

Indhold

-Værdigrundlag og menneskesyn	2
-Dannelsesidealer for naturpædagogik:	3
-Pædagogiske mål	4
-Leg	4
-Legetøj	5
-Flow	5
-Regler	5
-Kreativitet	6
-Selvstændighed	6
-Selvhjulpenhed	6
-Konflikter mellem børnene.	7
-Dagens forløb	7
-Om dette dokument	8

-Værdigrundlag og menneskesyn

For at give interesserede mulighed for bedre at kunne forstå baggrunden for vores pædagogiske arbejde, har vi valgt at beskrive vores grundlæggende værdier og menneskesyn, som baserer sig på en betragtning om, at vi alle er ligeværdige, men ikke nødvendigvis jævnbyrdige partnere i et socialt fællesskab.

Vi betragter barnet som et selvstændigt individ, og vi må som pædagoger give barnet mulighed for medindflydelse, refleksion og handling over sit eget liv. Vi ser barnet som kompetent i sig selv, men ikke uden behov for voksenstøtte, idet barnet ikke altid har forudsætningerne for at kunne handle uafhængigt af hjælp fra en voksen.

Samtidig må vi videregive vores kultur og normer til barnet, således at vi allerede i børnehaven fører barnet ind i en dannelsesproces, hvor det lærer at indgå selvstændigt og ligeværdigt i samfundet. Med dannelse mener vi til en vis grad opdragelse, men på barnets præmisser, hvor der i en løbende proces over tid sker en tilpasning til kultur og samfundsetik ved hjælp af oplevelser, erfaringer og en videregivelse af normer og uskrevne regler. Vi mener, det er vigtigt, at barnet langsomt gennem sin børnehavetid lærer at handle og begå sig socialt, samtidig med at det bevarer sig selv og tilegner sig viden.

Vores værdier og menneskesyn udspringer af et solidarisk og demokratisk livssyn, hvor etikken er, at man behandler hinanden med anerkendelse og respekt, og hvor man giver hinanden plads til at være individer, der er fælles om at få samfundet til at fungere. Vores forhold til barnet er asymmetrisk – vi ved mere end barnet og har flere erfaringer – derfor må vi motivere, stimulere og støtte barnet til en positiv udvikling. Vi må møde barnet der, hvor det er, og sammen med barnet gå et skridt videre i ukendt retning, hvilket vil føre til fremskridt og udvikling.

Vi fungerer samtidig som en omsorgsbasis for barnet, hvor det kan finde tryghed og hvile ud. Vi mener, at empati er en forudsætning i pædagogisk arbejde med børn, idet barnet skal ses som et individ, der søger udvikling og dannelse på sin helt egen måde. Vi må derfor være istand til at se 3 det enkelte barns særpræg, dets styrker og svagheder, for at give hver enkelt den bedst mulige støtte og omsorg.

-Vi opererer med en rummelig og anerkendende pædagogik, hvor vi lader børnenes egen nysgerrighed og naturens åbenhed være drivkraften i arbejdet.

De grundlæggende værdier i vores arbejde med børnene er dog de samme som i Børnehuset og som beskrevet i virksomhedsplanen. Åbenhed, respekt, engagement, tryghed/omsorg og udvikling/læring.

Plads har vi nok af i naturen! Børnene behøver ikke at stresse over, at skulle finde/ beholde de bedste legesteder. Legens tempo bliver lavere, og fastholdes over længere tid. Børnene bliver ikke afbrudt så ofte, og herved har de mulighed for at fordybe sig i legen, og det kan have en positiv effekt på deres koncentrationsevne.

-Dannelsesidealer for naturpædagogik:

Et her er et par eksempler på, hvad vi opfatter som særlige fordele ved naturbørnehaven:

-At man kan være, lege og opholde sig i naturen for at kunne udvikle motorik, sanser og en fornemmelse af sig selv i forhold til naturen som medspillende modspiller.

-At man stifter bekendtskab med forskellige dyr, planter og naturfænomener for at få forståelse for disses livsvilkår.

-Man oplever naturens skrøbelighed for at få en fornemmelse af bæredygtighed og menneskets påvirkning på vores omverden. Muligheder for at drage nytte af naturens kredsløb i bæredygtighedens tegn.

-Børnene skal få viden om, hvordan mennesket gennem tiderne har drevet jagt, agerbrug, haft husdyr og så videre for at se, hvordan vores måde at bruge naturen på har ændret sig gennem de forskellige kulturer.

-Brug af naturen som base for aktiviteter, som skal styrke motorik, sprog, samarbejde, sociale kompetencer og dannelsen af identitet. Børnene bliver udfordret på alle deres sanser og kompetencer og udvikler en sund selvfølelse. Alle kan være med, og alle bliver udfordret.

-Børnene oplever glæde ved at opholde sig i naturen.

