



KK
KVALITETSRAPPORT

2013
DAGTILBUD

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
VUGGESTUEN SKJOLDHØJ (SDT)

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2013	3
BESKRIVELSE AF DAGTILBUDET	4
SIDEN SIDST	5
FORÆLDRESAMARBEJDE	6
FORÆLDRENES TILFREDSHED MED SAMARBEJDET	7
LÆRING OG UDVIKLING	9
BØRNENES ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG LÆRING	10
BØRNENES SPROGLIGE UDVIKLING	11
SPROGVURDERINGER	12
KULTUR OG KREATIVITET	14
NATUR OG MILJØ	15
TRIVSEL OG SUNDHED	16
BØRNENES TRIVSEL OG SUNDHED	17
OVERVÆGT BLANDT BØRNENE	18
FORÆLDRENES TILFREDSHED	19
RUMMELIGHED	20
BØRNENES SOCIALE KOMPETENCER	21
FORÆLDRENES TILFREDSHED	22
DAGTILBUDBESTYRELSENS UDTALELSE	24

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2013

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for dagtilbud i Aarhus Kommune.

Aarhus Byråd har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et systematisk og sammenhængende redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Kvalitetsrapporten er først og fremmest et lokalt redskab til udvikling og dialog. Rapporten følges op af en kvalitetssamtale i dagtilbuddet med deltagelse af dagtilbuddets ledelsesteam samt repræsentanter for forældre og medarbejdere. Ved kvalitetssamtalen vil rapportens oplysninger blive drøftet med henblik på at indkredse et eller flere udviklingspunkter, hvor der i dagtilbuddet vil blive iværksat en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Udviklingspunkterne vil efterfølgende blive indskrevet i dagtilbuddets lokale udviklingsplan.

Udover at danne afsæt for en drøftelse af kvaliteten i dagtilbuddet er kvalitetsrapporten ligeledes et centralt element i det tilsyn, der føres med enhederne i Børn og Unge, og de samlede resultater drøftes slutteligt i Byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem dagtilbuddet og Børn og Unge-forvaltningen. Oplysningerne i rapporten kommer dels fra forvaltningens eksisterende databaser, dels fra dagtilbuddets supplerende indberetning.

Kvaliteten belyses fra flere perspektiver. Der er informationer fra forældrene samt fra ledere og medarbejdere i dagtilbuddet. Alle er vigtige informanter, idet alle parter har et medansvar for og en interesse i en høj kvalitet i dagtilbuddet.

Udover denne lokalrapport består kvalitetsrapporten for dagtilbuddet også af en baggrundsrapport. Desuden findes et teknisk bilag.

- Lokalrapporten belyser effekterne og resultaterne af det arbejde, der leveres i dagtilbuddet.
- Baggrundsrapporten fokuserer på bagvedliggende oplysninger om dagtilbuddets ydelser, organisation og ressourcer.
- Det tekniske bilag indeholder oplysninger om opgørelsesmetoder osv.

Baggrundsoplysninger om dagtilbuddet

Vuggestuen Skjoldhøj (SDT ligger i det geografiske område, som i Børn og Unge går under navnet Område Viborgvej .

Vuggestuen Skjoldhøj (SDT består af vuggestuer, børnehaver og integrerede institutioner samt dagpleje.

30

Børn i alderen 0-2 år er indskrevet i dagtilbuddet.

0

Børn i alderen 3 år - skolestart er indskrevet i dagtilbuddet.

Af dagtilbuddets børn (bhv. - skolestart) har dansk som andetsprog.

Af børnene i dagtilbuddet har et handicap.

Vuggestuen Skjoldhøj (SDT

Spobjergvej 9

Tlf.: 87138030

Dagtilbudsleder: Conny Majbrith Schrøder

E-mail: cmsch@aarhus.dk

BESKRIVELSE AF DAGTILBUDET

→ Sådan er vi:

Skjoldhøj Vuggestue er en selvejende institution, med 30 børn i alderen 0-2 år. Vi bor til leje i bygninger ejet af Kollegiekontoret, og drives i henhold til driftsoverenskomst med Århus Kommune.

Vi arbejder efter egen vedtægt og formål. Vedtægten er udarbejdet af bestyrelse i samarbejde med personale. Institutionen formål er i tæt samarbejde med forældrene, at skabe en dagligdag med nærhed, tryghed, omsorg og empati for at sikre det enkelte barns trivsel og udvikling. Vi arbejder bevidst på at understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling og lytte til dets behov og ønsker. Vi arbejder på at fremelske det enkelte barns individualitet og selvstændighed. Kemplers teorier bruges som pædagogisk redskab hos os fordi den bygger på et menneskesyn, som stemmer overens med personalets. Vi opfatter børn som kompetente, hvilket vil sige at vi altid anser børns reaktioner for at være meningsfulde og udtryksfulde.

