

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	D.I.I. Venøvej 7
Adresse:	Venøvej 7
Postnr. og By:	8381 Tilst
Tlf.nr.:	41874143
Institutionens E-mail:	hjy@aarhus.dk
Hjemmeside adr.:	vores side under dagtilbudaarhus.dk – søg på Venøvej 7
Institutionsleder:	Henriette Jepsen Yde
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Charlotte Lausen, Christina Hansen
Kommunal:	kommunalt dagtilbud
Privat:	
Regional:	Midtjylland



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 12 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn/12 voksne b) 0-6 år c) 3 stuer og 2 afdelinger d) Mandag-torsdag 6.30-17, fredag 6.30-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Ifølge dagtilbudsloven skal vi med udgangspunkt i loven herunder de 6 læreplanstemaer sørge for at give børnene tryghed og udvikling.</p> <p>Vi en kommunal institution under Aarhus kommune, og følger ud over dagtilbudsloven også Aarhus kommunes retningslinjer.</p> <p>Desuden skal vi leve op til børn og Unge afdelingens vision: Dagtilbuddene i Århus skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og støtte det enkelte barns tilegnelse og udvikling af almene færdigheder. Målet er at styrke det enkelte barns alsidige udvikling, læring og selvværd og at bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>En mangfoldig børne- og forældregruppe. Vi oplever stor interesse for, hvad vi laver, efterspørgelse efter vejledning samt mange positive kommentarer i hverdagen fra forældrene.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Vi arbejder målrettet med en lang række aktiviteter bundet op på de 6 læreplaner og vores traditioner.</p> <p>Årstiderne, aktivitetsgruppeforløb og temauger.</p> <p>Disse aktiviteter foregår typisk om formiddagen.</p>



dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi tror på at børnene lærer og trives bedst i mindre grupper Vi har fokus på tydelighed, selvhjulpethed, relationsarbejdet og den gode stemning
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Vi er 6 pædagoger, en pædagogisk leder, 1-2 studerende, 3 pædagogmedhjælpere og en køkkenassistent.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/>



	<p>Navne: Christina Hansen, Charlotte Lausen</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder fortrinsvist med vores distriktsskole Skjoldhøj Skolen og afdelinger i dagtilbud- det, vi er 5 integrerede institutioner og 11 dagplejere.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med vores tale/høre konsulent og psykologisk konsulent og sund- hedsplejerske. Vi benytter os af konsultativt forum med, dagtilbudsleder, PPR og Tale/høre konsulent.</p> <p>Internt samarbejder vi rigtig meget på tværs i huset, så vi udnytter hinandens kompetencer og ressourcerne optimalt.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Du er ansat på 30 timer, men arbejder 32,5 t/pr. uge. Dvs. at du oparbejder timer til dine ind- kald i løbet af praktikperioden. Du får 1½ times vejledning om ugen med din vejleder. Disse timer betragtes som et studieåndehul til at få styr på din faglige udvikling, som tager ud- gangspunkt i praksis. Det er her at du sammen med din vejleder reflekterer, undrer dig, får viden og finder din faglige integritet. Desuden har du mulighed for at bruge din vejledningstid sammen med vores sprogpædagog/sprogvejleder, socialfaglig medarbejder eller lederen i forhold til deres kompetenceområder.</p> <p>Ved fællespasning i dagtilbuddet er der ingen vejledning. I vinter – og efterårsferie er der in- gen planlagt vejledningstimer Som studerende deltager du i stue-, personalemøder og fælles personalemøder</p>



Som studerende indkaldes du til samtaler ved behov fx sygefraværssamtaler. Du får udleveret en systemnøgle, ansøgning om børne- og straffeattest samt en tilgang.

Vi forventer at du skriver et opslag omkring dig og din praktik til forældrene ved din opstart.

De praktiske oplysninger kan du få på vores hjemmeside og via en medarbejdermappe, når din praktik begynder.

