



2013
DAGTILBUD

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
LINDEGÅRDEN (SDT)

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2013	3
BESKRIVELSE AF DAGTILBUDET	4
SIDEN SIDST	5
FORÆLDRESAMARBEJDE	6
FORÆLDRENE'S TILFREDSHED MED SAMARBEJDET	7
LÆRING OG UDVIKLING	9
BØRNE'NES ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG LÆRING	10
BØRNE'NES SPROGLIGE UDVIKLING	11
SPROGVURDERINGER	12
KULTUR OG KREATIVITET	14
NATUR OG MILJØ	15
TRIVSEL OG SUNDHED	16
BØRNE'NES TRIVSEL OG SUNDHED	17
OVERVÆGT BLANDT BØRNE'NE	18
FORÆLDRENE'S TILFREDSHED	19
RUMMELIGHED	20
BØRNE'NES SOCIALE KOMPETENCER	21
FORÆLDRENE'S TILFREDSHED	22
DAGTILBUDESBESTYRELSE'NS UDTALELSE	24

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2013

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for dagtilbud i Aarhus Kommune.

Aarhus Byråd har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et systematisk og sammenhængende redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Kvalitetsrapporten er først og fremmest et lokalt redskab til udvikling og dialog. Rapporten følges op af en kvalitetssamtale i dagtilbuddet med deltagelse af dagtilbuddets ledelsesteam samt repræsentanter for forældre og medarbejdere. Ved kvalitetssamtalen vil rapportens oplysninger blive drøftet med henblik på at indkredse et eller flere udviklingspunkter, hvor der i dagtilbuddet vil blive iværksat en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Udviklingspunkterne vil efterfølgende blive indskrevet i dagtilbuddets lokale udviklingsplan.

Udover at danne afsæt for en drøftelse af kvaliteten i dagtilbuddet er kvalitetsrapporten ligeledes et centralt element i det tilsyn, der føres med enhederne i Børn og Unge, og de samlede resultater drøftes slutteligt i Byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem dagtilbuddet og Børn og Unge-forvaltningen. Oplysningerne i rapporten kommer dels fra forvaltningens eksisterende databaser, dels fra dagtilbuddets supplerende indberetning.

Kvaliteten belyses fra flere perspektiver. Der er informationer fra forældrene samt fra ledere og medarbejdere i dagtilbuddet. Alle er vigtige informanter, idet alle parter har et medansvar for og en interesse i en høj kvalitet i dagtilbuddet.

Udover denne lokalrapport består kvalitetsrapporten for dagtilbuddet også af en baggrundsrapport. Desuden findes et teknisk bilag.

- Lokalrapporten belyser effekterne og resultaterne af det arbejde, der leveres i dagtilbuddet.
- Baggrundsrapporten fokuserer på bagvedliggende oplysninger om dagtilbuddets ydelser, organisation og ressourcer.
- Det tekniske bilag indeholder oplysninger om opgørelsesmetoder osv.

Baggrundsoplysninger om dagtilbuddet

Lindegården (SDT) ligger i det geografiske område, som i Børn og Unge går under navnet Område Randersvej.

Lindegården (SDT) består af 1 vuggestue, 1 børnehaver og 0 integrerede institutioner samt 0 dagpleje.

22

Børn i alderen 0-2 år er indskrevet i dagtilbuddet.

50

Børn i alderen 3 år - skolestart er indskrevet i dagtilbuddet.

9

Af dagtilbuddets børn (bhv. - skolestart) har dansk som andetsprog.

1

Af børnene i dagtilbuddet har et handicap.

Lindegården (SDT)

Pannerupvej 9

Tlf.: 87138456

Dagtilbudsleder: Erling Gustav Nielsen

E-mail: ergni@aarhus.dk

BESKRIVELSE AF DAGTILBUDET

→ Sådan er vi:

Beskrivelse af DII Lindegården

Dagtilbuddet:

Den selvejende integrerede institution Lindegården, DII Lindegården Pannerupvej 7 – 9 i Trige består af to afdelinger:

Pannerupvej 7: Vuggestueafdeling – normeret til 22 børn

Pannerupvej 9 : Børnehaveafdeling – normeret til 50 børn

Lindegården har en tønede land stor legeplads med bål - og grillhytte, kælkebakke, bålplads, træer og buske, fodboldbane, æblelund, udeværksted og en asfalteret gård til moom cars og cykler og en gymnastiksal (Salen).