Vi har opdelt huset i 2 stuer. Stjernen med 18 børn og Solen med 12 børn.

Personalemæssigt er vi 5 pædagoger, 4 medhjælpere.

Ledelsen består af dagtilbudsleder samt souschef, der er en af de 5 pædgoger

UDVIKLING >

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi i dagtilbuddet følgende udviklingspunkter:

1. Hjemmeside - kommunikation om hvad dagtilbuddet kan.
2. Forældretilfredshed- og samarbejde
3. Personaletrvivsel og tilfredshed

OPFØLGNING >

Som opfølgning på vores aftaler har vi..:

1. Vi har været inde og opdatere hjemmesiden således at den stemmer overens med kommunens retningslinjer. Derudover har vi i samarbejde med bestyrelsen besluttet at afsatte tid til løbende opfølgning og udvikling af hjemmesiden hvor enkelte bestyrelsesmedlemmer har stillet sig til rådighed med It faglig sparring.
2. Vi har debateret emnet i bestyrelsen og beluttende at oprette en postkasse hvor alle forældre havde mulighed for at bidrage med forslag, spørgsmål, tiltag ovs. for på den måde at opfordre til forældre indragelse/indflydelse. Desuden foreslog bestyrelsen at udarbejde nogle opklaringsspørgsmål til forældregruppen for herigennem at skabe mulighed en uddybelse af deres manglende følelse af indflydelse på beslutninger. Der blev ligeledes indført et fast punkt på vores p-møder hvor personalet kunne beslutte hvor man mente forældrene kunne indrages yderligere i de daglige gøre mål.
3. Vi har afholdt pædagogisk dag med fokus på teambildning. På vores p-møder har vi indført et fast punkt med supervision hvor personalet har mulighed for i samarbejde med deres kollegaer at få løbende faglig sparring på deres pædagogiske arbejde. Som ledelse har vi desuden fastlagt hovedferien for personalet fremadrettet.

RESULTAT >

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

1. Nye forældre og ansøgere giver udtryk for at de har set vores hjemmeside og ved hvad vi står for.
2. Der er ikke indkommet noget i postkassen, og bestyrelsen har ike fået lavet nogle opklaringsspørgsmål. Personalet har lavet en liste med ting forældrene kan være behjælpelige med, som hænger ved stuerne og som har været oppe og vende på det store forældremøde.
3. At vi på den måde kan skabe de mest optimale betingelser for såvel børn som personale. Personalet får mulighed for at planlægge deres ferie fremadrettet.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Om forældresamarbejdet har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

➔ "Forældre og institutioner indgår i et gensidigt forpligtende og vedkommende samarbejde, hvor hver part tager ansvar for børn og unges trivsel, læring og udvikling."

Forældrene er de vigtigste personer i deres barns liv. Derfor er et solidt og nærværende forældresamarbejde en forudsætning, når der skal arbejdes med børn og unges trivsel, læring og udvikling. Af samme grund er forældresamarbejdet et emne, som optager rigtig mange dagtilbud i Aarhus Kommune.

➔ Når vi i dagtilbuddet arbejder på at sikre et godt forældresamarbejde, gør vi det med særligt fokus på...

At den åbne dialog med forældrene skaber en tryghed i dagligdagen, og forældrene derved involveres i, hvordan deres barn trives i vg.

At skabe en tryk og respektfuld dialog.

Der tages løbende de svære samtaler og igangsætte diverse tiltag i forhold til børn der har særlige behov.

Introsamtale før barnet begynder, skaber et godt fundament i forhold til indkøring af barnet, da man her får skabt et kendskab til barnet og dets behov.

1½ års samtaler, der følger op på barnets trivsel og udvikling

Status- udv. samtaler : overgangssamtale til børnehavestart, hvor vi taler med forældrene om det videre pæd. arbejde i forhold til deres barn, med særlig focus på børnehavestart.

Vi afholder årligt sommerfest, julearrangement samt bestyrelsesvalg/møde

Vi har lagt et stort stykke arbejde i en forældrepjece, som skal sikre forældrene så meget information om vores institution inden barnet begynder.

Pjecen vedlægges velkomtbrev til introsamtalen, som udsendes når forældrene har accepteret pladsen

➔ Som resultat ser vi, at...

