

Lokal udviklingsplan for

Beder dagtilbud 8041

2016-2017

1	Indhold	
2	Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?	3
2.1	Politiske beslutninger – skærpet strategisk ramme for hele Børn og Unge	3
2.2	Kulturforandring hos os - refleksioner over vores generelle tilgang	4
2.3	Vores lokale indsatsområder – Beder Dagtilbud	10
3.1	Indsatsområde 1: Det enkelte barns grundmotoriske og sansemotoriske udvikling	11
3.2	Indsatsområde 2: Det enkelte barns robusthed og livsduelighed	14
3.3	Indsatsområde 3: Etablering af nye tilbud til styrket forældresamarbejde.	16
3.4	Tilsynspunkt : Nedbringelse af akkumuleret underskud	18
Bilag 1	Det enkelte barns grundmotoriske og sansemotoriske udvikling	20
Bilag 2	Det enkelte barns robusthed og livsduelighed	23
Bilag 3	Etablering af nye tilbud til styrket forældresamarbejde.	26

1 Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?

Den lokale udviklingsplan (LUP) beskriver den grundlæggende tilgang og de særlige indsatsområder, vi vil arbejde med i 2016-2017. Med LUP'en stiller vi skarpt på, hvor vi er på vej hen, og hvordan vi vil sikre, at vi når der til.

Afsættet for vores LUP er dels *vores lokale* kvalitetsrapport og de udviklings- og tilsynspunkter, som vi ved vores kvalitetssamtale primo 2016 har besluttet, at vi vil stille skarpt på – og dels byrådets beslutninger om retningen for *hele Børn og Unge* på baggrund af den samlede kvalitetsrapport for Børn og Unge 2015.

LUP'en har altså til formål at sætte retning for os og for vores lokaldistriktssamarbejde. Samtidig skal LUP'en tydeliggøre sammenhængen mellem på den ene side *vores lokale* tilgang og særlige indsatsområder – og på den anden side *de overordnede mål og rammer* for vores område og for Børn og Unge under ét.

1.1 Politiske beslutninger – skærpet strategisk ramme for *hele Børn og Unge*

Kvalitetsrapporten for 2015 viser, at langt hovedparten af de aarhusianske børn og unge kommer godt i vej – men samtidig, at der fortsat er en mindre gruppe børn og unge, hvis sociale baggrund har væsentlig negativ betydning i forhold til deres chancer senere i livet. Der foruden viser rapporten mange nuancer, både i de lokale vilkår for opgavevaretagelsen og i forhold til, hvordan og med hvilken effekt kerneopgaven varetages.

På baggrund af Kvalitetsrapporten for 2015 har byrådet derfor besluttet, at Børn og Unge skal skærpe den strategiske ramme for arbejdet med at løfte *alle* børn og unge. Det skal ske med særlig vægt på følgende fire fokusområder, som også er fremtrædende i byrådets børne- og ungepolitik:

- **Samskabelse – forældre som ressource:** Forældrene er de vigtigste voksne i børnenes og de unges liv. Deres relation og det, de *gør* sammen med børnene, har afgørende betydning for, hvordan børnene klarer sig senere i livet. Derfor skal vi på respektfuld vis stille klare forventninger om, at alle forældre støtter deres børns udvikling. Samtidig skal vi stille redskaber og vejledning til rådighed for forældrene med henblik på, at de kan støtte deres børn. En sådan tættere og mere systematisk samskabelse med forældrene skal bringe alles ressourcer bedst muligt i spil.
- **Videnbaseret ledelse og praksis:** At leve op til ambitionerne i børne- og ungepolitikken indebærer et konstant fokus på børnenes og de unges progression og på at gøre det, der virker bedst. Det forudsætter, at vi sammen med forældrene og børnene/de unge selv løbende sætter mål for deres udvikling – med afsæt i fælles viden, fælles sprog og løbende evaluering. Samtidig kræver det, at vi som professionelle har et konstant fokus på at udvikle *vore* kompetencer.

- **Tidlige og forebyggende indsatser:** Alle børn og unges positive udvikling skal understøttes af det daglige pædagogiske arbejde og forebyggende indsatser. Det kræver, at vi bliver bedre til at opdage og reagere på tidlige tegn på mistrivsel og manglende læring hos børnene og de unge – og at møde børn og unge med særlige behov med tidlige, målrettede indsatser.
- **Helhedssyn – øget fokus på de ikke-kognitive kompetencer:** Arbejdet med børnene og de unge skal have et balanceret fokus på de kognitive og ikke-kognitive kompetencer - i tæt samvirke med børnene/de unge selv, tilpasset deres alder, og med særlig vægt på at styrke deres motivation, robusthed og vedholdenhed samt deres fremmøde og aktive deltagelse.