De 0 – 3 årige har separat naturlegeplads med sandkasse, gynger og rutschebane.

Vi vil i Lindegården tilstræbe at skabe rammer, der sikrer børnene et godt børneliv.

En hverdag med tryghed, kærlig omsorg og udvikling.

At børnene oplever sig som værdifulde i hverdagen – at de bliver set, hørt og forstået.

I Lindegården lærer børnene at begå sig i grupper med andre børn, de lærer at tage hensyn til hinanden på tværs af alder. Blandt andet gennem legen, hvor børnene bliver i stand til at løse egne konflikter og øve sig i selvbestemmelse uden, at det går ud over andres ret til selvbestemmelse. Børnene lærer at holde fast i sig selv, men også være i stand til at indgå kompromisser.

Vi vægter derfor nærvær, børns leg og gode venskaber.

Personalet arbejder bevidst på at gøre børnene selvhjulpne. Det indebærer for de helt små, at de selv skal kravle op på høje stole, på puslebord, i krybberne og selv gå i den udtrækning de kan. Når børnene bliver større forventes det, at de selv med mere eller mindre hjælp fra voksne kan tage tøj af og på, rydde op og for eksempel selv klare håndvask og toiletbesøg.

Desuden lægger vi vægt på arbejdsglæde, et godt samarbejde i personalegruppen på tværs af vuggestue og børnehave og ikke mindst med forældrene.

Vi opfatter forældrene som specialister på deres barn, og os som specialister på gruppen af børn. Vi vil i samarbejde med forældrene give børnene omsorg og støtte til udvikling af sociale og almene færdigheder med henblik på at styrke det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd i en god, konstruktiv og tryk atmosfære.

Sociale færdigheder som forståelsen af, at andre børn også har ligeberettigede behov og forståelsen af, at man ikke selv kan være i centrum hele tiden, er et vigtigt pædagogisk udgangspunkt for os.

Lindegården skal være et sted hvor både børn, forældre og personale trives. Et inspirerende sted som bygger på udvikling og ikke mindst respekt for det grundlæggende syn på det gode børneliv, hvor børn udvikler venskaber og har mulighed for at fordybe sig i legen.

SIDEN SIDST

UDVIKLING >

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi i dagtilbuddet følgende udviklingspunkter:

1. Forældreinddragelse.
2. Økonomi
3. Lokal udviklingsplan - fokusområder, tegn og resultater

OPFØLGNING >

Som opfølgning på vores aftaler har vi..:

Vores aftalte udviklingspunkter var, kommunikation/information og forældreinddragelse.

Vi startede med at afholde et forældremøde med hensigt på at finde ud af, hvilke præcise forventninger forældrene havde til kommunikation/information og inddragelse. Efter en bearbejdelse i personalegruppen og bestyrelsen, valgte vi på en personaledag, at starte på udarbejdelse af beskrivelser af de forskellige alderstrin (1 år, 2 år, 3 år, 4 år og 5 år). Beskrivelserne omhandler: hvad er børnene optaget af?, hvad kan de?, hvilke udfordringer har de?, hvad skal vi hjælpe børnene med? og hvilke forventninger har vi til forældrene?

RESULTAT >

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Beskrivelserne blev på 3 afholdte fyraftensmøder (kl 16 - 17) præsenteret. Forældre til de respektive aldersgrupper fik udleveret beskrivelsen inden mødet. Der var stort fremmøde, men ikke så mange spørgsmål/ diskussion som ønsket. Vi fik positive tilkendegivelser fra forældrene. Vi vil også i de kommende år afholde fyraftensmøder for de forskellige alderstrin og forventer fremover mere snak/diskussion med forældrene.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Om forældresamarbejdet har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

- ➔ "Forældre og institutioner indgår i et gensidigt forpligtende og vedkommende samarbejde, hvor hver part tager ansvar for børn og unges trivsel, læring og udvikling."

Forældrene er de vigtigste personer i deres barns liv. Derfor er et solidt og nærværende forældresamarbejde en forudsætning, når der skal arbejdes med børn og unges trivsel, læring og udvikling. Af samme grund er forældresamarbejdet et emne, som optager rigtig mange dagtilbud i Aarhus Kommune.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder på at sikre et godt forældresamarbejde, gør vi det med særligt fokus på...