Forældrene giver udtryk for megen tilfredshed og tryghed ved at aflevere deres barn og de udviser stor åbenhed i forhold til at inddrage os, og bruger os til sparring.

De viser stor tillid til vores kompetancer og det vi kan byde ind med

Vi har stort fremmøde til diverse arrangementer.

Vi oplever forældre der er interesserede og engagerede.

De har lyst til bestyrelsesarbejdet

Forældrene giver udtryk for at vores pjec er meget oplysende, og giver god information om vuggestuen.

Resultatet ses osse i forældretilfredshedsundersøgelsen 2013

FORÆLDRENES TILFREDSHED MED SAMARBEJDET

Delmål:



"Forældrene oplever et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde"

Forældrenes oplevelse af dagtilbuddet er ofte tæt forbundet med den måde, de bliver mødt på, når de afleverer og henter deres barn. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver grundlagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en meget tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde med personalet.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...kontakten til personalet/daglejeren	91,0%	91,7%	100,0%	84,4%

For at grundlægge et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde er det vigtigt, at man har et klart billede af de indbyrdes forventninger, man har. Er det ikke tilfældet, kan der let opstå misforståelse og frustration, hvilket kan være fatalt for samarbejdet.

Andel forældre, der "i høj grad" eller "meget høj grad" har...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...en klar opfattelse af dagtilbuddets forventninger til dem	-	68,2%	64,0%	58,1%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser



Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med eget bidrag til samarbejdet med dagtilbuddet skal være over 80 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med....:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...deres eget bidrag til samarbejdet med pasningstilbuddet	-	70,8%	92,0%	87,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Et godt samarbejde bygger på en ligeværdig og gensidig dialog imellem forældre og institution. Det er derfor, at Aarhus Kommune har som mål, at såvel forældre som institutioner bidrager til samarbejdet, hvor hver part påtager sig et ansvar for børns og unges trivsel, læring og udvikling. Forældrenes tilfredshed med eget bidrag til samarbejdet er med til at belyse denne gensidige forpligtelse.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældrene, der oplever et velfungerende samarbejde, skal være over 80 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...samarbejdet mellem pasningstilbud og hjem alt i alt.	-	95,7%	100,0%	84,4%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Om læring og udvikling har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

- ➔ "Børn og unge har faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der gør dem i stand til at gennemgå et uddannelses-/dannelsesforløb."

I Aarhus Kommune har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. For at tilgodese dette, er vi meget opmærksomme på, at børn og unge skal behandles forskelligt og ud fra deres individuelle behov og forudsætninger. Derfor har vi i Børn og Unge fokus på at møde og understøtte børnene med en differentieret indsats, under hensyntagen til de talenter og potentialer, det enkelte barn måtte have. Læring og udvikling sker gennem en mangfoldighed af processer, og kan tilrettelægges på mange forskellige måder.

➔ Når vi i dagtilbuddet arbejder med børnenes læring og udvikling, gør vi det med særligt fokus på...

Barnets næste udviklingstrin med udgangspunkt i de 6 læreerplanstemaer

Vi har fokus på hele barnet i forhold til barnets nærmeste udv.zone.

Vi udfordrer og stimulerer børnene på de udv.trin hvor vi kan se at barnet er klar til at tage det næste skridt

Vi har fokus på at skabe tid og rum til forberedelse og planlægning af aktiviteter, således at de udarbejdes på baggrund af didaktiske overvejelser.

➔ Som resultat ser vi, at...

Velstimulerede børn, der oftest når de mål, der er i status udv. hjulet , så de er klar til børnehave

Vi ser glade og tillidsfulde børn, som gennem ny mestring opbygger et godt og solidt selvværd, der giver mod på igen at kaste sig ud i nye udfordringer.

Delmål:



"Børn og unge udnytter egne evner og potentialer med henblik på at opnå et højt fagligt niveau."

BØRNEENS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG LÆRING

Læreplanstema: **Alsidig personlig udvikling**

For at kunne udvikle personlighed er det vigtigt, at børn mødes anerkendende og medlevende af deres omverden. Det betyder, at de skal udfordres og støttes i deres personlige udvikling samtidig med, at de oplever sig værdsat som dem, de er.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes personlige udvikling er beskrevet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes alsidige personlige udvikling er...

1.

At barnet udvikler fantasi, nysgerrighed og kreativitet.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi har erhvervet os et atelier, der skaber mulighed for ro, æstetik, fordybelse og inspiration til udvikling af kreativitet og fantasi

Ved vores evaluering af overordnede mål, har vi kunnet konstatere at...De børn der bliver præsenteret gentagne gange for en aktivitet, f.eks. maling, bliver trygge ved aktiviteten og aktivt deltagende og udfordrer sig selv.