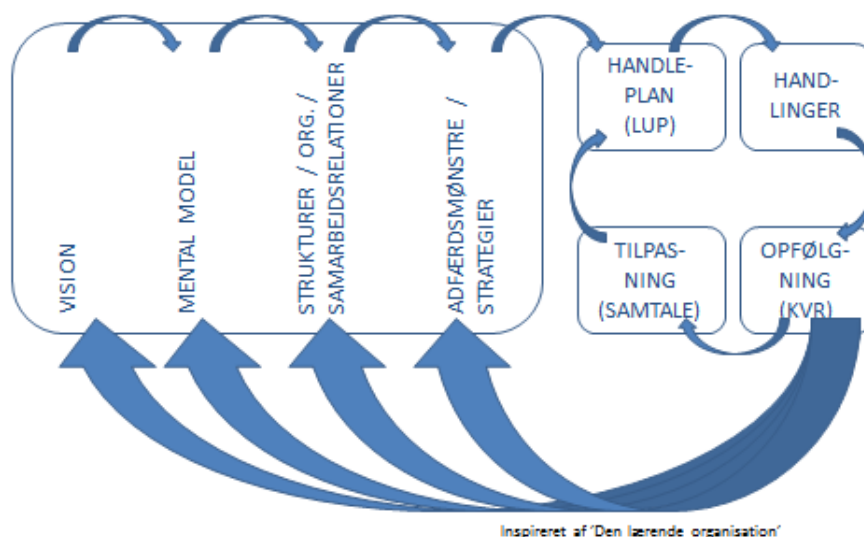
Disse politiske beslutninger medfører både opdateret vision og en justering af de overordnede effektmål, hele Børn og Unge arbejder efter. Samtidig indebærer en reel omsætning af børne- og ungepolitikken og byrådsbeslutningerne på baggrund af Kvalitetsrapporten for 2015, at hele organisationen tager hul på en kulturforandring med henblik på nytænkning og kvalitetsudvikling af arbejdet med børnene og de unge.

1.2 Kulturforandring hos os - refleksioner over vores generelle tilgang

Jf. dialogmøderne i marts-april 2016, er det en forudsætning for denne kulturforandring, at vi - i stedet for at springe direkte fra vision til handling - først bruger tid på at reflektere over, hvad hhv. **børne- og ungepolitikens vision** og Børn og Unges **mentale model** eller grundlæggende mindset betyder *for os* - og hvilke ændringer det kræver i vores lokale **struktur/organisering/samarbejdsrelationer** samt i vores **adfærdsmønstre/strategier**, hvis vi fremadrettet skal kunne løfte *alle* børn og unge endnu bedre. Denne refleksion og dialog skal vi have sammen - ledere og medarbejdere i Børn og Unge - og med forældrene og vores øvrige samarbejdspartnere.

Refleksion:

Fra vision til handling...



Hos os har vores oversættelse af børne- og ungepolitikens vision og Børn og Unges mentale model givet anledning til følgende refleksioner i forhold til vores generelle tilgang til kerneopgaven:

Beder Dagtilbuds refleksioner over, hvad den lokale oversættelse af Børne- og ungepolitikens vision og Børn og Unges mentale model betyder lokalt:

- **Samskabelse – Forældre som ressource**

Vedligeholde og udvikle tydelig kommunikation mellem forældre og medarbejdere

- hvad er forældrenes ansvar og hvad er dagtilbuddets ansvar i forhold til barnets robusthed og livsduelighed.

- **Vidensbaseret ledelse og praksis**

Fokus på datainformeret ledelse.

- **Tidlig og forebyggende indsats**

Fokus på systematisk arbejde med børnenes tidlige motoriske og sansemotoriske udvikling – generelt og specifikt.

- **Helhedssyn – øget fokus på de ikke-kognitive kompetencer**

Fokus barnets robusthed og livsduelighed - på at børnene lærer at indgå i fællesskaber på en reflekteret måde.

