

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER FOR BØRNESNAK

Børnesnaks lærings- og udviklingsforståelse

Barnet udvikler sig i samspil med andre børn, personale og forældre. I det samspil sker der en læring.

Vi tilstræber at skabe et trygt og anerkendende miljø, hvor børnene kan blive udfordret sprogligt, motorisk og kreativt samt udvikle egne sociale kompetencer.

Personalets rolle er at drage omsorg for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er vigtigt, at barnet bliver mødt af engagerede, nærværende og tydelige voksne.

BØRNEHAVEN

1. Krop og bevægelse.
2. Sprog.
3. Sociale kompetencer.
4. Barnets alsidige personlighedsudvikling.
5. Natur og naturfænomener.
6. Kulturelle udtryksformer og værdier.

Krop og bevægelse

Mål:

Børnene skal:

- Opleve glæden ved at bruge deres krop.
- Styrke deres motoriske udvikling og færdigheder.
- Få kropsbevidsthed og præcision af bevægelser.

Fordi:

- Det giver sunde, raske, stærke og glade børn.
- Det øger koncentration og er med til at skabe indre ro.
- Det understøtter indlæring og kognitive færdigheder.
- De udvikler spatiale færdigheder, dvs. de får en rumlig forståelse, hvilket også har stor betydning for at indgå i leg samt at orientere sig blandt andre børn.

Det gør vi på følgende måde:

- Vi leger sanglege, bruger gymnastikredskaber, laver gymnastik, vi leger boldlege samt bruger vores Tarzanrum.
- Vi benytter de eksisterende fysiske rammer, f.eks. forhindringsbanen, gynger, skrænter, klatrestativ og andre muligheder på legepladsen.
- Vi benytter de muligheder, som ture ud af huset giver.
- Vi bruger Sølyst og de muligheder det giver for f.eks. ridning.
- Vi har gymnastiksalen til at løbe, klatre, kravle, hoppe, lege tik mm.
- Vi har vores årlige fodboldturnering samt vores cirkusforestilling.

Vi kan se det virker, når:

- Børnene råber "se mig" f.eks. når de slår en kolbøtte for første gang, klarer forhindringsbanen, gynger uden hjælp eller balancerer uden at falde ned.
- Børnene selv tager initiativer til lege og aktiviteter, der indeholder bevægelse.
- Børnene tør udfordre deres krop.
- Børnene efterspørger vores fysiske aktiviteter.

Sprog**Mål:**

- At børnene løbende udvikler et aldersvarende sprog – herunder ordforråd samt begrebs- og omverdensforståelse.

Fordi:

- Sproget er en forudsætning for at deltage i sociale relationer.
- Sproget er en forudsætning for at få viden om og indsigt i omverdenen.
- Børnene lærer at forstå og får erfaringer med årsag, virkning og sammenhæng.
- Børnene skal lære at give udtryk for meninger, tvivl, følelser og tanker.
- Sproget giver jeg-bevidsthed.

Det gør vi på følgende måde:

- Vi sætter ord på vores handlinger i det daglige samvær.
- Gymnastik, bevægelse, rim og remser, sang og sanglege, højtlesning, rollelege og regellege.
- Vi giver mulighed for samtale og fortælling, så det enkelte barn oplever at blive hørt og være midtpunkt (f.eks. ved samling eller i konkrete aktiviteter).
- Vi opfordrer og hjælper barnet med at sætte ord på de følelser og handlinger der udspiller sig i samspillet, herunder konflikter.
- Sprogarbejde med børn med dansk som andet sprog, herunder dialogisk læsning.
- Vi tager ud – by, land, kultur – omverdensforståelse.

Vi kan se, det virker når:

- Børnene bruger sproget i legen og i samspillet med andre børn og voksne.
- Børnene bruger sproget i konfliktløsning.
- Børnene sætter ord på egne og andres følelsesmæssige reaktioner.
- Børnene på eget initiativ synger, siger rim og remser.
- Børnene har lyst til at bruge sproget i fællesskabet (fortællerlyst).

Sociale kompetencer**Mål:**

At børnene lærer:

- At vise respekt og omsorg over for hinanden.
- At være en del af et fællesskab.
- At danne venskaber.
- At læse og tolke andres følelser (empati) □ Rummelighed – der er plads til alle.
- At behandle hinanden ordentligt.