De fordyber sig, er fokuserede, og er ikke bange for at prøve noget nyt

2.

At barnet udvikler selvværd

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi har særlig focus på mentaliserings pædagogik, hvor barnets adfærd altid er væsentligt og meningsgivende. Vores pædagogiske opgave består i at give barnet en oplevelse af at blive set, hørt og anerkendt, i det der lige nu skaber mening for det enkelte barn. Vi skaber daglige udfordringer for det enkelte barn, så de derved bliver i stand til at udvikle nye kompetancer.

Vi ser i dagligdagen glade og smilende børn, der er selvhjulpne og i stand til at hjælpe hinanden. Vi kan se det ved at børnene udviser glæde og stolthed, når de oplever at mestre noget nyt, og på den måde mærker deres eget værd og tør kaste sig ud i nye udfordringer

3.

At barnet lærer sine følelser at kende

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

De er gode til at formidle med tegn / kropssprog og senere med det verbale sprog, hvordan de har det og hvad de vil være med til. På den måde bliver de også bedre istand til at aflæse andres følelser

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...

Slet ikke

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

I meget høj grad

...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes alsidige personlige udvikling.

○

○

○

○

○

Forældrenes tilfredshed

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med dagtilbudets indsats for at skabe tilstrækkelige faglige udfordringer for det enkelte barn skal være over 75 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets.....:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...indsats til at udfordre det enkelte barn	60,0%	86,4%	79,2%	73,4%
...indsats for at stimulere deres barns lyst til at lære	68,0%	90,5%	87,0%	81,1%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

BØRNEENS SPROGLIGE UDVIKLING

Læreplanstema: Sproglig udvikling

Barnets sprog bliver udviklet ved, at barnet bruger det. Sproget spiller en vigtig rolle i det moderne samfund. Det er derfor af afgørende betydning, at barnet i dagligdagen har rige muligheder for at bruge og udvikle sproget. Sproget er et vigtigt fundament for barnets læring, udvikling og sociale samvær.

Barnet kan udtrykke sig gennem mange sprog: Talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse forskellige sprog kan barnet udtrykke sine egne tanker og følelser, formulere sin undren og gennem sin egen forståelse af sproget lære at forstå andre mennesker.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes sproglige udvikling er...

1.

Børnene skal udvikle ordforråd og sproglig forståelse

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Med dialogisk læsning dom pæd. redskab får vi mulighed for at skabe variation i den sproglige tilegnelsesproces. Her får barnet gennem dialog og med udgangspunkt i såvel det auditive konkrete og sanselige sproglige udtryk, for at se, høre og gøre. Gennem dialogisk læsning i mindre gr. har vi mulighed for at skabe ro, fordybelse og opmærksomhed. Det kræves for at få indblik i de enkelte børns ressourcer og udfordringer i den sproglige udvikling. På den måde kan vi tilrettelægge det enkelte forløb efter det behov der er i gr.

Det ser vi ved at børnene bruger ordene i dagligdagen, på vore ture og igennem deres leg med hinanden.

2.

At børnene lærer at bruge sproget i sociale sammenhænge.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi lægger i det daglige utrolig stor vægt på at italesætte handlinger og følelser i detudtryk de nu forekommer. Vi forsøger at tolke de forskellige udtryk og sætte dem i spil i den sociale interaktion mellem børnene og i samspillet med os som voksne aktører.

Det ser vi bl.a. når børnene leger med hinanden i deres rollelege. De sætter ord på daglige gøremål : nu skal dukken sove, nu laver vi mad. Bruger sproget i forhold til at skabe relationer og løse konflikter.

3.

At børnene udvikler evnen til at aflæse kropssprog.

DAGTILBUD

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi forsøger at støtte barnet i at sætte ord på egne følelser og udtryk, for på den

måde at hjælpe barnet til at blive klogere på sig selv. Derudover forsøger vi i samspillet mellem børnene at formidle det der sker i det andet barn, så de lærer at aflæse hinanden.

Vi ser det bla. ved at barnet siger stop. De kan aflæse og sætte ord på, at et andet barn er ked af det.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemmet har haft en positiv effekt på børnenes sprog-lige udvikling	○	○	○	○	○

SPROGVURDERINGER

Mulighederne for at nå et højt fagligt niveau grundlægges tidligt i livet. Børns sproglige udvikling i de første leveår har stor betydning for deres fortsatte udvikling af sprog- og læsefærdigheder.

