene eller bliver barnet madet?

Hvad kan barnet selv? Hvad kan barnet lide og tåle? Rutinerne og strukturen omkring måltidet.

Tæt dialog i overgangsfaser, fra flasker, grød, mad-konsistens, mælk m.m.

Det er vigtigt, at vi sammen skaber de bedste betingelser omkring det at være en del af et måltid.

Tiden efter måltidet.

Læringsmiljø:

Tiden på stuen efter måltidet skal være en dejlig stund til stille aktiviteter. Der er en tilgængelig voksen på gulvet, som understøtter det nære samvær og fællesskabet på gulvet (leg, hygge) barn-barn og barn-voksen.

På badeværelset arbejdes der bevidst med det enkelte barn 1:1 kontakten på puslebordet, ro og nærvær på puslebordet. Der arbejdes med selvhjulpethed, bevægeovergange og fællesskabet i, at være sammen om noget.

Samskabelse forældre

Der skal være en hyppig og tydelig kommunikation omkring det pædagogiske arbejde både i stunden på stuen efter måltidet men også på badeværelset. Det er vigtigt, at kommunikere den "upågtede pædagogik" f.eks. hvordan der arbejdes med selvhjulpethed, barnets rytme og søvn, så forældrene har et tydeligt billede af, hvad der pædagogisk arbejdes med i vuggestuen, og hvordan vi sammen kan understøtte barnets trivsel.

Det har stor betydning, at de praktiske ting er i orden f.eks. alt sovetøj og sut ligger klar i barnets kasse på badeværelset, at der er samarbejde omkring barnets søvnrytme /døgnrytme, hvor mange gange barnet skal sove hvordan har det sovet om natten og justering generelt omkring søvn.

Tiden efter måltidet frem til eftermiddagsmadpakken kl. 12-13.30

Læringsmiljø

Det er en fælles stund for huset, vi er der som en samlet stue, som tager fælles ansvar for alle. Der er fokus på det pædagogiske arbejde for de børn, der har deres vågne tid her. Fokusord er nærvær og tilgængelighed og fællesskabet på tværs af grupper. De aktiviteter der foregår, tager udgangspunkt i den børnegruppe der er vågne på det tidspunkt. Der kan være pædagogiske overvejelser omkring, hvilken vægt der skal lægges på selvorganiseret eller voksenorganiseret leg, skal den voksne være foran, bagved eller ved siden af i legen.

Det er ofte en stund med gode ressourcer, selv om der afvikles pauser og afholdes stuemøder, så det også er en tid til praktiske ting, der skal ordnes.

Kl. 13.30-14 går vi igen på egne stuer, hvilket igen giver mulighed for en frisk start "mulighed for pjat og hygge" inden madpakketiden.

Samskabelse med forældre

Ved barnets start formidles dagens gang til forældrene, så de får et overblik over dagens rytme i en vuggestue, hvornår der er fællespasningsperioder, stuemøder mm.

Derudover lægger vi vægt på, at få synliggjort de pædagogiske overvejelser og pædagogiske tiltag der er igennem hele dagen, herunder også hvad sker der i tiden mellem kl. 12-14, hvad sker der når børnene kommer op; hygge på badeværelset, selvhjulpethed, vente på tur, at kunne være i fællesskabet på tværs og den nære stund, som giver mulighed for andre pædagogiske indsatsområder

Eftermiddagsmåltidet med madpakker:

Læringsmiljø

Genkendelig ramme tryk og rolig stund med fokus på ro og nærvær, en lidt løsere struktur end der er under middagsmåltidet, da der samtidig tages børn op fra middagssøvn. Der arbejdes med selvhjulpethed ift. at håndtere egen madpakke at dele madpakker ud til hinanden og rydde op når man er færdig. Der er hele tiden fokus på at hjælpe hinanden, vente på tur og med øje for fællesskabet.

Vi er som voksne rollemodeller i stunden. Det er vigtigt, at der vedvarende er koordinering omkring f.eks. bordplan, hvem spiser og hvem tager børn op, hvem henter rullebord. Vi prioriterer at der altid er 2 voksne der sidder roligt sammen med børnene og spiser.

Samskabelse med forældre

Dialog omkring "den gode madpakke" f.eks. indpakning som understøtter selvhjulpetheden herunder navn på. Derudover vedvarende kommunikation omkring indhold i madpakken, alt efter de enkelte børns behov på det givne tidspunkt og på hvad der arbejdes med pædagogisk i vuggestuen omkring det enkelte barn i madpakkestunden.

Det er en vigtig stund og det har betydning, at der ikke er for mange forstyrrelser under måltidet. Derfor opfordrer vi til, at barnet bliver hentet før eller efter madpakkestunden.

Legepladsen om eftermiddagen

Læringsmiljø:

Vigtigt med et trygt miljø, med gode rammer, hvor alle voksne tager fælles ansvar for det pædagogiske læringsmiljø på tværs af stuer. Legepladsen giver gode muligheder for at skabe relationer på tværs af stuer både barn-Barn og barn-voksen.

Vi fortsætter arbejdet i de små grupper, vi fordeler os på legepladsen og udnytter de forskellige muligheder der er for læringsmiljøer rundt om på legepladsen.

Legepladsen giver nogle andre muligheder for leg end læringsmiljøet inde gør, "der er højt til loftet", det skal vi udnytte i det pædagogiske arbejde.

Legepladsen skal være et læringsmiljø, som skaber alsidige muligheder og som kommer rundt om alle 6 læreplanstemaer. Læringsmiljøet skal være kreativt og fantasifuldt. De voksne er rollemodeller i at "åbne" legepladsen og dens muligheder op for børnene. Vi inddrager naturen på en eksperimenterende måde med en kreativ tilgang.

Vi er som voksne, hvor børnene er, når alle børn er på legepladsen, er alle voksne på legepladsen.

På legepladsen afstemmer vi med hinanden, hvem der har overblikket og hvem der overleverer til forældrene. Vi forsøger i vores arbejde at være på forkant, det giver den roligste dag for alle parter både børn og voksne, samtidig med en vedvarende refleksion omkring den enkelte/ fællesskabet.

Når den sidste fra den enkelte stue har fri, er det vigtigt med en god overlevering af beskeder omkring det enkelte barn, til det personale der den dag lukker, dette for at sikre "den gode afhentning".

Samskabelse med Forældre:

Vi har som pædagogisk personale et stort ansvar i at få formidlet, hvad der foregår på legepladsen, vi skal ikke kun fortælle om de ting, der sker i løbet af formiddagen, men også være gode til at formidle alle de små fortællinger fra legepladsen, hvor der sker rigtig meget, både i forhold til, dannelse af nye relationer, motorisk og hvor der foregår andre lege end de lege der er mulighed for inde.

Vi prioriterer at være meget ude, det skal være meget dårligt vejr før vi ikke er ude hver eftermiddag, og med grupper af børn om formiddagen. Det betyder, at det har stor betydning, at forældre har "styr på garderoben" så der er tøj med til alt slags vejr.

Overlevering til forældre foregår derfor ofte på legepladsen. Det betyder en ekstra opmærksomhed på at skabe den "gode afhentning". Vi har sammen med forældrerådet i vuggestuen Trekanten lavet en beskrivelse af den "gode afhentning", beskrivelsen kan findes på intra.