

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, §14, skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i region Midtjylland, VIA University College og Diakonhøjskolen.

Praktikstedsbeskrivelsen skal revideres hvert halve år og placeres efter gældende praksis OG på institutionernes hjemmeside

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	
Dato for udfyldelse:	01.07.2017
Dagtilbud:	Elsted dagtilbud
Institutionens navn, nr.:	Børnehuset Lyset
Adresse:	Indelukket 5
Postnr. og By:	8520 Lystrup
Hoved tlf.nr.:	41624837
Institutionens E-mail:	brbod@aarhus.dk
Hjemmeside adr.:	https://aarhus.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.1E7
Institutionsleder:	Britta Krüger Bodholt
Dagtilbudsleder	Bente Johnsen
Åbningstider:	6.30-17/16.30.
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	Alle aldre
	Børn <input checked="" type="checkbox"/>
	Skolebørn <input type="checkbox"/>
	Småbørn <input type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input type="checkbox"/>
	0-6 årige <input checked="" type="checkbox"/>
Praksisform – sæt gerne flere krydser – se evt. nederst på denne blanket:	Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>
(se uddannelsesplan for de enkelte praktikperioder)	Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/>

Evt. målgruppekarakteristika	Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/>
	Flygtninge/indvandrere <input type="checkbox"/>
	Fysisk handicappede <input type="checkbox"/>
	Fysisk og psykisk handicappede <input type="checkbox"/>
	Psykisk handicappede <input type="checkbox"/>
Foranstaltningstype – sæt kun 1 kryds:	Sociale vanskeligheder <input type="checkbox"/>
	Udviklingshæmmede <input type="checkbox"/>
	Dagophold <input type="checkbox"/>
	Døgnophold <input type="checkbox"/>
	Klubvirksomhed <input type="checkbox"/>
Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:	Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/>
	Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/>
	Rådg./støtte og behandling <input type="checkbox"/>
Hjemkommune:	Regional <input type="checkbox"/>
Beskrivelse af praktikstedet i søgeord:	Kommunal <input checked="" type="checkbox"/>
	Privat <input type="checkbox"/>
	<p>Århus kommune</p> <p>Børnehuset Lyset er en del af Lystrup-Elsted Dagtilbud, som i alt består af 10 afdelinger/institutioner. Børnehuset er en forholdsvis nybygget</p>

	<p>institution som åbnede dørene d. 1/2-12.</p> <p>I dagtilbuddet har vi et samarbejde på tværs af de 10 afdelinger.</p>

**Skema til
ALMENE OPLYSNINGER OM PRAKTIKINSTITUTIONEN**

<p>Institutionstype/ foranstaltning Antal børn / unge / voksne Antal stuer / afdelinger</p>	<p>Vi er normeret til 24 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Børnene er fordelt på 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er ansat 9 pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere, 1 pædagogstuderende og 1 pædagogisk leder.</p> <p>Aldersmæssigt og kønsmæssigt er vi en blandet personalegruppe.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagoguddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p>

<p>Vejledernes navn(e)</p> <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Hvilke: Pædagog</p> <p>Navne: Charlotte Johnson.</p> <p>Navne: Charlotte Johnson og Britta Krüger Bodholt.</p>
<p>Formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Serviceoven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Vi modtager børn fra Lystrup/Elsted/Elev. Byen er et typisk forstadsområde med parcelhuse, rækkehuse og socialt boligbyggeri. Befolkningen er forholdsvis sammensat rent demografisk og dækker over både ressourcestærke og mindre ressourcestærke børn og forældre, dog med en overvægt af førstnævnte.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Engagement, fleksibilitet og ansvarlighed er nogle tydelige kendetegn for personalegruppen.</p> <p>Da Børnehuset Lyset er en ny institution arbejder vi på at opbygge en samarbejdsstruktur og organisering af hverdagen. Vi arbejder i grupper og teams, som er med til at give børnene en tryk og forudsigelig hverdag.</p> <p>Til at understøtte vores pædagogiske arbejde benytter vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprogvurdering • Sprogscreening af 2. Sprogede børn • Læreplanstemaerne