Sproget er fundamentet for at kunne kommunikere og lære noget nyt. Men det er også et vigtigt redskab til at kunne sætte ord på sine følelser og meninger og har derfor stor betydning for barnets mulighed for at deltage i fællesskaber og sociale sammenhænge. Det er derfor vigtigt, at der foregår en tidlig og målrettet indsats for at udvikle børnenes sprog.

Et af redskaberne til at tydeliggøre barnets sproglige udvikling er Sprogvurderingen. Sprogvurderingen gennemføres, når barnet er omkring 3 år, og tilrettelægges i samarbejde med forældrene. I Aarhus Kommune gives sprogvurderingen dog som et tilbud til alle forældre. Men det er et lovkrav, at der gennemføres en sprogvurdering, hvis der på forhånd er en formodning om, at barnet har behov for støtte i sin sproglige udvikling.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn med dansk som andetsprog, der ved sprogscreening ved skolestart vurderes at have tilstrækkelige danskundskaber, skal være over 40 %.

Manglende danskundskaber er for mange børn med dansk som andetsprog en væsentlig barriere for at gennemføre en uddannelse, ligesom det er en barriere for at deltage ligeværdigt på arbejdsmarkedet og i det øvrige danske samfund. Derfor er det i Aarhus Kommune besluttet at sprogvurdere alle børn med dansk som andetsprog - både når de er omkring 3 år, og inden de starter i 0. klasse. Dette gøres for at sikre, at børnene får den støtte til at lære dansk, som de måtte have brug for.

Dagtilbuddet 2013 >

0

Antal obligatoriske sprogvurderinger af 3-årige børn med dansk som modersmål

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.

Dagtilbuddet 2013 >

0

Antal sprogvurderinger i alt af 3-årige børn med dansk som modersmål

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.

Dagtilbuddet 2013 >

0

Antal gennemførte sprogvurderinger af 3-årige børn med dansk som andetsprog

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.

Dagtilbuddet 2013 >

0

Antal gennemførte sprogscreeninger af før skolestart børn med dansk som andetsprog

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.

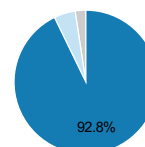


Andel af 3-årige børn med dansk som modersmål, der er blevet vurderet til at have behov for...:

- ...en generel indsats
- ...en fokuseret indsats
- ...en særlig indsats

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >

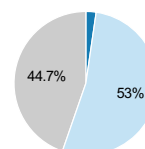


Andel af 3-årige børn med dansk som andetsprog, der er blevet vurderet til at have behov for...:

- ...en generel indsats
- ...en fokuseret indsats
- ...en særlig indsats

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >

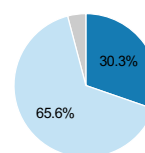


Andel børn med dansk som andetsprog, der ved sprogscreening før skolestart er blevet vurderet til at have...:

- ...et uvæsentligt behov for støtte til at lære dansk
- ...et særligt behov for støtte til at lære dansk
- ...behov for basisundervisning i dansk

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >



Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013

**Læreplanstema:
Kulturelle udtryksformer
og værdier**

Barnets kompetencer inden for kulturelle udtryksformer og værdier bliver udviklet gennem udfordrende kulturelle aktiviteter. Viden om forskellige kulturelle udtryksformer er vigtige forudsætninger for et rigt og nuanceret liv.

Kulturelle oplevelser medvirker ved udvikling af personlig og social identitet. Det er netop i mødet med det anderledes og i anerkendelsen af andre, at vi får mulighed for at erkende vores eget ståsted og udviklingsmuligheder.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med kulturelle udtryksformer og værdier er...

1.
At barnet stifter bekendskab med traditioner og højtider

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi lægger vægt på at opretholde og udvikle traditioner, såsom jul, fastelavn, påske osv. Vi planlægger aktiviteter i forbindelse hermed, som giver børnene en mulighed for at få en forståelse for traditioner og højtider.

Ved fødselsdage ser vi at børnene udviser en særlig opmærksomhed på fødselsdagsbarnet. De udviser glæde og forventning i forhold til det at blive fejret.

Råber hurra, når de ser et flag

2.
At barnet opnår forståelse/stifter bekendskab med forskellige kulturelle udtryksformer

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Teaterforestillinger, museum,udflugter, biografture, cirkus, Bazar Vest, festugen, kirkebesøg ved højtider, repræsenterer forskellige kulturelle værdier, som på den måde bliver synlige og tilgængelig for børnene. Med større indsigt i forskellige kulturelle udtryksformer, kan større rummelighed og forståelse opstå.