Vision:

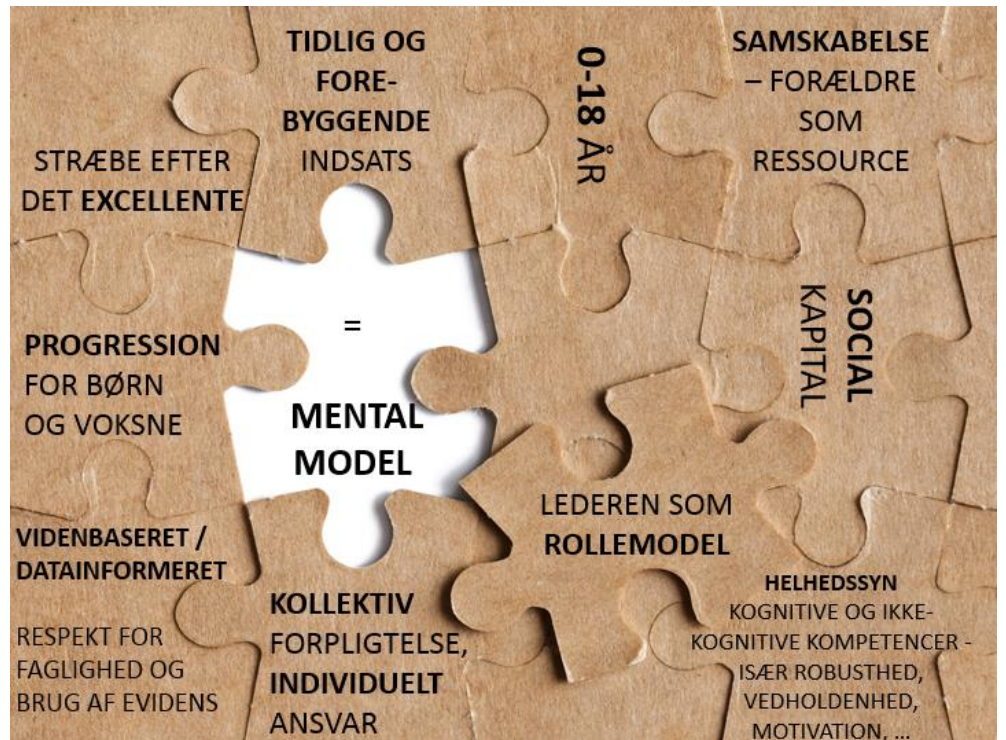


Visionen...

Alle børn og unge, der vokser op i Aarhus, skal have mulighed for at realisere deres **personlige, sociale og faglige potentiale**.

Med andre ord skal alle børn og unge være **glade, sunde og have selvværd**. De skal opleve og bruge **medborgerskab**, deltage i og inkludere hinanden i **fællesskaber**. Og de skal udvikle sig til **personligt robuste, livsduelige og kreative** børn og unge, der bliver **så dygtige, som de kan**, og som med **globalt udsyn og lokal indsigt** er rustede til at møde fremtidens udfordringer.

Mental model:



Desuden tænker vi, at vores oversættelse af børne- og ungepolitikens vision og Børn og Unges mentale model kræver følgende ændringer i vores lokale samarbejdsrelationer samt i vores adfærdsmønstre/strategier, hvis vi fremadrettet skal kunne løfte alle børn og unge endnu bedre:

Samarbejdsrelationer

Vedligeholde og udvikle tydelig kommunikation mellem forældre og medarbejdere - -
hvad er forældrenes ansvar og hvad er dagtilbuddets ansvar i forhold til barnets robusthed og livsduelighed.

adfærdsmønstre/strategier

Fokus på systematisk arbejde med børnenes tidlige motoriske og sansemotoriske udvikling – generelt og specifikt.

Ud over vores egne lokale udviklingsambitioner (se afsnit 2.4 samt kapitel 3), samarbejder vi i lokaldistrikt Beder om at styrke de tidlige og forebyggende indsatser 0-18 år på følgende punkt:

Sammenhæng mellem Beder Dagtilbud og indskolingen Beder skole : Barnets grundmotoriske og sansemotoriske udvikling.

E: Den ønskede effekt.

Styrket lederteamsamarbejde – fokus på samskabelse og fælles ledelsesfaglige mål for barnets motoriske og sansemotoriske udvikling.

Fælles krop- og bevægelsesvejleder Beder Dagtilbud og Beder skole.