Forældrene er meget inddraget i samarbejdet via bestyrelsen, da institutionen er selvejende.

Herudover har Lindegården en støtteforening, hvor rigtig mange forældre ligeledes er engagerede på mange forskellige måder.

→ Som resultat ser vi, at...

Bestyrelse, støtteforening og personale arrangerer sammen en kæmpe sommerfest som de fleste børn og forældre deltager i. Desuden kommer der søskendede og mange bedsteforældre også til festen.

Bestyrelsen er meget aktiv i det daglige arbejde.

Støtteforeningen engagerer sig i forhold til hvad børn og personale har af ønsker af fx. bøger, legetøj, ture og arrangementer og bidrager hertil.

Delmål:



"Forældrene oplever et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde"

Forældrenes oplevelse af dagtilbuddet er ofte tæt forbundet med den måde, de bliver mødt på, når de afleverer og henter deres barn. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver grundlagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en meget tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde med personalet.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...kontakten til personalet/daglejeren	76,0%	71,7%	82,0%	84,4%

For at grundlægge et velfungerende og tillidsfuldt samarbejde er det vigtigt, at man har et klart billede af de indbyrdes forventninger, man har. Er det ikke tilfældet, kan der let opstå misforståelse og frustration, hvilket kan være fatalt for samarbejdet.

Andel forældre, der "i høj grad" eller "meget høj grad" har...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...en klar opfattelse af dagtilbuddets forventninger til dem	-	58,8%	64,0%	58,1%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser



Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med eget bidrag til samarbejdet med dagtilbuddet skal være over 80 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med....:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...deres eget bidrag til samarbejdet med pasningstilbuddet	-	81,1%	89,8%	87,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Et godt samarbejde bygger på en ligeværdig og gensidig dialog imellem forældre og institution. Det er derfor, at Aarhus Kommune har som mål, at såvel forældre som institutioner bidrager til samarbejdet, hvor hver part påtager sig et ansvar for børns og unges trivsel, læring og udvikling. Forældrenes tilfredshed med eget bidrag til samarbejdet er med til at belyse denne gensidige forpligtelse.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældrene, der oplever et velfungerende samarbejde, skal være over 80 %.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...samarbejdet mellem pasningstilbud og hjem alt i alt.	-	83,0%	82,0%	84,4%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Om læring og udvikling har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

- ➔ "Børn og unge har faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der gør dem i stand til at gennemgå et uddannelses-/dannelsesforløb."

I Aarhus Kommune har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. For at tilgodese dette, er vi meget opmærksomme på, at børn og unge skal behandles forskelligt og ud fra deres individuelle behov og forudsætninger. Derfor har vi i Børn og Unge fokus på at møde og understøtte børnene med en differentieret indsats, under hensyntagen til de talenter og potentialer, det enkelte barn måtte have. Læring og udvikling sker gennem en mangfoldighed af processer, og kan tilrettelægges på mange forskellige måder.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder med børnenes læring og udvikling, gør vi det med særligt fokus på...

Med baggrund i det enkelte barns udviklingspotentiale og med øje for hele børnegruppen, tages der pædagogiske tiltag der understøtter udviklingen både individet som fællesskabet. Vi forstår børns udvikling som en helhed, hvor intellekt, følelser, sociale og kropslige færdigheder spiller sammen og hvor de voksnes rolle er at yde omsorg og skabe muligheder for udfoldelse.

I børnehaven arbejder vi med temaer, pt er det: Hvem er jeg?

→ Som resultat ser vi, at...

Vi ser 1:1 tegninger af alle børn, som har tegnet sig selv. I processen bliver det til mange snakke om forskelligheder og ligheder, køn, hår, øjenfarver m.v. - Alt ialt en lære om andre og sig selv

Det samlede resultat skal vises i vores sal, som en udstilling.

Delmål:

➔ "Børn og unge udnytter egne evner og potentialer med henblik på at opnå et højt fagligt niveau."

BØRNEENS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG LÆRING

Læreplanstema: Alsidig personlig udvikling

For at kunne udvikle personlighed er det vigtigt, at børn mødes anerkendende og medlevende af deres omverden. Det betyder, at de skal udfordres og støttes i deres personlige udvikling samtidig med, at de oplever sig værdsat som dem, de er.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes personlige udvikling er beskrevet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes alsidige personlige udvikling er...

