

KK
KVALITETSRAPPORT



2013
DAGTILBUD

Kvalitetsrapport

BAGGRUNDSRAPPORT FOR
VUGGESTUEN SKJOLDHØJ (SDT)

INDHOLD

YDELSER	3
DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	3
ANVENDTE PÆDAGOGISKE METODER	5
MED FOKUS PÅ SPROG	6
BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	8
95%-MÅLSÆTNING I ET 0-6 ÅRS PERSPEKTIV	9
NATUR OG MILJØBEVIDSTHED	9
ORGANISERING	10
DAGTILBUDETS SAMMENSÆTNING	10
MEDARBEJDETS SAMMENSÆTNING	10
UDARBEJDELSE AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	11
DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT	11
BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	12
RESPEKT FOR GRÆNSER	13
KOMMUNIKATION	14
RESSOURCER	16
DAGTILBUDETS LOKALDISTRIKT	16
BØRNENE I DAGTILBUDET	16
MEDARBEJDERE I DAGTILBUDET	18
TRIVSEL OG ARBEJDSMILJØ I DAGTILBUDET	19
ØKONOMI	20
DAGTILBUDETS FYSISKE RAMMER	22
SÆRLIGE TILSYNSOPLYSNINGER	23

DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Alle dagtilbud skal udarbejde en pædagogisk læreplan, som blandt andet skal beskrive dagtilbuddets arbejde med mål for læring og indeholde overordnede pædagogiske beskrivelser af relevante aktiviteter og metoder i det pædagogiske arbejde.

Børn med særlige behov

Alle børn skal have mulighed for at lære, lege og udvikle sig i deres dagtilbud. Derfor er det vigtigt, at der i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis tages højde for de enkelte børns forudsætninger og særlige behov, således at alle sikres adgang til dagtilbuddets fællesskaber.

I relation til den pædagogiske læreplan er børn med særlige behov defineret som "alle børn, som har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats for at udvikle deres kompetencer".

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov."

Dagtilbudslovens § 8, stk. 4

→ I vores pædagogiske læreplan er vores arbejde med børn med særlige behov...

- beskrevet som et selvstændigt afsnit

→ Evt. uddybende kommentar:

Handleplan for børn med særlige behov.

Vi tilkendegiver, at vi er til rådighed for barnets særlige behov. Vi giver ekstra opmærksomhed i perioder.

Det gør vi ved at: Vi giver mulighed for at barnet kan være i mindre grupper. Vi giver mulighed for mere voksenkontakt. Vi tager ekstra hensyn til barnets særlige behov. Barnet får mere tid og opmærksomhed.

Handleplan for tosprogede børn: Vi samler en lille gruppe tosprogede børn eller vi arbejder enkeltvist med barnet. Vi laver særligt tilrettelagte forløb, hvor metoden er, at vi anvender mest muligt samtale. Hertil bruger vi bøger, emner, sange, rim og remser.

Det er almindelig sprogstimulering med emner som f. eks. dyr i særligt tilrettelagte forløb.

I arbejdet med tosprogede børn/familier kan der være brug for ekstra tid til forældresamarbejde for, at sætte forældrene ind i institutionens danske kultur og pædagogik.

I samarbejde med forældrene kan vi anvende en oversættelsesliste fra et fremmedsprog. Hvad hedder ordet så på dansk f. eks. fra islandsk?

Vi forsøger at tilrettelægge en dagligdag, som tilgodeser barnets særlige behov ud fra de ressourcer, vi har til rådighed.

Forældresamarbejde: Det er altid vigtigt med et tæt samarbejde med forældre til børn med særlige behov. En gensidig erkendelse af barnets særlige behov skal opnås. Det er vigtigt, at pædagoger og forældre får skabt et åbent og konstruktivt samarbejde til barnets bedste.

Børnemiljøet

"Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø, (...) bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde."

Dagtilbudslovens § 8, stk. 5

Børnemiljøet omfatter de fysiske, psykiske og æstetiske forhold, som er til stede i dagtilbuddet. Det handler om, hvordan børnene trives med hinanden, de voksne og de aktuelle rammer ude og inde. Børnemiljøet har stor betydning for børnenes mulighed for at udvikle sig, trives og lære.

→ Hvis vi skal nævne 3 konkrete initiativer, som vi har sat i værk for at sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø i vores dagtilbud, vil vi i særlig grad fremhæve følgende:

*

Legepladsen, Hurlumhej hus, atelier.