-Pædagogiske mål

De overordnede mål med hensyn til de pædagogiske kvaliteter er, at vi arbejder på at gøre naturen interessant, at skabe nysgerrighed, spørgelyst, at stimulere fantasien og forsøge at give børnene en forståelse og erkendelse af naturen, at den er et hele, og at de selv er en betydningsfuld del af den.

I dagligdagen skal der være mulighed for en vekselvirkning mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne ideer. Børnene skal have mulighed for i så stor udstrækning, som det er muligt at forvalte deres egen dagligdag ud fra deres egne erfaringer og kompetencer. På den måde har de mulighed for at skabe deres egne kammeratskaber, og for at disse bliver respekteret af andre. Børnene leger ofte selv og vælger ofte selv deres legekammerater. De voksne iagttager, hvad og hvordan børnene leger, og er parate til at træde til, hvis det er nødvendigt. Det kan være, at der er brug for en ekstra ven til at lege med eller en, som kan hjælpe med at løse konflikter.

De voksne fungerer som rollemodeller. Derfor stræber vi efter at have en varieret personalegruppe med forskellige kompetencer og personligheder. Dette er centralt for at imødekomme børnenes behov for udfordringer

-Leg

Børn udvikler sig gennem leg, og netop legen har de bedste vilkår i et afvekslende naturområde. Vi har masser af plads, og der er tid til, at børn og voksne kan fordybe sig, undersøge og udforske. Børn og voksne har en ubrudt hverdag, hvor tingene hænger sammen. Dagen har færre afbrydelser, der er ingen forstyrrende telefoner, ingen børn der kommer eller bliver afhentet midt i en leg eller aktivitet. Vi har gode muligheder for at være fleksible og tilrettelægge dag for dag. Børn og voksne har mulighed for at være 100 % sammen i det tidsrum, de opholder sig i Skoven.

Skoven og naturen er vort primære opholdssted. Dog bruger vi vore indendørs arealer både til spising og til aktiviteter om nødvendigt.

-Legetøj

Vi bruger ikke så mange penge på legetøj; naturen er fyldt med alt, vi kan tænkes at få brug for. Dette bekræfter børnene jævnligt, idet de bruger pinde, sten, kogler, sand, jord og alt muligt andet til deres leg. Selv ting, som de voksne måske ville smide ud, kan finde anvendelse. Et ødelagt fiskenet kan vise sig at give inspiration til en hel dags leg. Det er her, vi oplever, at børnenes kreativitet bliver udfordret.

-Flow

Psykologen Mihaly Csikszentmihalyi arbejder i sin teori om flow med forudsætninger, som optimerer læring og udvikling. Flow er en tilstand, hvor man glemmer tid og sted og bare leger, fordi man er optaget af det, man laver. Fordelene ved tilstanden er, at man tænker, lærer, husker og har det bedre, når man er i flow. Dette betyder, at man lærer og udvikler sig bedre, end man gør ved afbrudt leg og i stressede situationer.

Vi mener, at naturbørnehaven giver barnets udvikling bedre vilkår, fordi vi har plads til at udfolde sig og tid og ro til fordybelse. Disse ting gør, at børnene får mere overskud og ikke bliver stressede. De får færre konflikter og får generelt mere overskud til hinanden.

-Regler

Vi bestræber os på at have få regler. Der er ikke noget hegn i naturbørnehaven. Vi har refleksveste til de nye børn, så det giver et bedre overblik for de voksne. Børnene ved dog godt, hvor børnehavens område går til, og hvor langt de må gå. Vi viser dem tillid til, at de godt kan finde ud af, hvad der er rigtigt og forkert.

Børnene bliver ofte selv enige om spilleregler for samværet i skoven med støtte fra de voksne. De bliver selvforvaltende men ikke selvstyrende. Det er en del af udfordringen. Børnene får en stor selvfølelse af at have så stor en andel i deres egen hverdag.

Vandregler: man er ikke alene ved stranden, der er altid mindst to voksne.

Man leger ikke med snore uden opsyn. Snore under gynger har en max-længde. Man må klatre så højt, at man selv kan klatre ned. Vi vil ikke have plastposer i børnehuset pga. vuggestuebørnene. Når børnehaven er af sted, kan vi finde på at lave drager med plastposer eller kælke i dem. Når vi er færdige, samler vi dem sammen, så de ikke kommer til at ligge. Man må gerne snitte, når der er en voksen, som holder øje. Tørklæder og snore i trøjer og jakker er forbudt pga. kvælningsfare.

-Kreativitet

Vi vægter i mindre grad det traditionelle legetøj og de mere traditionelle børnehaveaktiviteter, ikke fordi vi benægter dets eksistensberettigelse og gode egenskaber, men fordi vi ikke vil være en normal institution i ualmindelige smukke omgivelser, men en institution hvor leg og aktiviteter tager udgangspunkt i de materialer og omgivelser, som er omkring os. Det er nemlig her, børnenes kreativitet bliver udfordret, og får mulighed for at udvikle sig.