1. At skabe plads til, at børnene udfolder sig som selvstændige og alsidige personer, der s

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

At skabe plads og rum til at børnene på egne vegne kan træffe beslutninger, der både er til gavn for dem selv som hele gruppen.

2. - At skabe mulighed for at børnene oplever sig som værdifulde deltagere og medspillere

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Gennem traditioner opbygge gode sociale rutiner, hvor både det enkelte barn som hele børnegruppen oplever, at indgå i et fællesskab.

3. - At det enkelte barn føler sig værdsat, som det menneske, det er.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I forskellige pædagogiske aktiviteter, at skifte mellem alle børnene

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes alsidige personlige udvikling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Forældrenes tilfredshed

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med dagtilbudets indsats for at skabe tilstrækkelige faglige udfordringer for det enkelte barn skal være over 75 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets.....:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...indsats til at udfordre det enkelte barn	60,0%	65,3%	68,1%	73,4%
...indsats for at stimulere deres barns lyst til at lære	73,0%	80,0%	72,9%	81,1%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

BØRNEENS SPROGLIGE UDVIKLING

Læreplanstema: Sproglig udvikling

Barnets sprog bliver udviklet ved, at barnet bruger det. Sproget spiller en vigtig rolle i det moderne samfund. Det er derfor af afgørende betydning, at barnet i dagligdagen har rige muligheder for at bruge og udvikle sproget. Sproget er et vigtigt fundament for barnets læring, udvikling og sociale samvær.

Barnet kan udtrykke sig gennem mange sprog: Talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse forskellige sprog kan barnet udtrykke sine egne tanker og følelser, formulere sin undren og gennem sin egen forståelse af sproget lære at forstå andre mennesker.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes sproglige udvikling er...

1.

At give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdags aktiviteter.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

At lege med sproget, er en god måde at nuancere sproget på.

2.

Barnet skal udfordres til sproglig aktivitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Lade børnene ingå i forskellige sammenhænge eller steder, som naturligt giver anledning til snak om lokaliteten eller aktiviteten.

3.

Barnet skal støttes i sin interesse for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Sætte skrevne ord på relevante steder, og få en samtale om ordene og bogstaverne - skabe en nysgerrighed.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemmet har haft en positiv effekt på børnenes sprog-lige udvikling	○	○	○	○	○

SPROGVURDERINGER

Mulighederne for at nå et højt fagligt niveau grundlægges tidligt i livet. Børns sproglige udvikling i de første leveår har stor betydning for deres fortsatte udvikling af sprog- og læsefærdigheder.

Sproget er fundamentet for at kunne kommunikere og lære noget nyt. Men det er også et vigtigt redskab til at kunne sætte ord på sine følelser og meninger og har derfor stor betydning for barnets mulighed for at deltage i fællesskaber og sociale sammenhænge. Det er derfor vigtigt, at der foregår en tidlig og målrettet indsats for at udvikle børnenes sprog.

Et af redskaberne til at tydeliggøre barnets sproglige udvikling er Sprogvurderingen. Sprogvurderingen gennemføres, når barnet er omkring 3 år, og tilrettelægges i samarbejde med forældrene. I Aarhus Kommune gives sprogvurderingen dog som et tilbud til alle forældre. Men det er et lovkrav, at der gennemføres en sprogvurdering, hvis der på forhånd er en formodning om, at barnet har behov for støtte i sin sproglige udvikling.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn med dansk som andetsprog, der ved sprogscreening ved skolestart vurderes at have tilstrækkelige danskundskaber, skal være over 40 %.

Manglende danskundskaber er for mange børn med dansk som andetsprog en væsentlig barriere for at gennemføre en uddannelse, ligesom det er en barriere for at deltage ligeværdigt på arbejdsmarkedet og i det øvrige danske samfund. Derfor er det i Aarhus Kommune besluttet at sprogvurdere alle børn med dansk som andetsprog - både når de er omkring 3 år, og inden de starter i 0. klasse. Dette gøres for at sikre, at børnene får den støtte til at lære dansk, som de måtte have brug for.

Dagtilbuddet 2013 >

1

Antal obligatoriske sprogvurderinger af 3-årige børn med dansk som modersmål

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.

Dagtilbuddet 2013 >

2

Antal sprogvurderinger i alt af 3-årige børn med dansk som modersmål

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.

Dagtilbuddet 2013 >

0

Antal gennemførte sprogvurderinger af 3-årige børn med dansk som andetsprog

Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.