Billeder på kurve, legetøj i børnehøjde

På relationer og venskaber i børnegruppe

Omgangstonen barn / barn. At de lærer at udvise rummelighed og respekt

*

At vi som voksne udviser en god omgangstone, og skaber en tryk og god stemning omkring børnene.

At vi bliver oplevet som gode rollemodeller, de kan spejle sig i og lære af

*

At vi skaber nogle rammer både fysisk og mentalt, hvor børnene får lyst til at lære, bliver inspireret og stimuleret i deres udvikling

Evaluerings af læreplanen

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år. (...) Lederen skal angive, hvordan dagtilbuddet vil følge op på resultaterne."

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2

Den seneste evaluering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan blev gennemført

oktober 2013

	Ja	Nej
Gav evalueringen anledning til justeringer af den pædagogiske læreplan?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvis ja, hvilke? <hr/>		

ANVENDTE PÆDAGOGISKE METODER

Med pædagogiske metoder menes teoretisk funderede og/eller systematiske afprøvede og anerkendte metoder til planlægning, udvikling og dokumentation af den pædagogiske praksis.

I vores dagtilbud tager vi i særlig grad afsæt i følgende metoder i vores almene pædagogiske arbejde:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Status- og udviklingssamtaler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Butterfly	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marte Meo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Læringsstile	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SMTTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marianne Hedegaards interaktionsbaserede beskrivelse	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andet:					
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; min-height: 40px;">Vækstmodellen(egen udgave) 1½ års samtale</div>					

MED FOKUS PÅ SPROG

Gode sprog- og læsefærdigheder er afgørende for børn og unges trivsel, læring og udvikling. Sproget er på mange måder fundamentet for at kunne kommunikere og lære noget nyt. Det er identitetsskabende og spiller en væsentlig rolle i børns leg og i udviklingen af sociale relationer. Blandt andet har en god talesproglig udvikling i de tidlige år stor betydning for, at barnet ikke senere får læsevanskeligheder i skolen. Det er derfor vigtigt, at der foregår en tidlig og målrettet indsats for at udvikle børnenes sprog. Derfor har vi i Aarhus Kommunes et særligt fokus på arbejdet med børns sproglige udvikling i dagtilbud.

Når vi i dagtilbuddet arbejder med at styrke børnenes sproglige udvikling, gør vi det ved brug af:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dialogisk læsning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sprogvurdering	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TRAS	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Status- og udviklingssamtaler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Tematiseret sprogarbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Understøttende sprogstrategier (hos voksne)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tæt samarbejde med forældrene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Andet:					
<input type="text" value="Vi foretager ikke sprogvurderinger"/>					

Et af redskaberne til at tydeliggøre børnenes sproglige udvikling er en sprogvurdering. Sprogvurderingen blev indført i 2008 som et tilbud til alle 3-årige børn, og i forbindelse med en lovændring fra 2010 er det nu lovpligtigt at sprogvurdere alle 3-årige børn, hvor der er en formodning om, at barnet har behov for sprogstimulering.

”Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år (...), hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering”

Dagtilbudslovens § 11, stk. 1

Når vi i dagtilbuddet vurderer, om et barn har brug for en sprogvurdering, gør vi det på baggrund af:	(Sæt kryds)
TRAS	<input type="checkbox"/>
SUS	<input type="checkbox"/>
“ALLE MED”	<input type="checkbox"/>
Henvendelse fra forældre	<input type="checkbox"/>
Overlevering fra vuggestue/dagleje	<input type="checkbox"/>
Andet: <hr/>	

Det er i Aarhus Kommune besluttet, at muligheden for en sprogvurdering skal være et tilbud til alle forældre. Med dette tilbud er det hensigten at sikre, at så mange børn som muligt får den sproglige støtte, som de måtte have brug for. I nogle dagtilbud anvendes sprogvurderingerne som et grundlæggende redskab i det pædagogiske arbejde med børnen.

I vores dagtilbud...	Ja	Nej
...tilbyder vi sprogvurdering til alle 3-årige børn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...foretager vi en sprogvurdering af alle 3-årige børn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evt. uddybende kommentarer:		
<hr/>		

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

En handleplan er et dokument, der beskriver de mål og konkrete pædagogiske handlinger, som man vil arbejde med i et planlagt forløb inden for en vis tidsramme. Handleplanen er således et pædagogisk arbejdsredskab og jo mere konkret og detaljeret handleplanen er, jo nemmere er den at arbejde ud fra. En handleplan gør mål og arbejdsmetoder tydelige, så de voksne, der er tæt på det enkelte barn, kan have et skærpet fokus på barnets behov i alle hverdagens handlinger og aktiviteter.