Vi oplever at børnene stiller udfordrende spørgsmål i dagligdagen,(f.eks.mad) i forhold til kulturelle forskelle og på den måde opnår større indsigt og forståelse for det, der er anderledes fra dem selv

3.
[Empty box]

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes kendskab til kulturelle udtryksformer og værdier.	○	○	○	●	○

Forældrenes tilfredshed

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets indsats for at...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...stimulere deres barns kreativitet og fantasi	59,0%	82,6%	84,0%	83,2%

Læreplanstema: Natur og naturfænomener

Barnets kompetence inden for natur og naturfænomener bliver udviklet gennem aktiv involvering i naturen. Barnet skal opleve naturen. Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturen giver æstetiske oplevelser, erfaring med naturkræfter og motorisk træning.

Naturen udfordrer barnet og stiller krav til barnet om at acceptere naturens balance. Naturen vil, som afsæt for aktiviteter om årstider, arter og livscyklus, styrke barnets vigtige evne til at systematisere og kategorisere dets omverden. Mangeartede naturoplevelser udvikler barnets forståelse og ansvarfølelse for den verden, det er en del af.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med natur og naturfænomener er...

1.
 Det er vores mål at barnet udvikler kendskab til naturen og dens muligheder

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi går meget på opdagelse i den natur som vi har fået stillet til rådighed gennem vores helt fantastiske ude faciliteter på legepladsen og omkring liggende arealer. Her kan vi som en del af åstidernes skiften stifte bekendskab med såvel dyre som planteliv og de ressourcer og muligheder der ligger heri.

Naturpatruljen, natur og motorik

Vi ser det ved at børnene udviser nysgerrighed på naturen. De er opmærksomme på det de møder på deres vej. De viser os nødder, snegle, regnorme osv. , som de støder på i naturen.

De kan overordnet kende nogle dyrearter fra hinanden.

2.
 Det er vores mål, at barnet stifter bekendskab med elementer

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi har mulighed for at benytte os af de naturfænomener og elementer, som naturen præsenterer os for gennem årstidernes skiften. Her kan vi bruge sol, regn og sne til at skabe indsigt i de ressourcer og begrænsninger som disse elementer indebærer.

Hoppe i vandpytter, laver mudder, bygger snemænd, kælker

Vi ser at børnene lærer at omgås natur og naturens elementer med respekt. De lærer at regulere varme og kulde igennem af og påklædning

3.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
... vores konkrete indsats ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes kendskab til natur og naturfænomener.	○	○	○	○	○

Om trivsel og sundhed har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

- ➔ "Børn og unge trives, er glade, sunde og har selvværd. De har en god opvækst og udnytter egne potentialer."

Sunde vaner grundlægges tidligt i livet. Derfor skal sund livsstil være en integreret del af børns og unges hverdag i Aarhus Kommune. For at fremme lige muligheder for børns sundhed og trivsel er det vigtigt at fokusere på en differentieret indsats med udgangspunkt i det enkelte barns specifikke behov.

➔ Når vi i dagtilbuddet arbejder med børnenes trivsel og sundhed, gør vi det med særligt fokus på...

Kostpolitik, søvn, udeliv, krop og bevægelse

➔ Som resultat ser vi, at...

Vores forældre er opmærksomme på hvad de medbringer i madpakken , og når de afholder børnenes fødselsdage.

Vi ser at forældrene som udgangspunkt respekterer vores søvnpolitik, og har forståelse for at børn har brug for deres søvn.

Forældrene sparre med os omkring barnets motoriske udvikling.

Sunde og veludviklede børn, der lærer - trives- og udvikler sig

Delmål:



"Børn og unge udvikler sunde vaner".

Motion og bevægelse er en del af en sund opvækst. Det er derfor vigtigt, at der i børnenes hverdag i dagtilbuddene skabes rum for at bruge sin krop og bevæge sig.

Læreplanstema: Krop og bevægelse

Barnets krop og sanser bliver udviklet gennem udfordring. Barnet skal sikres trygge, udfordrende og aktive miljøer. Barnets krop og sansesystem udgør fundamentet for erfaringer, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Barnets sansesystem skal have rige udviklingsmuligheder. Et vigtigt fundament for barnets udvikling og selvforståelse er tillige dets kropsbevidsthed.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes krop og bevægelse er beskrevet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsats er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med krop og bevægelse er...

1.