Fordi:

- Der skal være trivsel og plads til forskelligheder.
- Børnenes identitet dannes og udvikles i et fællesskab.
- Venskaber giver tryghed, selvværd og glæde
- Ved at lære børnene empati, lærer børnene at vise hinanden omsorg. De tør hjælpe hinanden og sige til og fra.

Det gør vi på følgende måde:

- Vi viser børnene respekt og er opmærksomme på det enkelte barn.
- Ved at være nærværende, tydelige og omsorgsfulde voksne.
- Vi guider barnet i forhold til konfliktløsning og uhensigtsmæssig adfærd.
- Vi tager individuelle hensyn.
- Vi planlægger grupper af forskellige størrelser og med forskellige mål.
- Vi har særligt fokus på de børn, der har vanskeligt ved at indgå i grupper.
- Vi opfordrer børnene til at sige godmorgen og farvel, så alle føler sig set.
- Vi har særlig opmærksomhed på trivslen hos udsatte børn.

Vi kan se det virker, når:

- Børnene selv løser konflikter eller henter en voksen.
- Børnene viser omsorg for hinanden.
- Børnene leger meget på tværs af stuer og alder.
- Børnene danner nye venskaber, f.eks. efter en tur, hvor børnene fortsætter med at lege sammen bagefter.
- Børnene viser interesse og omsorg overfor nye børn, der starter.
- Børnene spontant starter lege.
- Børnene tager nye børn med i legen.
- Børnene ser og hilser på hinanden når de kommer om morgenen.

Barnets alsidige personlige udvikling:

Mål:

At børnene

- Udvikler selvstændighed (Skabe, vælge, have lyst til, kan selv, tage initiativ).
- Danner identitet (Hvem er jeg? Hvad er jeg god til? Hvad har jeg lyst til?).

- Udvikler interesse for samfund, kultur og natur.
- Vi vil styrke barnets personlige udvikling.

Fordi:

- Barnet udvikler selvværd og identitet ved at blive bevidst om egne kompetencer.
- Det er vigtigt at barnet føler sig anerkendt og betydningsfuldt.
- Det er vigtigt at barnet føler sig SET, respekteret og hørt.
- Det er vigtigt at barnet udviser nysgerrighed og interesse for fællesskabet.
- Det er vigtigt at barnet udvikler sig alderssvarende.
- Vi vil give børnene de bedste muligheder for trivsel, udvikling og læring.
- Det er vigtigt at barnet kan fungere/agere i sociale fællesskaber. Fx lege og konfliktløsning.

Det gør vi på følgende måde:

- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin.
- Vi tilrettelægger vores aktiviteter og krav efter barnets udviklingsniveau.
- Vi opfordrer og støtter barnet til at være selvhjulpen og foretage valg.
- Vi støtter barnet i selvstændige initiativer og udfordrer det til nye.
- Vi afholder forældresamtaler for at understøtte den gode udvikling.
- Vi snakker om barnets relationer (familie/venner) og baggrund.
- Vi samarbejder med eksterne instanser omkring børn med særlige behov.
- Vi ser hele barnet og rummer hele dets følelsesregister.
- Vi skaber trygge rammer, så der er basis for udvikling.
- Vi er anerkendende.

Vi kan se det virker når:

- Barnet tager selvstændige initiativer.
- Barnet giver udtryk for, hvad det har lyst til og kan sige til og fra.
- Barnet tør udfordre sig selv – fysisk og psykisk.
- Barnet er glad og har lyst til leg og fællesskab.
- Barnet er i udvikling, trivsel og deltager i hverdagens aktiviteter.
- Barnet henter hjælp når der er behov for det.

Natur og naturfænomener

Mål:

Vores børn skal

- Have kendskab til og opmærksomhed på naturen (dyr, fugle, naturens gang, økologi, køkkenhave og forurening).
- Have respekt for naturen.
- Lære at begå sig i naturen samt kende de muligheder naturen har for fysiske udfoldelser.
- Have kendskab til naturens fire elementer (jord, vand, ild og luft).