Der er plads og rum til at prøve dine pædagogiske forslag og "alt kan næsten lade sig gøre", bare du har gode argumenter ☺.

Uddannelsesplan for 2. praktik (1. lønnet)

- Indgå i det pædagogiske arbejde
- Undre sig
- Iagttage og tolke
- Selvstændig planlægge, gennemføre og evaluere et pædagogisk forløb
- Realistisk billede af egen formåen
- Forældrekontakt
- Selvevaluering af handling på egne læringsmål
- Ansvarsbevidst over for institutionen og sig selv
- Kendskab til eksterne samarbejdspartner
- Viden om organisation og ledelse
- Personalesamarbejde
- Kendskab til dialoghjulet
-

Uddannelsesplan for 3. praktik (2. lønnet)

- Indgå og forholde sig til pædagogikken
- Reflekterer
- Perspektivere
- Refleksion i planlægning, gennemførelse og evaluering af et pædagogisk forløb
- Udfordre egen formåen
- Aktiv i forældresamarbejdet
- Blive bevidst om egen faglig integritet
- Ansvarsbevidst over for institutionen og sig selv



	<ul style="list-style-type: none">• Samarbejde med andre faggrupper• Ledelse- og kommunikationsformer• Viden om dialoghjulet• Viden om sprogvurdering og sprogscreening
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Som studerende vil du altid have mulighed for at søge sparring og støtte ved en kollega. Det forventes at du kan være alene med en mindre gruppe børn i forbindelse med afleveringer af børn, ved projekter m.m. længere inde i praktikken forventer vi at du kan håndtere en større gruppe alene fx på legepladsen i middagsstunden eller om eftermiddagen – dog altid med mulighed for at hente hjælp ved en kollega.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:		Sekundær:
•	Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi tager afsæt i den studerendes interesser og viden fra pædagoguddannelsen. Vi har brede rammer, hvor der er plads til selvplanlægning.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Hvis/når den studerende har sat sig mål benytter vi SMTTE modellen. Det er igennem sparring og refleksion, at den studerende finder sit ståsted.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Vi giver plads til at den studerende kan øve sig i, og evaluere og reflektere over egne læreprocesser.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Artikler – der relateres til de studerendes mål og børns udvikling 0-6 år.</p> <p>Litteratur fra indkald relateres sig til de studerendes mål</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Det er i et samarbejde med seminarieret. Den studerende har opsat mål for praktikken sammenholdt med de krav skolen stiller.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Første møde – afklaring af forventninger</p> <p>b) Der afholdes vejledning 1 gange om ugen af en 1 times varighed</p> <p>c) Det er den studerendes eget ansvar at udfylde portefolioen, som støtter og hjælpe med at skabe en rød tråd i praktikken – en god øvelse til 2. praktik.</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	Såvidt det er muligt er den studerende altid sammen med praktikvejlderen.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Kontakten foregår primært via praktikportalen, mail og igennem den studerende. I tilfælde af bekymring eller problemer forsøger vi først at løse det indbyrdes med den studerende. Hvis det ikke løser situationen, inddrager vi vores ledelse og om nødvendigt praktiklæreren og uddannelsesstedet



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil få gennemgået børnegruppen indgående med henblik på det enkelte barn, familierelationer og børnegruppens sammensætning, hvad der går godt og hvilke udfordringer vejleder ser der er. Ud fra observationer af daglig praksis de første uger og oplysninger om børnegruppens sammensætning, vil den studerende få mulighed for at tilrettelægge forskellige aktiviteter
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Ved at strukturere dagligdagen vil der være plads til at den studerende kan gennemføre sine projekter og skabe de relationer der skal til for at kunne understøtte det enkelte barn. Vejleder tilbyder sparring på den ugentlige vejledning og kommer med ideer og gode råd.