Antal skriftlige handleplaner udarbejdet i dagtilbuddet i forhold til arbejdet med:

Udsatte børn	
Børn med dansk som andetsprog	1 Fælles
Børn med særlige behov	1 Fælles
Børn med de mest vidtgående handicap (centralt visiterede)	

Evt. uddybende kommentarer:

NATUR OG MILJØBEVIDSTHED

Børn og Unge arbejder aktivt på at styrke en bæredygtig udvikling i skoler og dagtilbud. Vi har en løbende pædagogisk opgave i at styrke miljøbevidstheden og bruge el, vand, varme og andre ressourcer med omtanke.

I vores dagtilbud har vi fokus på...:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at sænke forbruget af vand, el og varme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...at styrke børnenes bevidsthed om natur og miljø	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Børn og Unges grønne guider har udarbejdet et værktøj "Grønt håndtryk", der gør det nemt at inddrage arbejdet med miljøet som en naturlig del af institutionens pædagogiske arbejde.

I vores dagtilbud har vi/planlægger vi...:	Grønt håndtryk	Grønne spirer	Andet	Nej
... en grøn certificering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

95%-MÅLSÆTNING I ET 0-6 ÅRS PERSPEKTIV

I Aarhus Kommune arbejdes der målrettet på at indfri ambitionen om, at alle unge får en ungdomsuddannelse. At gennemføre en ungdomsuddannelse kræver faglige og sociale kompetencer, evne til at mærke efter, når der skal vælges til og fra, samt motivation og vedholdenhed. Kompetencer som allerede grundlægges i barnets tidlige leveår.

Det er vores vurdering, at følgende indsats i dagtilbuddet i særlig grad er med til at understøtte børnenes chance for en god skolegang og en efterfølgende ungdomsuddannelse:

500 kommunale fritidsjob

I tilknytning til 95 %-målsætningen har byrådet besluttet, at der på tværs af magistratsafdelingerne skal oprettes 500 kommunale fritidsjob. Initiativet er en håndsrekning til unge i alderen 12-20 år, der har svært ved at finde et fritidsjob ved egen hjælp, men som skønnes at kunne profitere af et fritidsjob – fagligt, personligt og/eller socialt. I Børn og Unge skal vi ved fælles hjælp have etableret 120 fritidsjob til unge fra denne målgruppe inden udgangen af 2013, samt have etableret yderligere 80 fritidsjob ved udgangen af 2014. Vi skal således i alt have 200 fritidsjob til unge fra målgruppen ved udgangen af 2014.

I forhold til målgruppen for de 500 fritidsjob har vi i dagtilbuddet...:

... etableret følgende antal fritidsjob siden oktober 2012	0
... på nuværende tidspunkt ansat følgende antal unge tilhørende målgruppen	0

ORGANISERING

DAGTILBUDETS SAMMENSÆTNING

Antal afdelinger i dagtilbuddet, herunder:

- Vuggestue	
- Børnehave	
- Integreret institution	
- Dagpleje	

Opgjort pr. 31/12 2013, dagplejen tæller kun 1 afdeling uanset antal af dagplejere i dagtilbuddet.

MEDARBEJDETSAMMENSÆTNING

Børn er forskellige og har forskellige kompetencer og behov, et forhold det kan være vigtigt at holde sig for øje, når der ansættes nye medarbejdere. Er der eksempelvis behov for at supplere medarbejdergruppen med en særlig faglig ekspertise inden for et specifikt område, er det vigtigt at prioritere medarbejdere med høj anciennitet og mange erfaringer, eller er der mest af alt brug for sociale, kulturelle eller kønsmæssige rollemodeller for børnene?