Fordi:

- Der er højt til loftet og mindre støj.
- Fantasien og kreativiteten udvikles. Barnet bruger naturens muligheder (pinde, kogler, vand, blomster, jord og småkravl).
- Barnet får fornemmelse for og indblik i årstiderne.
- Det er vigtigt, at barnet får respekt for og kendskab til dyre- og planteliv i naturen og lærer at behandle dem ordentligt.
- Det er vigtigt, at barnet er fysisk sundt og stærk. At det udfordres motorisk.

Det gør vi på følgende måde:

- Vi har vores eget stykke jord hos Natursamarbejdet Sølyst, som vi dyrker og passer hele året. Derudover har vi også vores egen køkkenhave.
- I sommerhalvåret har børnene mulighed for at ride samt at lære hestene at kende.
- Vi tager på ture i skoven, til søen og i nærmiljøet.
- Vi er rollemodeller og sætter ord på vores oplevelser med børnene i naturen. □ Vi fortæller om dyrene og hvordan man behandler dem.
- Vi bruger naturens naturlige "forhindringsbaner".
- Vi skærper børnenes opmærksomhed ved at sætte ord på de naturoplevelser, vi møder i vores hverdag, fx fuglearter.
- Vi har fuglehuse rundt omkring på legepladsen og hjælper børnene med at fodre dem.
- Vi laver bål og primitiv madlavning.
- Vi taler om at vi skal passe på naturen og vores miljø.

Vi kan se det virker når:

- Børnene selv ønsker at komme ud, både på legepladsen og på ture.
- Børnene efterspørger rideture.
- Børnene samler småkravl og viser omsorg for dem.
- Børnene er opmærksomme på affald i naturen.
- Børnene hører fugle og ved hvad det er for en fugl eller hvordan den lyder.
- Børnene benævner dyrene i naturen.
- Børnene bliver trygge ved at færdes i naturen.
- Børnene smager på vores urter i køkkenhaven og ved hvad det er de spiser.

Kulturelle udtryksformer og værdier**Vores børn skal lære:**

- Forskelligheder i kulturer.
- Forståelse for og indsigt i det samfund de er en del af.
- Arbejde med forskellige udtryksformer i vores hverdag.

- Give børnene forskellige kulturelle oplevelser.
- Synge og høre musik.

Fordi:

- Børnene udvikler deres kreative evner, og deres interesse og motivation skærpes, når vi arbejder med kreative udtryk i hverdagen. Det udvikler deres fin- og grovmotorik.
- Børnene får skærpet deres sanser og får en god oplevelse, når vi tager i teater eller på museum.
- Det er vigtigt at børnene får oplevelser (egne oplevelser).
- Det at læse en bog skaber fællesskaber og giver mulighed for fordybelse.
- At læse og synge udvikler sproget og de sproglige kompetencer.
- Det udvikler koncentration og giver viden.
- Det giver glæde at høre musik og synge sammen.

Det gør vi på følgende måde

- Vi læser højt, synger, laver rim og remser og hører musik.
- Vi tager i teater, på bibliotek og museum.
- Vi arbejder med kreative udtryksformer: maling, modellervoks, perler og ansigtsmaling.
- Vi laver vores eget cirkus.
- Vi giver børnene kendskab til dansk litteratur (Pippi, Peter Pedal, Grimms eventyr og HC Andersen).
- Vi deltager i lokale aktiviteter (f.eks. høstfest på Sølyst).
- Vi præsenterer børnene for forskellige musikgenrer.
- Vi arbejder med forskellige udtryksformer i vores hverdag.
- Vi giver børnene forskellige kulturelle oplevelser.
- Vi synger og hører musik.

Vi kan se det virker, når

- Børnene fortæller om oplevelser fra ture.
- Børnene leger det, de oplever.
- Børnene vil høre historier og udvælger, hvad de godt kan lide.
- Børnene fortæller, hvad historien handler om.
- Historierne danner grobund for rollelege.
- Børnene siger "skal vi lege cirkus igen"

VUGGESTUEN

1. Krop og bevægelse.
2. Sprog.
3. Sociale kompetencer.
4. Barnets alsidige personlighedsudvikling.
5. Natur og naturfænomener.
6. Kulturelle udtryksformer og værdier.

Krop og bevægelse

Vores børn skal lære:

- Selvhjulpenhed (så de er klar til børnehaven).
- Motoriske færdigheder.
- Kropsbevidsthed og glæde ved at bruge kroppen.