	<ul style="list-style-type: none"> • TRAS • SMTTE-model • Kuno Beller • Dialogisk læsning • SUS Status- og udviklingsamtaler • FRI-modellen • Børnekonferencer • Trin for trin <p>Vi har planlægningsuge en gang hver 3. mdr., hvor vi planlægger de næste 3 måneders aktiviteter. Disse aktiviteter tager afsæt i vores årsplan – se hjemmesiden for Børnehuset Lyset.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>PPR Herunder talepædagog, psykolog, børn og unge lægen.</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Bus Nr. 1A (Lystrup), kører direkte til Børnehuset Lyset. Desuden kører bus nr. 18 og nærbanen mod Grenå til Lystrup.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode (1. semester)	
<p>Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. 	<p>Uddannelsesmål</p> <p>Det forventes, at den studerende er imødekommende overfor børn og forældre og er den, som tager kontakt til og introducerer sig selv.</p> <p>Vi forventer, at den studerende laver et opslag til forældrene og de øvrige kollegaer – med en kort beskrivelse af sig selv. (Introduktion til Intra).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende vil indgå i de daglige praktiske gøremål og fælles opgaver i institutionen. • Det forventes, at den studerende bidrager til det kollegiale fællesskab ved at være tilstedeværende i pauserne og bidrage til de daglige snakke med kollegaerne. • Den studerende danner sig et overblik over dagens sammenhæng ved at orientere sig i kalenderen og i den interne meddelelsesbog og følger den daglige rytme i institutionen. • Den studerende har som udgangspunkt ansvaret for egen

**Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder
jf. bilag 7**

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

læring og udvikling.

- Der mødes til tiden – med mindre andet er aftalt og ved en evt. sygemelding ringes der besked om morgenen mellem kl. 6.30 – 7.00 den pågældende dag.

Vi forventer og kræver, at den studerende i praktikken aktivt bruger praktikdokumentet i forhold til vejledningen.

Mål for den studerende:

- Få kendskab og forståelse for den pædagogiske praksis.
- Få kendskab til børns udvikling i alderen 0-3 år.
- At tilegne sig kendskab til børns behov, livsbetingelser og udviklingsmuligheder.
- Få indsigt og erfaring i at arbejde inkluderende.
- At arbejde anerkendende.
- Reflektere over egen og andres praksis.
- Videreudvikle egen faglig identitet.
- Kunne definere egen rolle i institutionen ud fra bl.a. personlighed, interesser og faglig identitet.
- Kunne søge viden og få erfaring og indsigt i brugen af de pædagogiske metoder, der anvendes.
- Være undrende og spørgende i

praktikforløbet)	vejleder/leder kontakt til uddannelsesinstitutionen.
------------------	--

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode (3. semester)	
<p>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer, d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets 	<p>Uddannelsesmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • bidrage med viden, ideer og metoder til brug i det pædagogiske arbejde • kunne bruge sin viden og erfaring både teoretisk og i praksis • får indsigt i institutionens sociale og faglige kapital • have overvejelser omkring forskellige problemstillinger samt etiske og moralske dilemmaer i det pædagogiske arbejde • have overvejelser omkring egne

<p>praksis.</p> <p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende. b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling. c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår. d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse. e) Internt og eksternt samarbejde. f) Magt og etik i den institutionelle ramme. 	<p>værdier, menneske-, samfunds- og dannelsessyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • få forståelse og indsigt i institutionens virke set i et større perspektiv i forhold til kultur og samfund • få indsigt i videnskabsteori set i forhold til institutionens og egen pædagogiske praksis • få kendskab til Århus Kommunes børn/ unge politik samt personalepolitik • tilegne sig indsigt i de forskellige tværfaglige samarbejdspartnere • få indsigt i ledelses opgaver og ledelsesstrategier • få indsigt i dagtilbuddets værdigrundlag • få kendskab til dagtilbuddets udviklingsplan • opnår indsigt i adoptionsbørn og deres forældre <p>Vi ønsker desuden, at den studerende i løbet af sin praktik, vil have nogle fremadrettede perspektiver i form af tanker og refleksioner omkring fremtidige interesseområder</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	