Når vi ansætter personale i dagtilbuddet, gør vi det med et særligt fokus på ...:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
En høj andel af uddannet personale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medarbejdere med bestemte kompetencer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aldersspredning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
En (mere) ligelig kønsfordeling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Medarbejdere med forskellig etnisk baggrund	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anciennitet og erfaringsgrundlag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nyuddannede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anbefalinger fra tidligere arbejdspladser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Andet:	<hr/>				

DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT

Digitalisering og brugen af informationsteknologi er blevet et grundvilkår i vores moderne og globaliserede samfund. Børn stifter tidligt bekendtskab med mobiltelefoner og computere - ikke mindst i deres fritid. De er vant til let og ubegrænset adgang til informationer og viden, og deres digitale kompetencer udgør derfor en ressource i forhold til deres leg og læring. Af samme grund er der i Aarhus Kommune fokus på, hvordan IT bedst muligt anvendes, når børnene skal lære og udvikle sig i vores dagtilbud, skoler og fritidsog ungdomsskoler.

I vores dagtilbud...	Slet ikke	Et par gange om året	Et par gange i måneden	Et par gange i ugen	Dagligt
...anvender vi et eller flere digitale redskaber (fx tablet, computer...) som en integreret del af vores pædagogiske praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Særligt på følgende områder ser vi IT-værktøjerne som værdifulde redskaber til at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling:

Vi har kontaktet IlseMarie Bærentsen, men den itkuffert de har er ikke godkendt til 0-3 årige
Har desuden kontaktet diverse firmaer, men de har ikke noget brugbart.
Vi er i gang med at tænke det ind, men vil gerne have noget der kan bruges som pædagogisk redskab.

UDARBEJDELSE AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan kan betragtes som en overordnet ramme for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet. En ramme som, udover at være en fælles rettesnor, ligeledes kan danne afsæt for refleksion og diskussion om det pædagogiske arbejde såvel internt i personalegruppen som med forældre og andre interesserede.

→ I vores dagtilbud er medarbejderne med til at udarbejde vores pædagogiske læreplan:

I høj grad



Inddragelse af forældre

”Lederen af dagtilbuddet skal inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudslovens § 9, stk. 3

	Ja	Nej
Vores dagtilbudsbestyrelse har været inddraget i udarbejdelsen af vores pædagogiske læreplan	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den seneste evaluering af vores pædagogiske læreplan er drøftet med vores dagtilbudsbestyrelse	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evt. uddybende kommentar: <hr/>		

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Det er et grundlæggende princip i Aarhus Kommune, at alle børn og unge skal føle sig inkluderede, værdsatte og anerkendte. Det sker blandt andet ved at skabe inkluderende miljøer, hvor der tages højde for børnenes forskellige forudsætninger, og deres måder at indgå i fællesskaber på.

Når der i denne sammenhæng tales om børn med særlige behov, er der tale om de børn, som dagtilbuddet modtager særlige støtteressourcer til fra PPR og Specialpædagogik, men som ikke tilhører målgruppen for ”børn med vidtgående handicap”.

<p>→ Når vi i dagtilbuddet organiserer vores arbejde med børn med særlige behov, gør vi det primært ved at:</p>	<p>- Integrere det enkelte barn i den øvrige børnegruppe</p>
<p>→ Når vi i dagtilbuddet organiserer vores arbejde med børn med vidtgående handicap, gør vi det primært ved at:</p>	<p>- Integrere det enkelte barn i den øvrige børnegruppe</p>
<p>→ Når vi har valgt denne organisering, er det fordi..:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Det er vigtigt at give alle børn en oplevelse af at være et ligeværdigt/gyldigt medlem af det større fællesskab, med de ressourcer og begrænsninger man måtte have.</p> <p>Det er vigtigt at børnene oplever, at der er plads og rum til alle i fællesskabet, og det der er anderledes end en selv, kan være en kilde til inspiration</p> </div>	

RESPEKT FOR GRÆNSER

Aarhus Kommunes vejledning "Respekt for grænser – Forebyggelse og håndtering af sager om et seksuelt overgreb mod et barn eller en ung" har siden 2009 dannet grundlag for en indsats for at fremme åbenhed og debat om seksuelle overgreb på børn og unge. Ønsket er at sikre, at alle kender deres rolle og ansvar i forebyggelsen og håndteringen af mistanker om overgreb. Vejledningen er senest revideret i marts 2011.