Fordi:

- Vi ønsker at styrke børnenes selvtillid, selvværd og livsglæde.
- Bevægelse styrker børnenes fysik.
- En sund og stærk krop giver robusthed og overskud til at deltage aktivt i de aktiviteter og lege, som institutionen tilbyder.
- Det udvikler børns kropslige kompetencer,
- Det lægger grobund for koncentrations- og indlæringssevne.

Det gør vi på følgende måde:

- Ved at tale om kroppen og benævne de forskellige kropsdele. □ Ved at lytte til musik, synge og danse.
- Vi har "Rytmik" en gang om ugen.
- Vi har sang og bevægelseslege hver dag.
- Vi har ugentlige ture ud af huset.
- Vi benytter diverse rum i huset, skoven og legepladsen samt Naturcenter Sølyst.
- Vi lader børnene selv kravle op og ned af stigerne til krybberne.
- Vi lader børnene selv kravle op og ned af de høje stole.
- Vi bruger hæve og sænke pusleborde, hvor børnene selv kravler op og ned.
- Vi støtter børnene i at klare sig selv – ta' tøj af og på, dække rullebord, vaske hænder mm.
- Generelt benytter vi diverse aktiviteter såsom perleplader, ler og hopper i puder i ugens løb.

Vi kan se det virker når:

- Det at bruge sin krop og bevæge sig bliver en naturlig del af børnenes hverdag.
- Børnene på eget initiativ igangsætter bevægelseslege. F.eks. når musikken tændes og børnene begynder at danse.

- Børnene selv henter deres gummistøvler og vil ud på legepladsen eller på tur.
- Børnene selv søger hverdagens udfordringer.

Sprog

Vores børn skal lære:

- Sprog gennem hverdagens aktiviteter.
- Nysgerrighed for sproget, både verbalt og nonverbalt.
- Vores to-sprogede børn skal lære sprog og omverdensforståelse.

Fordi:

- Det er vigtigt at kunne kommunikere for at blive forstået og forstå andre.
- Det er en forudsætning for at kunne begå sig i sociale relationer.
- Det er vigtigt at kunne udtrykke sine følelser og tanker og at kunne forstå andres.
- De to-sprogede børn kan have brug for særlig støtte til udvikling af sprog og for at få en forståelse af deres omverden.

Det gør vi på følgende måde:

- Vi sætter ord på alt vi gør.
- Vi gør børnene opmærksomme på hinandens udtryk (f.eks. hvis der er en, der er glad eller ked af det).
- Vi læser, synger og siger rim og remser.
- Vi bruger gentagelser.
- Vi taler med børnene og er nærværende, når børnene er på puslebordet, når vi spiser og når vi putter dem ud at sove.
- Vi har en sproggruppe en gang om ugen. Her bruger vi meget kombinationen af det visuelle og det sproglige. Vi benævner ting, kropsdele, farver mm. Og snakker om hverdagsting.
- Vi læser bøger og øver os i dialogen og det at lytte til hinanden, med de 2-3 årige.

Vi kan se det virker når:

- Børnene impulsivt synger eller siger rim og remser.
- Børnene af eget initiativ sætter ord på og viser os ting.
- Børnene indbyrdes bruger sproget til kontakt og leg.
- Børnene leger med ordene (pjattesnak).
- Når børnene eksperimenterer og viser nysgerrighed.

Sociale kompetencer

Vores børn skal lære:

- Gensidig anerkendelse og respekt for andre. Vi vil give dem en oplevelse af at høre til (være en del af et fællesskab).
- Se børnene som de forskellige individer de er.
- At have tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne.
- Rummelighed.

- Egne og andres grænser at kende.

Fordi:

- Alle har brug for at være en del af et fællesskab – at høre til et sted og være betydningsfulde.
- Det styrker deres selvværd.
- Tryghed og tillid er basale behov for trivsel og udvikling.
- Børnene lærer at knytte venskaber. Rummelighed er at give plads til både individualitet og fællesskab.