Dagtilbuddet 2013 >

1

Antal gennemførte sprogscreeninger af før skolestart børn med dansk som andetsprog

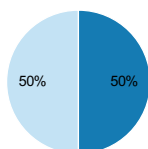
Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013.



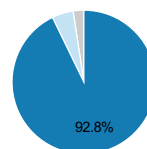
Andel af 3-årige børn med dansk som modersmål, der er blevet vurderet til at have behov for...:

- ...en generel indsats
- ...en fokuseret indsats
- ...en særlig indsats

DAGTILBUDET >



KOMMUNEN >

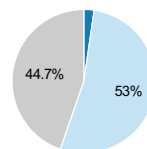


Andel af 3-årige børn med dansk som andetsprog, der er blevet vurderet til at have behov for...:

- ...en generel indsats
- ...en fokuseret indsats
- ...en særlig indsats

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >

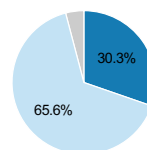
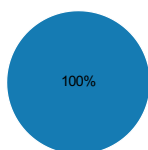


Andel børn med dansk som andetsprog, der ved sprogscreening før skolestart er blevet vurderet til at have...:

- ...et uvæsentligt behov for støtte til at lære dansk
- ...et særligt behov for støtte til at lære dansk
- ...behov for basisundervisning i dansk

DAGTILBUDET >

KOMMUNEN >



Opgjort for perioden 1/1-31/12 2013

**Læreplanstema:
Kulturelle udtryksformer
og værdier**

Barnets kompetencer inden for kulturelle udtryksformer og værdier bliver udviklet gennem udfordrende kulturelle aktiviteter. Viden om forskellige kulturelle udtryksformer er vigtige forudsætninger for et rigt og nuanceret liv.

Kulturelle oplevelser medvirker ved udvikling af personlig og social identitet. Det er netop i mødet med det anderledes og i anerkendelsen af andre, at vi får mulighed for at erkende vores eget ståsted og udviklingsmuligheder.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med kulturelle udtryksformer og værdier er...

1. **Børnene skal have mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter**
I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):
 I gennem de traditionelle højtider, at deltage i de aktiviteterne gennem sang og dans.
2. **At børnene får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur og traditioner.**
I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):
 At samtale med børnene om og give dem indsigt i kultur og traditioner. Få børnene med i planlægningen og udførelsen af traditionerne.
3. **Pædagogernes opgave, at præsentere en mangfoldighed af kulturelle fænomener.**
I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):
 Præsentation af forskellige kulturelle fænomener gennem lyd, billeder, bøger, aktiviteter og ture.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes kendskab til kulturelle udtryksformer og værdier.	○	○	○	○	○

Forældrenes tilfredshed

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets indsats for at...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...stimulere deres barns kreativitet og fantasi	77,0%	84,9%	83,3%	83,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Læreplanstema: Natur og naturfænomener

Barnets kompetence inden for natur og naturfænomener bliver udviklet gennem aktiv involvering i naturen. Barnet skal opleve naturen. Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturen giver æstetiske oplevelser, erfaring med naturkræfter og motorisk træning.

Naturen udfordrer barnet og stiller krav til barnet om at acceptere naturens balance. Naturen vil, som afsæt for aktiviteter om årstider, arter og livscyklus, styrke barnets vigtige evne til at systematisere og kategorisere dets omverden. Mangeartede naturoplevelser udvikler barnets forståelse og ansvarfølelse for den verden, det er en del af.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med natur og naturfænomener er...

1.
At børnene udvikler respekt og forståelse og oplever glæden ved at være i naturen

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

At komme ud året rundt. Arrangere skraldeindsamling både på legepladsen som udenfor og få en snak om hvad der ikke hører til i naturen.

2.
At børnene lærer naturen at kende og oplever den som kilde til rum og udforskning.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Faste ture i skoven, giver børnene god forståelse af årstiderne og rum til udforskning af forskellige sammenhænge.

3.
At børnene oplever glæden ved at være ude året rundt

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Lindegården har nogle fantastiske udearealer. Derfor har vi en stor del af året valgt at sætte fokus på udeliv og natur. At komme ud året rundt.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
... vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes kendskab til natur og naturfænomener.	○	○	○	○	○

Om trivsel og sundhed har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

➔ "Børn og unge trives, er glade, sunde og har selvværd. De har en god opvækst og udnytter egne potentialer."