I vores dagtilbud bruger vi følgende kommunikationskanaler til at sikre en vedvarende opmærksomhed på emnet overgreb:

Til forældre:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Børnelntra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Opslagstavlen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forældremøder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Bestyrelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Forældreråd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Velkomstmateriale til nye forældre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Uddeling af pjecer om Respekt for grænser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Andet:

Vores, respekt for grænse politik, er implimenteret i vores velkomstpjece, som også ligger på hjemmesiden

Til medarbejdere:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Personalemøder og personaledage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Orientering ved nyansættelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Udarbejdelse af intern handleplan	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Via vedvarende dialog og en åben kultur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Andet: _____					

KOMMUNIKATION

I Børn og Unge er vi meget opmærksomme på, at det er vigtigt med en god og nærværende kommunikation ikke bare med børnene i vores institutioner, men ligeledes med forældre og vores nærmiljø.

Når vi vil sikre en god kommunikation med forældre til børn i vores dagtilbud, gør vi det blandt andet via:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Nyhedsbreve	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vores hjemmeside	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ForældreIntra	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opslagstavle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Møder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Bestyrelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Forældreråd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hjemmebesøg	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andet: _____					

Dagtilbuddets hjemmesider

Hjemmesider er blevet en meget vigtig kilde dels til kommunikation imellem institutioner og forældre og dels til at tegne dagtilbuddets ansigt udadtil i forhold til den øvrige offentlighed. Samtidig er der flere lovmæssige og kommunale krav til informationer, der skal være tilgængelige på hjemmesiderne. Derfor er det afgørende, at hjemmesiderne indeholder den rigtige information, tegner billedet af afdelingen og er løbende opdateret.

Overordnet vurdering af dagtilbuddets hjemmesider

Mangler virkelig meget

Supplerende kommentarer:

Der mangler rigtig meget for at siderne lever op til aftalte fælles standarder/krav.

Hjemmesidernes forside er opdateret ift. ...

Ja

Delvist

Nej

Dagtilbuddets stamoplysninger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forsidelayout	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Følgende er beskrevet på dagtilbuddets hjemmesider

Ja

Delvist

Nej

Kontakt os (<i>kontaktoplysninger, bestyrelse og medarbejderoversigt</i>)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Velkommen til (<i>præsentation, fokusområder, nyheder, traditioner m.m.</i>)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakta og politikker (<i>åbningstider, kost, kvalitetsrapport, forældretilfredshed m.m.</i>)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pædagogisk praksis (<i>pædagogisk læreplan, lokal udviklingsplan, værdigrundlag m.m.</i>)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personaleforhold (<i>personaleoversigt, medarbejdertilfredshed, personalepolitik m.m.</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Forældre (<i>bestyrelse, forældreråd, forældretilfredshed, forældreintra m.m.</i>)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Supplerende kommentarer:

På en del af siderne linkes der direkte til PDF-filer fra venstremenuen. Det må I ikke. Lav i stedet en almindelig side med et link til PDF-filen og beskriv for brugeren, hvad han/hun får, når pdf'en åbnes. Der mangler ét eller flere SKAL menupunkter på nogle af siderne. Mange gode sider med tekst og fotos. Det trækker dog ned, når menupunkterne ikke har de korrekte navne eller er placeret forkert. Derfor kan det være en god idé at starte med at bringe dette i orden.

RESSOURCER

DAGTILBUDETS LOKALDISTRIKT

	Lokaldistrikt 2011	Lokaldistrikt 2012	Lokaldistrikt 2013	Kommunen 2013
Antal børn i alderen ½-2 år bosiddende i lokaldistriktet	101	93	95	9328
Antal børn i alderen 3-5 år bosiddende i lokaldistriktet	119	115	116	10278
Andel af lokaldistriktets børn der er indskrevet i dagtilbud	90,5%	89,4%	86,7%	89,5%
Andel af de indskrevne børn i lokaldistriktet, der er indskrevet i eget lokaldistrikt	80,4%	82,8%	84,7%	70,4%

Opgjort pr. 1/1

BØRNENE I DAGTILBUDET

Indskrevne børn	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Antal børn indskrevet i dagtilbuddet i alderen 0-2 år	30	30	30	7300
Antal børn indskrevet i dagtilbuddet i alderen 3 år - skolestart	0	0	0	10448

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1-31/12

Børn fra andre lokaldistrikter	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Andel af dagtilbuddets børn, der har bopæl udenfor lokaldistriktet	62,5%	66,7%	86,7%	29,2%

Opgjort pr. 1/1

Børn med handicap	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Antal børn med handicap				
Andel børn med handicap				
<i>Opgjort pr. 1/1</i>				

Ved børn med dansk som andetsprog forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved mødet med det omgivende samfund lærer dansk.