Det gør vi på følgende måde:

- Ved at være lyttende, opmærksomme, nærværende og engagerede voksne.
- Vi laver omgivelserne overskuelige, med "små rum" i de store.
- Vi sætter børnene sammen i trygge relationer, sideløbende med at vi giver dem passende udfordringer.
- Vi laver aldersopdelte og alderssvarende aktiviteter med faste voksne tilknyttet.
- Vi bruger gentagelser.
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på egne og andre børns reaktioner og følelser.
- Vi støtter børnene i at turde.
- Vi ser børnene, som de forskellige individer, de er.
- Vi lærer børnene at hjælpe og støtte hinanden.
- Vi holder samling hver morgen, hvor børnene ser, lytter til og lærer af hinanden. □
Vi skaber tryghed ved at være i øjenhøjde med børnene på gulvet.

Vi kan se det virker når:

- Børnene finder sammen med vennerne (trygheden), samtidig med at de tør opsøge noget nyt.
- Børnene giver plads til hinanden i legen.
- Børnene hjælper hinanden eller henter hjælp hos de voksne.
- Børnene kan vente på tur samt kan give og tage plads i gruppen.
- Børnene tør sige til og fra.
- Børnene er glade og viser overskud.

Barnets alsidige personlige udvikling

Vores børn skal lære:

- At udfolde sig, som stærke og alsidige personer.
- At være værdifulde deltagere i et fællesskab.
- At give og tage plads.
- At rumme egne følelser.

Fordi:

- Det giver børnene selvværd og tilhørsforhold.

- Børnene udvikler sig og får et mere nuanceret kendskab til sig selv og andre.
- Børnene får en større forståelse for sig selv.
- Tryghed er basal for al udvikling.
- Det giver børnene en tro på sig selv og egen formåen.
- Børnene lærer at håndtere egne og andres følelser.
- Vi vil sikre de udsatte børns udvikling, trivsel og læring.

Det gør vi på følgende måde:

- Ved at tage udgangspunkt i barnets stærke sider, for at kunne styrke de svage sider.
- Ved at tage individuelle hensyn og udfordre børnene der hvor de er i deres udvikling.
- Ved at lære dem sociale spilleregler og sætte grænser.
- Ved at være anerkendende.
- Ved at skabe fællesskaber (bl.a. aldersopdelte aktiviteter og spisegrupper).
- Vi laver afskedsbøger og har familiebilderne.
- Vi arbejder med børnene i små grupper og med faste aktiviteter. Det gør hverdagen overskuelig og giver mulighed for at børnene kan tilegne sig læring.
- Ved at engagere os i det enkelte barn.
- Vi værdsætter, respekterer og accepterer det enkelte individ.
- Vi skaber rammer, som børnene kan udvikle sig i.
- Vi hører og ser barnet hver dag.

Vi kan se det virker når:

- Børnene er glade, tilfredse og viser overskud.
- Børnene tager initiativ til socialt samspil.
- Børnene deltager aktivt i fællesskabet.
- Børnene fortæller hvad de oplever.
- Børnene bruger og har tillid til de voksne.
- Børnene bruger deres bog med billeder fra vuggestuetiden, efter de er kommet i børnehaven.
- Børnenes svage sider styrkes og forbedres.
- De udsatte børn trives og er i udvikling.

Natur og naturfænomener

Vores børn skal lære:

- At bruge naturen og at passe på den.
- At være nysgerrige efter hvad der lever og gror i naturen, såsom edderkopper, snegle og andet småkravl.
- Om årstidernes skiften.
- Gennem sanseoplevelser (varme, kulde, sne, fugle, lyde mm.).
- At udforske "deres omverden".

Fordi:

- Udfoldelsesmulighederne er store i naturen, og det sætter gang i fantasien.
- Det skaber kreativitet.
- Det giver gode oplevelser.
- Det kan give begyndende forståelse for senere viden, hvorfor skal vi passe på naturen.
- Det er godt for motorikken, kroppen og velværet.
- Besøg på f.eks. Sølyst giver mulighed for at snakke om dyrenes verden.
- Det giver børnene en større frihed, fordi det fysiske rum er større og der er færre begrænsninger.

Det gør vi på følgende måde:

- Vi tager med børnene på ture til Natursamarbejdet ved Sølyst og i skoven.
- Vi bruger legepladsen.
- Vi bruger bøger til at tale om de forskellige dyr.
- Vi taler om alt det, vi ser på turene.
- Vi bruger gentagelser.
- Vi viser børnene, at man skal være god ved alt levende. At man skal have respekt for naturen og ikke ødelægge noget.
- Vi viser årstidernes skiften ved at bruge uderummet hele året, og vi indsamler materialer, som vi efterfølgende bruger.
- Vi følger naturens gang på Sølyst.