Fælles fokus på sundhedsbegrebet – bevægelse og kost

Tidligere og mere præcis opsporing af børns vanskeligheder.

Mere systematisk refleksion/opfølgning på børnenes grundmotoriske og sansemotoriske udvikling 0-8 år.

At barnet har færre motoriske vanskeligheder ved skolestart.

Tættere samarbejde med forældrene omkring den fælles opgave at understøtte barnets udvikling.

Stærkere samarbejde mellem relevante professionelle omkring barnet – på tværs af fag og matricler.

- Sundhedsplejerske – forældrecafé 2 gange om året.
- Fælles motoriske aktiviteter for kommende skolestartere og børn i indskoling.

Y : De planlagte ydelser

Kompetenceløft : Pædagoger i Beder Dagtilbud og indskoling Beder skole udvikler kompetencer til arbejdet med barnets grundmotorik (Motorik-træ) og sansemotorik.

- Uddannelse af 1 krop- og bevægelsesvejleder 0-3år og 1 krops- og bevægelsesvejleder 3-9 år (Beder Dagtilbud)
Udarbejde funktionsbeskrivelse for krop- og bevægelsesvejledere.
- Uddannelse af krop- og bevægelsepædagoger.
Uddannelse af alle medarbejdere (Beder Dagtilbud og indskoling).
Grundviden og handlekompetencer.
- Fælles idrætsdag – kommende skolestartere og indskoling.
- "Løft og Leg" for pædagoger i Beder Dagtilbud.

Systematisk arbejde med børnenes tidlige motoriske og sansemotoriske udvikling – generelt og specifikt.

- Digitalt dialoghjul.
- Motorikscreening – metode og anvendelse.
- TRASMO i dagtilbud.
- Motorisk screening i børnehaveklasse.
- Forældresamarbejde.
- Motorikkufferter.

Tættere samarbejde med forældrene omkring den fælles opgave at understøtte barnets grundmotorisk og sansemotorisk udvikling.

- Digitalt dialoghjul.
- Motorikkuffert.

Beder Dagtilbud låner gymnastiksal på Beder skole og/eller hallen.

O : Organisering af indsatsen.

Vi kommunikerer med respekt for forskelligheder.

God kommunikation understøtter samarbejdet mellem medarbejder og medarbejder samt forældre og medarbejdere.

Skal vi drage nytte af hinandens viden og erfaringer, kræver det derfor åbenhed og tillid.

R : Konsekvenser for ressourcer.

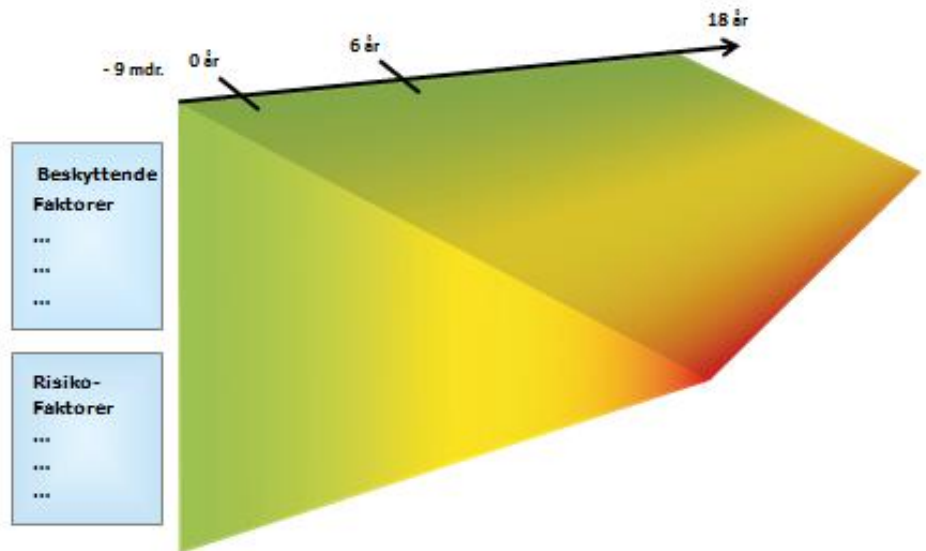
G Medarbejdere som er dedikeret til kerneopgaven. Den enkelte medarbejder har en intension med at arbejde med kerneopgaven.

Alle medarbejdere udgør en sammenhængende, levende organisme, hvor alle forholder sig troværdigt, respektfuldt og engageret til hinanden (Århus Kommunes værdier).