Børn med dansk som andetsprog (bhv. - skolestart)	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Antal børn med dansk som andetsprog i dagtilbuddet bhv. - skolestart	0	0	0	1512
Andel børn med dansk som andetsprog i dagtilbuddet bhv. - skolestart	0,0%	0,0%	0,0%	14,5%
<i>Opgjort pr. 1/1</i>				

Børn pr. medarbejder	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Gennemsnitligt antal børn pr. pædagogisk medarbejder	5,6	6,3	6,2	
<i>Opgjort for perioden 1/1-31/12</i>				

MEDARBEJDERE I DAGTILBUDET

Medarbejdersammensætningen i dagtilbuddet

Såvel nationale som internationale undersøgelser har vist, at (især) drenge har stor gavn af at have mange og veluddannede voksne omkring sig, mens de går i dagtilbud, og at det påvirker deres læring og udvikling langt ud i fremtiden. Eksempelvis får børn, der har gået i dagtilbud med en relativt høj andel veluddannet personale, højere karakterer ved folkeskolens afgangseksamen end børn, der ikke har.

Andel pædagoger	Dagtilbud 2011	Dagtilbud 2012	Dagtilbud 2013	Kommunen 2013
Andel uddannede pædagoger	45,1%	46,5%	56,8%	64,5%
Andel uddannede pædagoger, inklusive pædagogiske ledere	54,9%	57,5%	55,8%	67,2%

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1 - 31/12

Antal medarbejdere i dagtilbuddet fordelt på faggrupper:	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013
Pædagoger	3,8	4,3	4,8
Pædagogmedhjælpere	4,7	3,8	3,6
Teknisk og administrativt personale	0,3	0,0	0,0
Ledere (dagtilbudsleder, pædagogiske ledere og souschefer)	1,8	0,8	0,8
Dagplejere	0,0	0,0	0,0
Andet	0,0	0,0	0,0

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1 - 31/12

Fordeling på køn

Historisk set har dagtilbudsområdet været kendetegnet ved, at der er flere kvinder ansat end mænd. Forskning viser imidlertid, at andelen af mandlige pædagoger kan have stor betydning, - særligt for drengenes udvikling. Hvis der er mange mænd i personalegruppen, opnår drengene eksempelvis bedre karakterer, når de kommer i skole.

Mænd i dagtilbuddet	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Andel mænd ansat i dagtilbuddet	6,2%	13,1%	6,4%	18,6%

Gennemsnitlig opgørelse for perioden 1/1 - 31/12. Opgørelsen gælder mænd, der er ansat som en del af det pædagogiske personale (pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogiske ledere)

TRIVSEL OG ARBEJDSMILJØ I DAGTILBUDET

Arbejds miljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en lang række undersøgelser, hvorfor det er vigtigt, at netop dette emne berøres i kvalitetsrapporten.

Medarbejdernes sygefravær

Sygefraværsdage	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder i alt	9,2	13,3	7,3	
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder under 14 dage	9,2	10,3	7,3	

Opgjort i perioden 1/1 - 31/12

Arbejds miljø

Social kapital er et nøglebegreb, når der tales om arbejds miljø og trivsel. En høj social kapital baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes vurdering af...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
... egen tilfredshed med jobbet som helhed	63	73	65	68
... deres arbejdsplads som attraktiv	63	67	69	67
... dagtilbuddets sociale kapital	66	75	75	72

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget.

Dagtilbuddets samlede budget for 2013	
Dagtilbuddets regnskab for 2013	
Dagtilbuddets akkumulerede over- eller underskud for 2013	

Udgifter pr. barn	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Udgifter pr. barn	138.343			

Opgjort for perioden 1/1 - 31/12

Særligt tildelte ressourcer

Nedenstående opgørelser viser de beløb, som er tildelt specifikt til henholdsvis børn med handicap og udsatte børn samt i relation til § 11 i dagtilbudsloven, som omhandler sprogvurdering og sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog. De tildelte beløb indgår også i det samlede budget ovenfor.