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Den studerende vil med forskellige mødetider ugen igennem arbejde tæt sammen med forskellige kolleger, samt møde flere forældre og også skulle kommunikere med dem om dagligdags hændelser...vi har en forventning om at den studerende som led i sine projekter inddrager forældre til de børn, der er med i projektet, mundtligt eller skriftligt om projektets indhold.</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Der vil være rig mulighed for den studerende til at afprøve forskellige legeteorier. Mange af børnene er hver dag i grupper udenfor stuen, så der skabes gode muligheder for leg på stuen, her vil den studerende have god mulighed for at iagttage, planlægge, deltage i eller være en del af at rammesætte legen. Børnenes frie leg værner vi om i høj grad, på Venøvej 7</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>På vejledning vil den studerende have mulighed for at diskutere og planlægge pædagogiske aktiviteter med vejleder. Udgangspunktet er alt stort set alt kan lade sig gøre. Vi forventer at den studerende benytter SMTTE modellen til at planlægge, gennemføre og evaluere sin aktivitet. I denne praktik evalueres også egen læring. For det bedst mulige evaluering grundlag forventer vejleder at den studerende skriver praksisfortællinger.</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>På vejledning vil den studerende have mulighed for at fremkomme med ideer til dette punkt. Næsten alt vil som udgangspunkt være muligt. Et projekt større eller mindre vil skulle være understøttet af en SMTTE model, og egen læring vil være en del af evalueringen. Praksisfortællinger vil være en del af projektet, til brug på vejledning og ved evaluering.</i>



Angivelse af relevant litteratur:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Liv og læring i vuggestuen, af Stig Brostrøm, Hanne Herring og Susanne Nulleman Nielsen. Relationer i teori og praksis, 1. artikel: relationernes betydning i vuggestue og børnehave af Lene Lind. Motorik og bevægelse i børns liv af Jens-Ole Jensen. Diverse artikler om leg, kost og sprog fra bl.a sundhedsplejersken og talepædagogen</p>
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Efter 2/3 af praktikken holder vi status til vejledning, hvor langt er den studerende med sine mål, hvorledes er den studerendes fornemmelse af egen læring, hvor høj en grad er den studerende "selvkørende" i dagligdagen, i kontakten til børn, forældre, personale.</p>
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolioi vejledningsprocessen?	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)det tilrettelægges individuelt ud fra den studerendes mål, erfaringer, interesser og gå på mod. Den første tid skal den studerende fornemme institutionen og lære børn, forældre, personale og rutinerne at kende. Vejledning vil de første gange indeholde praktiske oplysninger på initiativ af vejleder og gradvist vil der tilgå den studerende mere ansvar for indholdet. Det forventes at den studerende fører logbog og inddrager undren, tvivl og gode oplevelser til vejledning.</p> <p>b) vejledning er skemalagt på mødeplanen og varer 1-1,5 time pr uge.</p>



	c)den studerende er selv ansvarlig for at skrive og inddrage portfolio i vejledningen. Vejleder vil prioritere at gennemgå evalueringer, praksisbeskrivelser og være tovholder på at målene nås på vejledning.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	En begyndende forståelse for at kunne kombinere teori til dagligdagens praksis i institutionen. At den studerende tænker 2. praktik som en overbygning på første praktik At den studerende kan formulere sig i skrift og tale på dansk. At den studerende kommer med en solid ballast fra 1. praktik som der skal bygges ovenpå.
Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen vil være som det øvrige personales med 32.5 time, fordelt over ugen i tidsrummet 6.30-16.30/17.00
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Praktikportalen. Hvis der opstår bekymring/problemer prøver vi at løse dem selv ved at inddrage kolleger/ pæd. Leder. Varer udfordringerne ved kontakter vi seminariet.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik


Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>Den studerende har mulighed for at iagttage og planlægge aktiviteter/ forløb med udgangspunkt i dagligdagen for at skabe pædagogisk udvikling. Den studerende vil få sparring omkring dette i dagligdagen og især til vejledning. Praktikstedet støtter den studerendes læring ved at spørge ind til evaluering og ved diskussion af fagstof, samt at kræve en sammenhæng mellem teori og praksis.</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>Mulighed for at arbejde med udvikling af børnemiljøet skal være til stede, og vil struktureres på vejledning, så den studerende kan arbejde med målet og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. Vi forventer at den studerende bringer viden og erfaring fra tidligere praktikker i spil, således at hun kan iagttage, planlægge og gennemføre og evaluere (fra 1 praktik) og hun kan kommunikere professionelt omkring hendes projekt med afsæt i viden fra 2. praktik</i>



<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Den studerende vil blive præsenteret for nærmiljøet herunder skoven og skolens områder, hun vil blive præsenteret for motorik i kælderen og institutionens værksted og legeplads. Der vil være Ipad og computere til rådighed ligesom det vil være muligt med relativt kort transporttid i bus at inddrage kulturen i city.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Forældresamarbejdet i institutionen er godt, og forældrene er som oftest meget interesserede i at blive inddraget i projekter, der vedrører deres børn.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Vi forventer en høj grad af selvstændighed hos den studerende i denne praktik mht. at sætte mål, planlægge, gennemføre og evaluere projekter. Ved evaluering med vejleder forventer vi den studerende har reflekteret over sin praksis forløbets proces og egen rolle i forløbet/ processen. Samt at den studerende har reflekteret over sammenhæng mellem teori og praksis.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(t tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
	Vejleder har materiale indenfor forskellige overordnede områder som selvhjulpethed, anerkendelse, pædagogens rolle, om at arbejde i vuggestue osv. vi forventer den studerende har ideer til relevant litteratur, ligesom det kan ske i et samarbejde med vejleder	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studeren-	Den studerendes arbejde med målene og læringsudbytte gennemgås som punkt på hver vejledning, og kort før 2/3 mødet evaluerer den studerende og vejleder, hvor langt den studerende er ift. arbejdet med målene, hvordan den studerende forholder sig til egen læring og vejleders indtryk af	



<p>des læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>den studerendes refleksioner over egen læring samt vejleders indtryk af den studerendes læring. Vejleder vil i høj grad lægge vægt på den studerendes forståelse af at kæde teori ind i praksis.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet er planlagt således at den studerende fortæller om tidligere praktikker, hvad hun har været optaget af hvad der er gået godt og hvad den studerende har haft af udfordringer tidligere, som der skal arbejdes videre med. Der vil være en grundig indføring i Venøvejs personale, forældre og især børnegruppe. Der vil arbejdes med målene som det styrende i uddannelsesforløbet.</p> <p>b) Der afholdes vejledning med samme vejleder 1 gang om ugen af 1-1,5 times varighed. Det vil være skemalagt i mødeplanen. Hvis den studerende er syg eller på indkald, på vejledningsdagen erstattes vejledning ikke. Den studerende står for udførlig dagsorden, som i starten laves sammen med vejleder. Den studerende og vejleder møder op forberedt til vejledning.</p> <p>c) Den studerende er ansvarlig for sin portfolie, vejleder spørger ind til hvordan den studerende arbejder med den, og om der er noget den studerende vil dele med vejleder til vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal være forberedt på at arbejde med sine mål, på et niveau, der bygger ovenpå tidligere praktikers krav og sideløbende med dette indgå i det daglige arbejde omkring børnene.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Den studerende vil indgå i arbejdsplanen med 32,5 timers arbejde om ugen, de 2,5 af timerne er optjening af timer til studiedage på seminariet.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Praktikportalen. Hvis der opstår bekymring/problemer prøver vi at løse dem selv ved at inddrage kolleger/ pæd. Leder. Varer udfordringerne ved kontakter vi seminariet.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Der er gode muligheder. Forældre skal dog altid give tilsagn skriftligt forud.	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Vil variere efter emne/ aldersgruppe..	