Den enkelte medarbejders fagpersonlige kompetencer - jo tydeligere medarbejderne bliver over for sig selv, jo tydeligere bliver det også for forældrene, hvilke forventninger der er til dem.

Den enkelte medarbejders professionelle relationskompetence - ved undring over forældres adfærd, er det nødvendigt selv at tænke over, hvad man selv har gjort i forhold til at kommunikere forventninger til forældres adfærd. Relationer bygger på fælles mål for, viden om og erfaringer med det enkelte barn trivsel, læring og udvikling.

Forebyggelsesstrategi:



1.3 Vores lokale indsatsområder – Beder Dagtilbud

I forbindelse med opfølgningen på vores kvalitetsrapport for 2015 har vi besluttet, at vi fremover vil sætte et særligt fokus på følgende:

Udviklings- og tilsynspunkter for 2016-2017:

- **Styrkelse af børnenes forudsætninger – det enkelte barns grundmotoriske og sansemotoriske udvikling**
- **Styrkelse af børnenes forudsætninger – det enkelte barns robusthed og livsduelighed.**
- **Etablering af nye tilbud til styrket forældresamarbejde**
- **Nedbringelse af akkumuleret underskud med 300.000 pr. år.**

2 Vores lokale indsatsområder – nærmere beskrevet

2.1 Indsatsområde 1: Styrkelse af børnenes forudsætninger – det enkelte barns grundmotoriske og sansemotoriske udvikling (Krop og bevægelse).

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet der er tilfredse eller meget tilfredse med dagtilbuddets indsats for at understøtte deres barns fysiske og motoriske udvikling – 87,7 % (2015) 86,7 % (Aarhus Kommune).

E: Den ønskede effekt

Færre børn får behov kompensatoriske (særlige) og dyre indsatser senere i deres liv.

Systematik i tidlig opsporing og indsats – status/udviklingshjul : 9-14 mdr., 2-3 år og 5-6 år.

Med systematisk evaluering og feedback udvikler medarbejderne en praksis, som fortæller noget vigtigt om børnenes trivsel, læring og udvikling samt børnenes udbytte af den pædagogiske praksis.

Forventningsafstemning - tydelig kommunikation om barnets trivsel, læring og udvikling.

Implementering af hjerneforskningens resultater i vores forståelse af udviklingspsykologien 0-6 år.

Inkluderende pædagogisk miljø med plads til forskellighed.

Forståelse/respekt for forskellighed (læringsbesøg).

Fokus på pædagogisk praksis.

Åben, anerkendende og tydelig kommunikation.

Tydelige gensidige krav og forventninger til samarbejdet om barnets motoriske udvikling.

Medarbejderne koordinerer sig relationelt til hinanden.

Innovativ evaluering :

En reflektiv relationel proces, hvor kontekstbestemt viden om fortiden og nutiden anvendes til fremadrettede handlinger, der understøtter ledere og medarbejderne i at skabe nye muligheder og forbedret praksis samtidig med at krav om dokumentation opfyldes.

Evaluering bliver en del af den pædagogiske hverdag f.eks. :

- Status/udviklingshjul på det enkelte barn : 9-14 mdr., 2-3 år og 5-6 år.
- Evaluering er fast proces på P-møder/husmøder.
- Læringsbesøg og kollegial feedback – hvad er din oplevelse af læringsbesøg ?
Hvad vil du gøre på tirsdag ?.

Y: De planlagte ydelser

Kompetenceløft : De pædagogiske medarbejdere udvikler kompetencer til arbejdet med grundmotorik og sansemotorik.

- Uddannelse af motorikvejledere.
Udarbejde funktionsbeskrivelse
- Uddannelse af motorikpædagoger.
- Uddannelse af alle medarbejdere.

Grundviden og handlekompetencer.

- "Løft og Leg"

Systematisk arbejde med børnenes tidlige motoriske og sansemotoriske udvikling - generelt og specifikt.

- Digitalt dialoghjul.
- Motorikprofiler – metode og anvendelse.
- TRASMO.
- Forældresamarbejde.
- Motorikkufferter.

Tættere samarbejde med forældrene omkring den fælles opgave at understøtte barnets udvikling.

- Digitalt dialoghjul.
- Motorikkuffert.

Andre aktiviteter :

"Ud i det blå" musik- og teaterleg for de 0-3 årige.