Sunde vaner grundlægges tidligt i livet. Derfor skal sund livsstil være en integreret del af børns og unges hverdag i Aarhus Kommune. For at fremme lige muligheder for børns sundhed og trivsel er det vigtigt at fokusere på en differentieret indsats med udgangspunkt i det enkelte barns specifikke behov.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder med børnenes trivsel og sundhed, gør vi det med særligt fokus på...

Vi vil arbejde for at fremme børnenes fysiske og psykiske trivsel, handlekompetence og robusthed og styrke, deres mulighed for at træffe sunde valg. Vi er opmærksomme på det enkelte barn og samarbejder om en faglig pædagogisk rettet indsats.

→ Som resultat ser vi, at...

Personalet og børn oplever flere situationer med plads til fordybelse.
Nye lege og aktiviteter på legepladsen vil frembringe glade og sunde børn og personale.

Delmål:



"Børn og unge udvikler sunde vaner".

Motion og bevægelse er en del af en sund opvækst. Det er derfor vigtigt, at der i børnenes hverdag i dagtilbuddene skabes rum for at bruge sin krop og bevæge sig.

Læreplanstema: Krop og bevægelse

Barnets krop og sanser bliver udviklet gennem udfordring. Barnet skal sikres trygge, udfordrende og aktive miljøer. Barnets krop og sansesystem udgør fundamentet for erfaringer, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Barnets sansesystem skal have rige udviklingsmuligheder. Et vigtigt fundament for barnets udvikling og selvforståelse er tillige dets kropsbevidsthed.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes krop og bevægelse er beskrevet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsats er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med krop og bevægelse er...

1. **Barnet skal lære at beherske sin krop – kravle, gå, løbe**

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Gennem motorikforløb gentage og øve forskellige færdigheder. Øvelse gør mester.

2. **At give børnene oplevelsen af glæde ved at bevæge sig og bruge kroppen**

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Gentage bevægelses lege, hvor der både øves motorik som sociale færdigheder.

3. **Dagtilbuddet styrker barnets fysiske sundhed blandt andet med fokus ernæring, hygiejne**

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Den fysiske sundhed kan styrkes gennem ernæring, hygiejne og bevægelse.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsats er ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes brug af krop og bevægelse	○	○	○	○	○

OVERVÆGT BLANDT BØRNENE

Overvægt blandt børn og unge er et stigende problem i hele den vestlige verden og en stor trussel mod børns og unges sundhed og trivsel. Derfor er det vigtigt, at der allerede i tidligt i barnets opvækst bliver stillet skarpt på, om der er en bekymrende udvikling i barnets vægt.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn i 0. klasse skal være under 15 %.

Andel drenge fra dagtilbud som (ved start) i 0. klasse...

DAGTILBUDET 2013 >

0,0%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

KOMMUNEN 2013 >

9,3%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

Andel piger fra dagtilbud som (ved start) i 0. klasse...

DAGTILBUDET 2013 >

16,7%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

KOMMUNEN 2013 >

13,8%

... er overvægtige (på baggrund af BMI)

Delmål:



"Børn og unge trives, er robuste og har selvværd."

FORÆLDRENES TILFREDSHED

At blive anerkendt for sit værd er en væsentlig forudsætning for, at børn og unge udvikler sig til glade og robuste voksne. En vigtig indikator er derfor forældrenes oplevelse af dagtilbuddets evne til at skabe trivsel for barnet.

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med deres barns trivsel i dagtilbuddet skal være over 85 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
... deres barns trivsel i dagtilbuddet	-	98,1%	92,0%	92,6%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

RUMMELIGHED

Om rummelighed har Aarhus Byråd besluttet følgende effektmål:

- ➔ " Børn og unge respekterer deres medmennesker og tager personligt ansvar. De indgår i forpligtende fællesskaber, begår sig i forskellighed og mangfoldighed samt deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere."

Med udgangspunkt i vores Børn og Unge-politik arbejder vi i Aarhus Kommune for, at alle børn og unge føler sig inkluderede, værdsat og anerkendt. Vi skal sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskaber og udvikler sig til aktive medborgere i samfundet.

→ Når vi i dagtilbuddet arbejder med rummelighed, gør vi det med særligt fokus på...

Vi er forskellige, og der skal være plads til alle.