At barnet opnår kropsbevidsthed og udfordres til fysisk udfoldelse

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vi støtter og udfordrer barnet i udviklingen af kropsbevidsthed gennem forskellige motoriske / kropslige tiltag. Vi bruger rytmik/musik, motorik i naturn, gymnastik, afspænding og massage. Desuden har vi en zoneterapeut i personalegr. som vi kan benytte os af.

Vi ser at børnene har lyst til at bruge kroppen og tør udfordre/undersøge den. De bruger legeredskaberne, og over det de lige nu er optaget af.

Kravle op og ned, gå ballance, løbe, hoppe, vippe rutche osv.

De er blevet mere deltagende i aktiviteter, da de føler sig trygge ved gentagelse. De udviser glæde ved at klappe, grine, smile eller fortælle når det er sjovt.

2.

At barnet skaber fællesskab oplever glæde og udvikler kropslige færdigheder

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I planlægningen af de motoriske aktiviteter har vi i lige så høj grad focus på det sociale aspekt, som på de fysiske udfoldelse. Her mener vi med en særlig opmærksomhed på de ressourcer, der ligger i den situerede læring, i samspil med børnene indbyrdes og i forhold til de voksne.

Gennem gentagne sang og bevægelseslege ser vi at børnene er blevet bedre til at bruge kroppe. De har lært at lytte, synge med og lave fakker, når der synges. De har lært at imitere hinanden og venter på tur, og har lært at være med i fællesskabet

3.

At barnet opnår selvhjulpethed.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I det dalige lægger vi stor vægt på, at børnene får mulighed og tid til at prøve selv. Igennem opmuntring og begejstring arbejder vi på at give børnene en grundlæggende følelse af tillid til deres egne potentialer, i forhold til at løse en given opgave. På den måde håber vi på, hos barnet, at skabe mod til igennem ny mestring at søge nye udfordringer.

Efter en god tid med hjælp og vejledning, ser vi børnene er blevet bedre til at komme igang med af og påklædning. de mindste hiver i deres tøj, når vi skal ud.

Den selvhjulpethed ses også ved at andre tilegninger, såsom toiletbesøg, kravler selv op på stolen, hælder selv op i glasset osv. Løser indbyrdes konflikter. Opnår nye mestringer igennem bøl og frustration i såvel motoriske som emotionelle

DAGTILBUD

sammenhænge.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes brug af krop og bevægelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

OVERVÆGT BLANDT BØRNENE

Overvægt blandt børn og unge er et stigende problem i hele den vestlige verden og en stor trussel mod børns og unges sundhed og trivsel. Derfor er det vigtigt, at der allerede i tidligt i barnets opvækst bliver stillet skarpt på, om der er en bekymrende udvikling i barnets vægt.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn i 0. klasse skal være under 15 %.

Andel drenge fra dagtilbud som (ved start) i 0. klasse...

DAGTILBUDET 2013 >

-

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

KOMMUNEN 2013 >

9,3%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

Andel piger fra dagtilbud som (ved start) i 0. klasse...

DAGTILBUDET 2013 >

-

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

KOMMUNEN 2013 >

13,8%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

Delmål:



"Børn og unge trives, er robuste og har selvværd."

FORÆLDRENES TILFREDSHED

At blive anerkendt for sit værd er en væsentlig forudsætning for, at børn og unge udvikler sig til glade og robuste voksne. En vigtig indikator er derfor forældrenes oplevelse af dagtilbuddets evne til at skabe trivsel for barnet.

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med deres barns trivsel i dagtilbuddet skal være over 85 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
... deres barns trivsel i dagtilbuddet	-	95,8%	100,0%	92,6%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

RUMMELIGHED

Om rummelighed har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

- ➔ " Børn og unge respekterer deres medmennesker og tager personligt ansvar. De indgår i forpligtende fællesskaber, begår sig i forskellighed og mangfoldighed samt deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere."

Med udgangspunkt i vores Børn og Unge-politik arbejder vi i Aarhus Kommune for, at alle børn og unge føler sig inkluderede, værdsat og anerkendt. Vi skal sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskaber og udvikler sig til aktive medborgere i samfundet.

➔ Når vi i dagtilbuddet arbejder med rummelighed, gør vi det med særligt fokus på...

Skabe de bedst mulige rammer for børn med særlige behov. Udvis rummelighed og fleksibilitet i forhold til udarbejdelse af handleplan for at tilgodese det enkelte barns særlige behov.

Huske at se barnets positive ressourcer.

