

Sprogjece



for Dagtilbuddet
Skovvangen

Sprogjece for Dagtilbuddet Skovvangen

Denne sprogjece er udarbejdet af Dagtilbuddet Skovvangens sprogudvalg. Udvalget består af pædagoger og sprogvejledere fra Børnehaven Rytterparken, Børnehaven Skovparken, Vuggestuen Århusbo, Vuggestuen Kornbakken og Daglejen Skovvangen.

Dagtilbuddets mål er at give alle børn de bedst mulige vilkår og styrke sociale relationer. Vi har særligt fokus på børn med dansk som andet sprog. De modtager alle sprogstøtte, for at sikre at alle børn i forbindelse med skolestart kan få frit skolevalg.



Barnet skal igennem sin opvækst bruge sproget til at skabe relationer til andre børn og voksne.

Sproget er vigtigt fordi:

- **Barnet får venner**
- **Barnet får styrket sit selvværd**
- **Barnet bliver en del af et fællesskab**
- **Skole og uddannelse bliver nemmere**

Vi arbejder systematisk ud fra forskellige temaer som natur, kroppen, ord/sætninger, sproglege og meget meget mere.

Børn lærer primært sprog af sine forældre.

Sprogarbejdet foregår i de forskellige afdelinger, og sprogarbejdet er naturligvis meget forskelligt, om barnet går i vuggestue, dagpleje eller i børnehave. I den tidlige alder tages de første "sprogskridt" og i børnehaven sprudler sproget for alvor.

Vi arbejder målrettet for at børnene får de bedst mulige vilkår for et godt sprog, men vi kan som pædagogisk personale ikke gøre det alene.

I er som forældre barnets vigtigste rollemodeller.

Udviklingen af sproget er noget af det vigtigste, der sker i dit barns liv, men sproget kommer ikke af sig selv!



Børn lærer sprog ved at høre sprog og ved at bruge sproget sammen med andre.

Det er i hverdagen, når vi er sammen om aktiviteter, på skovtur, når vi handler ind eller spiser sammen, at barnet lærer sproget.

- Det er når vi taler om gulerødderne, der skal rives
- Når vi taler om hvor mælken kommer fra og om frugten vi skal købe
- Når vi fortæller barnet, at det er tæerne, der bliver tørret efter badet.

Intet kan erstatte den måde I snakker med jeres barn på!

Den sproglige udvikling hos børn fra 0-6 år

0-6 mdr.

Det lille barn kommunikerer via lyde og styrker dialogen via kropssproget. Det viser humør med sprællende arme og ben. Barnet pludrer i starten med enkelte lyde og gentager lyde når forældrene smiler og taler til det. Dette er starten på talesproget. Øjenkontakt er vigtig for barnet.

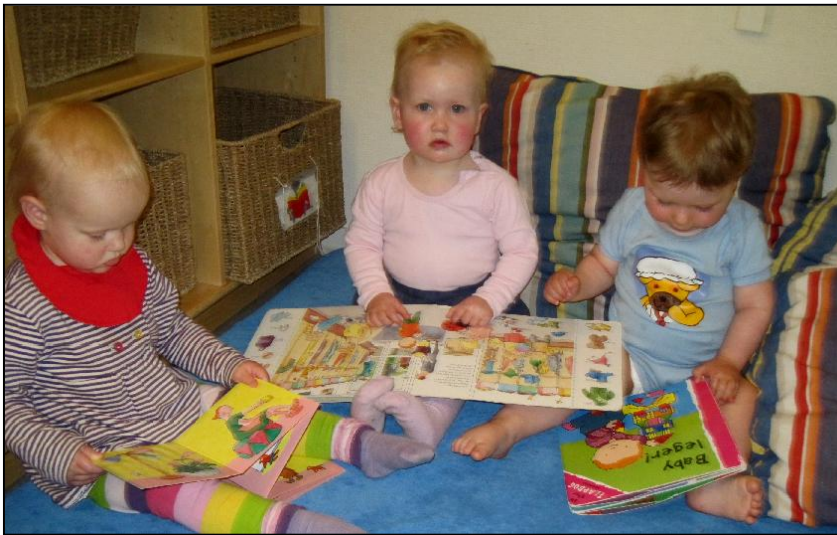
7-12 mdr.

Barnet bruger sammenhængende tostavelsesord som "mama". Ordforrådet udvides og barnet sammensætter stavelser som f.eks. "a-de".