Det er en forudsætning for at kunne begå sig i et fællesskab og give plads til andre, at den enkelte er respekteret.

Børnene lærer at indgå i gruppesammenhænge, tage hensyn/respektere andre, uden at miste sig selv/respekten for sig selv. Vi lægger vægt på en god omgangsform.

→ Som resultat ser vi, at...

Det betyder for børnene, at: Deres følelser, udsagn og forskellighed bliver respekteret. Når børnene oplever respekt, respekterer de også andre. Forældre og medarbejdere respekterer deres leg og produkter. De ved en god omgangstone lærer at udtrykke sig respektfuldt. De lærer at respektere, når en anden siger fra, og at det er i orden selv at sige fra.



BØRNEENS SOCIALE KOMPETENCER

Læreplanstema: Sociale kompetencer

Sociale kompetencer udvikler sig i fællesskaber og gennem relationer til andre – for eksempel i venskaber, i leg og i gruppesammenhænge. Sociale relationer er en forudsætning for barnets trivsel og udvikling. Anerkendelse fra andre er en forudsætning for barnets eksistens som socialt individ.

Dagtilbuddenes arbejde med børnenes sociale kompetencer er beskrevet i dagtilbuddet pædagogiske læreplan. Dagtilbuddets målsætninger og evaluering af indsatser er kort beskrevet her.

De tre væsentligste mål, vi har for vores arbejde med børnenes sociale kompetencer er...

1.

Barnet skal med tiden lære at føle empati og indlevelse.

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

Vigtigt at personalet i konfliktsituationer, forholder de uenige børn, om hvad deres handlinger afstedkommer og hvilke reaktioner handlingerne medfører - øvelse i at lære indlevelse.

2.

Barnet skal lære at kunne leve sig ind i andres situation og behov for at forstå andre me

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I gennem barnets tid i Lindegården vil læren om andres situation og behov vil blive lært af mere eller mindre af alle.

3.

Barnet skal udvikle evnen til at skabe tætte relationer til andre for derved at kunne knytt

I den forbindelse har vi i særlig grad haft succes med følgende indsats(er):

I Lindegården får barnet legekammerater, og i samspil med andre børn får det mulighed for at undersøge, udforske og afprøve sig selv – både over for de voksne men også overfor de andre børn.

Når vi ser på den samlede børnegruppe i vores dagtilbud, er det vores vurdering,...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
...at vores konkrete indsatser ift. læreplanstemaet har haft en positiv effekt på børnenes sociale kompetencer	○	○	○	○	○

FORÆLDRENES TILFREDSHED

Delmål:

- ➔ "Børn og unge er en del af et ligeværdigt fællesskab". "Børn og unge har forståelse for og respektere andres demokratiske værdier, holdninger og livsformer, og skal opleve og bruge demokratisk medborgerskab".

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der oplever at deres barn er en del af et fællesskab, skal være over 85 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'i høj grad' eller 'meget høj grad' mener, at ...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...deres barn indgår i et fællesskab med de andre børn i pasningstilbuddet.	-	76,9%	78,0%	80,6%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets indsats for at...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...udvikle deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed).	76,0%	88,0%	84,0%	87,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældre, der finder, at dagtilbuddet har en hverdag, hvor lige muligheder for alle fremmes, skal være over 70 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'i høj grad' eller 'meget høj grad' mener, at...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...deres barns pasningstilbud fremmer lige muligheder for alle.	-	78,7%	76,1%	75,7%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Mobning er et gruppefænomen, som er kendetegnet ved, at der i en gruppe sker en systematisk udelukkelse af enkelte individer. Det er desværre noget, som flere børn stifter bekendtskab med i løbet af deres opvækst. Forskning viser imidlertid, at jo før man sætter ind overfor mobning, jo mindre bliver de personlige og samfundsmæssige konsekvenser. Derfor er det vigtigt allerede i dagtilbud at være opmærksom på, om der er ved at udvikle sig sociale normer og relationer, som kan tyde på mobning.

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med dagtilbuddenes indsats for at begrænse mobning skal være over 85 %

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med pasningstilbuddets...:	Dagtilbuddet 2009	Dagtilbuddet 2011	Dagtilbuddet 2013	Kommunen 2013
...indsats for at begrænse mobning	64,0%	73,2%	72,5%	76,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

DAGTILBUDBESTYRELSENS UDTALELSE