Sæt tid af til at observere det enkelte barn, hvis muligt

Guide barnet til en positiv oplevelse/ situation

Overskud hos medarbejderne (selv om man har en dårlig dag, må det ikke smitte af på børnene)

Opmærksom på støjniveau, og del evt. op i mindre grupper.

Det er vigtigt at vi har et velfungerende forældresamarbejde, så vi sammen kan skabe de bedste pædagogiske tiltag for barnet.

Giver sig tid til forældrene

Give information om barnets trivsel videre

At forældrene viser de andre børn interesse, for at vise deres egne børn, at man skal respektere hinanden

At forældrene viser forståelse for/anerkender at der nogle gange skal bruges flere ressourcer på andre børn (nye børn, børn i vanskeligheder)

➔ Som resultat ser vi, at...

Oplever at børnene bliver inkluderet, at de føler sig som en del af det store fælleskab.

Medarbejderne reflekterer på egen praksis i forhold til egen rummelighed i det pædagogiske arbejde.

At forældrene udviser forståelse og rummelighed i forhold til forskelligheder i børnegruppen.



BØRNEENS SOCIALE KOMPETENCER

Læreplanstema: Sociale kompetencer

Sociale kompetencer udvikler sig i fællesskaber og gennem relationer til andre – for eksempel i venskaber, i leg og i gruppesammenhænge. Sociale relationer er en forudsætning for barnets trivsel og udvikling. Anerkendelse fra andre er en forudsætning for barnets eksistens som socialt individ.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes sociale kompetencer er beskrevet i dagtilbuddet pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes sociale kompetencer er...

1.

At udvikle empati, rummelighed hos det enkelte barn.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

At vi udviser respekt, og italesætter de tiltag der er i børnegruppen.

Vi ser at børnene (fra de små dialogiske læsegrupper), i andre sociale kontekster udviser større empati og rummelighed i forhold til hinanden.

Det har vist sig, ved at de er blevet bedre til at dele og give plads i en given situation

2.

At barnet kan udvikle forståelse for fællesskabet, skabe tolerance og være deltagende.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

At rutiner normer, rammer struktureres i hverdagen.

At vi har opmærksomhed på den voksnes rolle i samværet.

Vi ser at børnene fra at være urolige, utrygge og støjende med manglende forståelse for fællesskabets normer, gennem gentagelser opnår større forståelse og udvikler tryghed, interesse og glæde ved fællesskabet

3.

At barnet udvikler venskaber

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

På baggrund af pædagogiske overvejelser i forhold til børne sammensætningen, opdeler vi ofte i de daglige aktiviteter børnene i mindre grupper. Her ved forsøger vi at skabe grobund for fremadrettede og videre udvikling af venskaber på tværs af børnegrupperne.

Vi ser at børnene gennem storbørnsgr.(på tværs af huset) og gennem andre fælles aktiviteter, udviklet opmærksomhed og interesse for hinanden og på den måde skaber fundamentet til venskab.

--	--	--	--	--	--

FORÆLDRENE TILFREDSHED

Delmål:

- ➔ "Børn og unge er en del af et ligeværdigt fællesskab". "Børn og unge har forståelse for og respektere andres demokratiske værdier, holdninger og livsformer, og skal opleve og bruge demokratisk medborgerskab".

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der oplever at deres barn er en del af et fællesskab, skal være over 85 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'i høj grad' eller 'meget høj grad' mener, at ...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...deres barn indgår i et fællesskab med de andre børn i pasningstilbuddet.	-	75,0%	84,0%	80,6%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets indsats for at...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...udvikle deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed).	90,0%	95,5%	100,0%	87,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der finder, at dagtilbuddet har en hverdag, hvor lige muligheder for alle fremmes, skal være over 70 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'i høj grad' eller 'meget høj grad' mener, at...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...deres barns pasningstilbud fremmer lige muligheder for alle.	-	85,0%	83,3%	75,7%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Mobning er et gruppefænomen, som er kendetegnet ved, at der i en gruppe sker en systematisk udelukkelse af enkelte individer. Det er desværre noget, som flere børn stifter bekendtskab med i løbet af deres opvækst. Forskning viser imidlertid, at jo før man sætter ind overfor mobning, jo mindre bliver de personlige og samfundsmæssige konsekvenser. Derfor er det vigtigt allerede i dagtilbud at være opmærksom på, om der er ved at udvikle sig sociale normer og relationer, som kan tyde på mobning.

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med dagtilbuddenes indsats for at begrænse mobning skal være over 85 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...indsats for at begrænse mobning	67,0%	66,7%	88,9%	76,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

DAGTILBUDBESTYRELSENS UDTALELSE