Børn med handicap	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Ressourcer tildelt børn med særlige behov	22.188	31.304	52.176	49.313.536
Ressourcer tildelt børn med vidtgående handicap	0	0	0	56.173.950

Opgjort for budgetåret

Udsatte børn	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2011
Ressourcer tildelt til udsatte børn	0	2.641	2.496	39.773.640

Opgjort for budgetåret

Børn med dansk som andetsprog	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2012	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
Ressourcer tildelt i relation til varetagelse af sprogstimulering af børn med dansk som andetsprog.	0	0	0	10.576.664

Opgjort for budgetåret

DAGTILBUDETS FYSISKE RAMMER

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med ...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
... de fysiske rammer indendørs (lokaler, inventar, plads, legetøj, spil)	59,0%	91,7%	88,0%	73,9%
... de udendørs faciliteter og arealer	91,0%	95,8%	100,0%	79,8%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

SÆRLIGE TILSYNSOPLYSNINGER

"Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat [...], efterleves."

Dagtilbudslovens § 5

Tilsynsforpligtelsen retter sig både mod det indholdsmæssige i tilbuddene samt på hvilken måde, opgaverne udføres i tilbuddene. Det er ikke et krav, at medlemmerne af kommunalbestyrelsen personligt udfører og tilrettelægger tilsynsvirksomheden. I Aarhus Kommune er ansvaret for tilsynet delegeret til Børn og Unge og gennemføres løbende dels af de enkelte ledere og personalet og dels via opfølgning på konkrete sager og i forbindelse med behandling af kvalitetsrapporten.

Mens børnene er i dagtilbuddet, er det personalet, der skal føre et forsvarligt tilsyn med børnene. Nedenstående afsnit omhandler de særlige forhold vedrørende sikkerhed og hygiejne, som der i den forbindelse skal være speciel opmærksomme på.

Sovestillinger

Det anbefales at følge Sundhedsstyrelsens vejledning om "Pludselig uventet spædbarnsdød", som blandt andet henviser til, at maveleje som sovestilling hos spædbørn er forbundet med en overrisiko for vuggedød.

	Ja	Nej
I vores dagtilbud følger vi Sundhedsstyrelsens vejledning og anbefalinger til at undgå pludselig vuggedød hos spædbørn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evt. uddybende kommentar: <hr/>		

Brug af barneseler

Barneseler bruges for at forhindre, at barnet falder ud af barnevogn eller krybbe. Men ingen seler er 100% sikre. Det er derfor vigtigt, at man i dagtilbuddet har nogle klare retningslinjer for, hvordan der føres tilsyn med børn, der sover til middag - med eller uden seler.

I vores dagtilbud har vi en fast praksis for,...	Ja	Nej
...hvordan der føres tilsyn med børnene, når de sover	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evt. uddybende kommentar:		
<input type="text" value="Vi har babyalarmer, og børnene tilses med jævne mellemrum"/>		

Sikker transport

Børn i daginstitutioner skal som hovedregel transporteres med offentlige transportmidler, d.v.s. bybus, taxa, lejet bus, rutebil, tog eller køretøj ejet af institutionen. Denne form for transport er omfattet af krav om samtykke/kørselstilladelse fra forældrene. Ved kørsel i lejet bus, taxa eller køretøj ejet af institutionen skal børnene skal være fastspændte med sikkerhedssele, barnestol eller andet godkendt sikkerhedsudstyr tilpasset barnets højde og vægt.

Kun undtagelsesvist bør børnene transporteres i private biler. I disse tilfælde kræver transporten, at institutionen indhenter en særskilt tilladelse fra forældremyndighedens indehaver.

Hvis vi transporterer børnene i vores dagtilbud, sker det...	Altid	Oftest	Sommetider	Sjældent	Aldrig
... med offentlige transportmidler (bybus, rutebil eller tog).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... via lejet bus, taxa eller køretøj ejet af institutionen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
... ved brug af privat bil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
... med tilladelse fra forældrene.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Legetøj

Der bør kun anvendes legetøj godkendt til den relevante aldersgruppe.

	Altid	Oftest	Sommetider	Sjældent	Aldrig
I vores dagtilbud sørger vi for, at vores legetøj kun anvendes til den aldersgruppe, de er godkendt til.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hygiejne

I forhold til hygiejne, skal der gøres særskilt opmærksom på, at flere undersøgelser har vist, at sygefraværet kan nedbringes markant, hvis både børn og voksne hyppigt vasker hænder.

I vores dagtilbud har vi fastlagte retningslinjer for, hvordan vi sikrer en god hygiejne...	Ja	Nej
... blandt personalet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
... i børnegruppen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

For at sikre en god hygiejne, har vi i dagtilbuddet særligt fokus på følgende:

Håndvask, decinficering af hænder(voksne), pusleborde vaskes af middag og aften + indimellem, overtræksfutter.