**Læs med dit barn
hver dag!**

Forstår små beskeder med kendt handling. Lytter når man taler til det og peger på genstande i en billedbog.

Mange børn starter i daginstitution i denne alder, men det er vigtigt at I som forældre fortsat taler rigtig meget med jeres barn.



1-2 år

Sprogforståelsen udvikles og barnet forstår meget af, hvad man siger.

Ordforrådet udvides hele tiden.

Barnet begynder at

kombinere ord til små sætninger og bruger sproget til at skabe social kontakt. Barnet bruger fagter til at udtrykke følelser.

2-3 år

Barnets ordforråd udvikles fra ca. 100 til 900 ord. Sproget bruges til at kommunikere behov og følelser.

Barnet kan nu danne sætninger med 3-4 ord.

Barnet begynder at

bruge grammatikken rigtigt og kan nu tale om det ikke nærværende.

F.eks. hvad det har oplevet.



3-4 år

Barnet elsker at snakke og tale med jævnaldrende. Barnet stiller spørgsmål og forstår i en samtale at lytte og svare.

4-5 år

Barnet taler nu rent med fuldstændige sætninger. Handlinger efterfølges næsten altid af kommentarer.

Barnet vil rigtig gerne fortælle om sine oplevelser, når den voksne udviser tid og ro til at lytte.



5-6 år

Den grundlæggende sprogudvikling er gennemløbet. Barnet kan genfortælle og forklare det hørte og det set, samt forstå og efterleve en kollektiv besked.

Forskning viser, at børn der begynder i skole med et godt ordforråd, bibeholder og udvikler det forspring op igennem skolealderen. Derfor vil vi i dagtilbuddet lave en tidlig indsats, for at medvirke til at ruste barnet godt sprogligt.



Hvad er sprogstøtte

Sprogstøtte er for de børn der har særlige sproglige udfordringer, samt alle børn med dansk som andet sprog.

Pædagogen samler børnene i større eller mindre grupper for at skabe en ramme, hvor både børn og den voksne har ro til at fordybe sig. Det er

vigtigt at alle oplever, at der er særligt plads til dem, hvor de bliver set, hørt og talt med.

Aktiviteterne kan være meget forskellige, men er altid sammensat ud fra det enkelte barns sproglige udvikling og interesse. Eksempelvis:

- Kigge i billedbøger-lære ord.
- Leg og dialog ud fra sprogkufferter med forskellige temaer.
- Dialogisk læsning, hvor barnet er aktivt medfortællende af en historie.
- Sange og sanglege.
- Ture ud af huset, med fokus på ord barnet har lært via eksempelvis dialogisk læsning.
- Sprogstimulerende apps til ipad.

Ofte laver vi temaer eller læser de samme bøger i en længere periode, for at aktiviteterne giver mening for barnet, og for at de lærer flere ord. Jo mere genkendeligt noget er og jo flere oplevelser barnet har med de samme ord, jo større sprogforståelse opnår de.



Pædagogiske metoder til det sproglige overblik

TRAS

TRAS skemaet bruges til at få et overblik over barnets sproglige udvikling fra 2-5 år. Desuden giver skemaet information om, hvor barnet er i sin sproglige udvikling.

Det anvendes som redskab til forældre og personale, for at præcisere hvilken indsats barnet har brug for. TRAS skemaet udfyldes uden barnet er til stede ud fra pædagogens kendskab til barnets udvikling.

Sprogvurdering

Der laves en sprogvurdering på alle børn i dagtilbudet fra de er 3 år til 3,4 år. Sprogvurderingsmaterialet består af et skema, som forældrene udfylder, og et skema, som pædagogen udfylder.

Resultatet bruges til at udarbejde en sproglig handleplan for barnet.

Sprogscreening

Alle børn med dansk som andet sprog skal ifølge loven have sprogstøtte. Vi sprogscreener barnet når det er 3 år til 3,4 år for at tilrettelægge den rette sprogstøtte.

Børn med dansk som andet sprog er børn, der ikke har dansk som modersmål.

Både sprogscreening og sprogvurdering foregår som leg med barnet. En leg, hvor pædagogen har fokus på barnets danske sprog. Under legen registrerer pædagogen barnets dansksproglige færdigheder.

I er altid velkommen til at kontakte pædagogerne i institutionen hvis I har spørgsmål omkring Jeres barns sprog.

Vi ser frem til et godt samarbejde.

Med venlig hilsen

Sprogudvalget