-Selvstændighed

Børnenes selvstændighed skal udvikles i et trygt og udfordrende miljø/ hverdag, hvor vi lægger vægt på, at der er mulighed for at udfolde sig på egne betingelser, selv tage initiativer og engagere sig i egne og fælles oplevelser. Der skal etableres et frirum, hvor der er plads til at fordybe sig i legen.

-Selvhjulpenshed

Vi vægter selvhjulpenshed højt. Vi oplever, at børnene ofte vokser på mange forskellige måder, lige efter de er startet i børnehaven. De bliver større, fordi de opdager, at de selv kan en hel masse, og fordi de oplever, at andre børn omkring dem er selvhjulpne. For at styrke følelsen af at kunne selv, skal de også bære deres egen rygsæk med fornødenheder. Det samme gælder ved valg af tøj: det er vigtigt for barnets selvfølelse, at de selv kan betjene tøjet, og ikke skal have hjælp til det hele.

-Konflikter mellem børnene.

Når børn har konflikter kan det ofte virke meget voldsomt set udefra, de råber højt og græder. Men det er ikke så voldsomt, som det kan se ud. De er på en øvebane, hvor de træner i at afstemme deres egne reaktioner og rumme andres. Voksenopgaven i denne sammenhæng går ud på at støtte og vejlede børnene, så de bliver i stand til selv at løse konflikter. De skal have nogle værktøjer, som de kan bruge, når der ikke er en voksen i nærheden. Derfor kan man nogle gange opleve, at en voksen i børnehaven ikke griber ind i en konflikt, ligeså hurtigt som man måske selv ville gøre. En stor del af børnenes træning er også at lære at bede om hjælp, og italesætte problematikken børnene imellem.

-Dagens forløb

Børnehuset åbner kl. 6:30 hver dag og lukker kl. 17 (fredag 16:30). 6:45 ca. – 7:30 er der morgenmad.

7:30-8:15 er der fri leg på stuen og i huset. Forældre afleverer børn, og de voksne i børnehaven kan hjælpe med at sige farvel.

Kl. ca. 8:15 går vi i garderoben. Børnene tisser af og nogle får evt. en ny ble. I garderoben tager børnene tøj på. De voksne hjælper, hvis det er nødvendigt. I disse situationer prioriterer vi at støtte børnene til at blive selvhjulpne. Siden tager børnene sin rygsæk på og går ned på legepladsen til de andre.

Kl. 8:45 skal alle forældre være gået og have sagt farvel. Her har børn og voksne i børnehaven brug for arbejdsro til at kunne stå i række, holde i hånden og gå stille og roligt hen til bussen. Det vil sige, at det ikke er muligt at sige farvel ved bussen og at stå og vinke, når vi kører.

Alle børn i børnehaven får en gå makker når de starter, vi finder dem sammen som vi tænker det kan være et godt match, det er som udgangspunkt en af de største der bliver matchet med en af de mindste, så de store på den måde kan hjælpe de mindste med at få en god start.

På busturen sidder man, med sin gå makker. Nogle gange vælger de voksne, hvor man skal sidde. Alle børn tager sele på eller får hjælp af sin store gå makker eller de voksne.

Ca. 9:15 ankommer vi til Peter Sabroes Minde.

Her kan børnene lege frit eller deltage i aktiviteter, som de voksne styrer. Nogle gange har vi gang i store projekter, som alle børn skal deltage i. Andre gange er aktiviteterne frivillige. De voksne lytter til børnenes ønsker, og hjælper dem med at sætte lege og aktiviteter i gang.

10:30-11:00 spiser vi madpakker og der sidder altid en voksen i spiseområdet.

12:00-13:00 holder de voksne pause på skift, og nogle får fri og tager hjem.

Efter maden leger børnene videre. De voksne fortsætter aktiviteter og gør klar til frugt kl. 13:30.

Her serverer vi friskbagt brød og frugt, som børnene medbringer, børnene har et stykke frugt med hver dag til fælles frugt.

kl. 14:30 kører bussen. Alle børn tager rygsæk på og samler sine ting sammen, så vi kan komme hjem.

Ca. 15:00 er vi hjemme og mange børn bliver hentet ved bussen. Her forgår en kort overlevering.

Hvis man har brug for at tale med de voksne, kan man gå med op i Børnehuset.

Hvis man først bliver hentet efter kl. 16 er der mulighed for at forældre giver en eftermiddagssnack med, dem vil børnene få lov at spise omkring kl. 15:45. Hvis man henter sit barn inden kl. 16 og tænker ens barn ville have godt af en snack så tag en med i din lomme/taske til turen hjem.

-Om dette dokument

Dette dokument er dynamisk og kan ændre sig og tilpasse sig vore pædagogiske praksis løbende