Vi kan se det virker når:

- Børnene viser begejstring eller fortæller om de ting, vi ser i naturen.
- De viser hinanden ting fra og i naturen.
- De viser glæde og forventning, når vi fortæller, at vi skal på tur eller ud at lege.
- Uderummet er en naturlig del af deres hverdag.
- Børnene snakker om de ting de har oplevet.

Kulturelle udtryksformer og værdier**Vores børn skal lære:**

- At opleve gennem de forskellige kulturelle tilbud, der er i vores nærmiljø.
- At udfolde og udforske deres kreativitet.
- Om traditioner.

Fordi:

- Vi vil inspirere børnene.
- Vi vil give børnene gode og anderledes oplevelser.
- Det giver sanseoplevelser.
- Det skaber udvikling.
- Det beriger børnenes hverdag, når de f.eks. oplever en teaterforestilling.

- Det giver børnene en begyndende viden, om den kultur, der omgiver dem. □ Det udvikler børnenes sprog og giver viden.

Det gør vi på følgende måde:

- Vi holder fast i traditionerne (teaterture, Sølyst, sommerfest med cirkus, børnejulefrokost, fastelavn og biblioteket).
- Vi har faste aktiviteter (ture, Rytmik samt kreative aktiviteter).
- Ved at have lettilgængelige børnebøger på hylderne.
- Vi giver børnene mulighed for oplevelser gennem vores aktiviteter (musik, sang, dans, teater og ved at bruge vores malerværksted).
- Gennem god børnelitteratur.

Vi kan se det virker når:

- Børnene synger af sig selv.
- Børnene genfortæller oplevelser og taler om det længe efter.
- Børnene viser forventningsglæde.
- Børnene kan genkende og huske traditionerne.
- Børnene begynder at lege rollelege og inddrager det, de har oplevet.
- Børnene viser glæde ved at "arbejde" i malerværkstedet. Børnene kommer med en bog og vil høre den.

Læreplan i forbindelse med udsatte børn:

Århus Kommune har en vedtaget politik for udsatte børn og unge. Denne politik har en overordnet målsætning med tilhørende delmål og bygger på et fælles værdigrundlag.

Det fælles værdigrundlag bygger på:

- Forældrene er ansvarlige for deres børns opvækst.
- Der tages udgangspunkt i de ressourcer, som eksisterer hos børnene og deres familier.
- Den der ser problemet har et (med)-ansvar for at det løses.
- Det omkringliggende samfund skal aktivt inddrages.
- Indsatsen bygger på dialog og inddragelse af forældrene.

Vores indsats i Børnesnak handler om:

- Tidlig indsats, når der er problemer med barnet/børnene eller med familien.
- Samarbejde og koordinering med nødvendige instanser.
- Kompetenceudvikling af medarbejdere.
- Skabe tillid i samarbejdet.
- Hyppige forældresamtaler.
- Underretning hvis der er en bekymring for barnet eller familien, og vi skønner at der er brug for særlig hjælp.

Vi skal tilrettelægge en pædagogik, der tilgodeser det udsatte barn på følgende måde:

- Skabe tillid og tryghed den voksne og barnet imellem.
- Være opmærksom på barnets ressourcer og støtte det i en positiv udvikling.
- Styrke barnets samarbejdsevne med andre børn og hjælpe det med at skabe venskaber.
- Sørge for at basisbehov bliver dækket.

For pædagoger, der arbejder med udsatte børn, er det vigtigt at de har følgende færdigheder:

- Reflekterende, lyttende, omsorgsfulde, synlige, støttende, empatiske og kærlige.

For øjeblikket har Børnesnak 14 timer pr. uge til det særlige arbejde omkring udsatte børn.

Dokumentation:

- Vi dokumenterer over for forældrene via dagbog, billeder og nyhedsbreve. Ved ture ud af huset laver vi collager med tekst og fortællinger. Sideløbende informerer personalet forældrene mundtligt.
- Vores interne dokumentation bruges primært i personalegruppen, hvor vi beskriver målrettede forløb og evaluerer dem.
- Vi dokumenterer via handleplaner over for vores eksterne samarbejdspartnere.