<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>At den studerende viser interesse for 0-3 års området.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer at den studerende efter forbesøget har gjort sig nogle nye overvejelser, så han/hun ved praktikkens start har udarbejdet et skriftligt udkast til sine læringsmål. • Endvidere skal han/hun have gjort sig overvejelser over hvad praktikdokumentet skal indeholde. • Den studerende skal have gjort sig • nogle overvejelser over egne kompetencer og hvad han/hun kan bidrage med i institutionen. • Det er den studerende, som har ansvaret for at tage relevante emner op i vejledningen. Ligeledes er det den studerendes ansvar at tage referat af vejledningstimerne, som efterfølgende skal afleveres til vejleder. • Vi forventer at den studerende deltager i alle planlagte mandagsmøder, stuemøder, teammøder, pædagogmøder, personalemøder, personalelørdage. • Vi vil give den studerende mulighed for at deltage i indkøringssamtaler og forældresamtaler. <p>32,5 t./uge. Vekslede arbejdstider 6.30-17.00, samt deltagelse i aftenmøder.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lystrup-Elsted dagtilbuds

	<p>pædagogiske læreplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingsplan for Lystrup-Elsted dagtilbud. • Litteratur inden for 0-3 års området.
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Der afsættes 1 times vejledning om ugen med praktikvejlederen. Her har den studerende mulighed for at tage forskellige emner, overvejelser og problematikker op, som den studerende finder spændende og relevante. Derudover vil den studerende modtage introvejledning fra leder og arbejdsmiljørepræsentant i starten af praktikken. Det vil primært være den studerende, der står for tilrettelæggelsen af indholdet i vejledningen. Den studerende vil desuden få et punkt på personalemøderne til information og diskussion af relevante emner.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Der vil være løbende evaluering af praktikken og om den studerende arbejder med sine mål. Ved bekymringer/problemer tager vejleder/leder kontakt til uddannelsesinstitutionen.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt

x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

For yderligere information, se bilag 4, 5 og 6 i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Uddannelsesmål

Udfyldes af institutionen

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Specialiseringens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over

Hvordan kan en opfyldelse af målene komme til udtryk i institutionen?

Som i 1. Og 2. Praktik.

Dog skal den studerende arbejde selvstændigt og målrettet i forhold til børnegruppens behov. Der tages udgangspunkt i dagtilbuddet udviklingsplan og læreplan, samt Aarhus kommunes børn og unge politik.

Den studerende skal på et personalemøde give et oplæg om, hvad han/hun aktuelt fordyber sig i, i forhold til den pædagogiske profession.

pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og

d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder, jf. bilag 7

(se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold for praktikstedet?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	Som 1. Og 2. praktik
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	Som 1. Og 2. praktik
<p>Organisering af praktikvejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	Som 1. Og 2. praktik
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i</p>	Som 1. Og 2. praktik

praktikforløbet)	
------------------	--

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra den anerkendende og inkluderende praksis.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Se vores hjemmeside.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er</i></p>	

<p><i>der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter. F.eks. <i>Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	<p>Vi har et forældreråd med aktive og deltagende forældre. Vi arbejder ud fra den nyeste forældretilfredshedsundersøgelse.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats. F.eks. <i>Hvordan arbejder I med Børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og</i></p>	

<p><i>metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende. F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	<p>Læreplanerne er vores fundament for planlægningen i huset.</p> <p>Alle børn bliver sprogvurderet og alle børn med dansk som 2. Sprog bliver sprogscreenet.</p>
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden?</i> <i>Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	<p>Overgangen fra børnehave til skole er systematiseret i et tæt samarbejde med begge skole i Lystrup og Elsted.</p>

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk(pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra et anerkendende menneskesyn, hvor det er vigtigt at alle føler sig set, lyttet til og forstået.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion. F.eks.</p>	<p>Det er vigtigt at alle børn i huset har en følelse af at være en del af et</p>

<p><i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>fællesskab. Hvis ikke er vi forpligtiget på at lave en handleplan på barnet, som ikke deltager i et fællesskab – enten lille eller stort.</p>
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse. F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske</p>	

<p>målsætninger. F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder. F.eks. <i>Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer. F.eks. <i>Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete</i></p>	

<p><i>brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde?</i> <i>Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i> <i>Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse.</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder?</i> <i>Hvordan kommer det til udtryk?</i> <i>Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen. F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser. F.eks. <i>Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen?</i> <i>Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen?</i> <i>Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	

<p>j) Truede familier, sorg og krise. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med truede familier?</i> <i>Hvordan arbejdes der med sorg og krise?</i> <i>Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	