Et musik- og teaterprojekt for dagplejere og deres børn i Aarhus Kommunes Dagpleje.

"Rend og hop med Ida" (0-3 år) "Rend og hop med Oliver" (3-6 år)

Nordea Fonden, KFUMs Idrætsforbund og DIF.

O: Organisering af indsatsen

Gode relationer bygger på fælles mål for, viden om og erfaringer med det enkelte barn trivsel, læring og udvikling.

Vi **kommunikere** med respekt for forskelligheder.

God kommunikation understøtter samarbejdet mellem medarbejder og medarbejder samt forældre og medarbejdere.

Skal vi drage nytte af hinandens viden og erfaringer, kræver det derfor **åbenhed og tillid**.

R: Konsekvenser for ressourcer

Medarbejdere som er dedikeret til kerneopgaven. Den enkelte medarbejder har en intensjon med at arbejde med kerneopgaven.

Alle medarbejdere udgør en sammenhængende, levende organisme, hvor alle forholder sig troværdigt, respektfuldt og engageret til hinanden (Århus Kommunes værdier).

Den enkelte medarbejders fagpersonlige kompetencer - jo tydeligere medarbejderne bliver over for sig selv, jo tydeligere bliver det også for forældrene, hvilke forventninger der er til dem.

Den enkelte medarbejders professionelle relationskompetence - ved undring over forældres adfærd, er det nødvendigt selv at tænke over, hvad man selv har gjort i forhold til at kommunikere forventninger til forældres adfærd.

2.2 Indsatsområde 2: Styrkelse af børnenes forudsætninger – det enkelte barns robusthed og livsduelighed (alsidig personlig udvikling)

Andel af forældre til børn i dagtilbuddet, der er tilfredse eller meget tilfredse med dagtilbuddets indsats for at udvikle deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed – 87 % (2015) 85% (Aarhus Kommune).

E: Den ønskede effekt

Øget fokus på barnets selvhjulpethed.

Alle børn har venskaber og kan begå sig i forskellige fællesskaber.

At barnet har interesse i at lære – øve sig – blive bedre til noget.

At barnet har viljen til at "rejse sig" igen, når det møder modgang eller nederlag.

At barnet forsøger på at hjælpe legefællesskaber på vej ved uenighed eller konflikt på en konstruktiv måde.

Tydelig professionel kommunikation fra medarbejder til forældre.

At medarbejdere koordinere sig relationelt.

Y: De planlagte ydelser

Løbende forventningsafstemme i den daglige dialog.

Pjece "Det robuste barn".

Kompetenceudvikling :

Legens betydning for barnets almene udvikling specifikt udvikling af robusthed/livsduelighed.

Betydningen af "én til én nærvær" for barnets almene udvikling.

O: Organisering af indsatsen

Gode relationer bygger på fælles mål for, viden om og erfaringer med det enkelte barn trivsel, læring og udvikling.

Vi kommunikerer med respekt for forskelligheder.

God kommunikation understøtter samarbejdet mellem medarbejder og medarbejder samt forældre og medarbejdere.

Skal vi drage nytte af hinandens viden og erfaringer, kræver det derfor åbenhed og tillid.

R: Konsekvenser for ressourcer

Medarbejdere som er dedikeret til kerneopgaven. Den enkelte medarbejder har en intensjon med at arbejde med kerneopgaven.

Alle medarbejdere udgør en sammenhængende, levende organisme, hvor alle forholder sig troværdigt, respektfuldt og engageret til hinanden (Århus Kommunes værdier).

Den enkelte medarbejders fagpersonlige kompetencer - jo tydeligere medarbejderne bliver over for sig selv, jo tydeligere bliver det også for forældrene, hvilke forventninger der er til dem.

Den enkelte medarbejders professionelle relationskompetence - ved undring over forældres adfærd, er det nødvendigt selv at tænke over, hvad man selv har gjort i forhold til at kommunikere forventninger til forældres adfærd.

2.3 Indsatsområde 3: Etablering af nye tilbud til styrket forældresamarbejde.

Andelen af forældre til børn i dagtilbuddet der "i høj grad" eller "meget høj grad" :

Deltager aktivt i samarbejdet med dagtilbuddet 75,9 %

Støtter aktivt op om deres barns læring og udvikling i dagtilbuddet 90,2 %

Ved hvilke forventninger, dagtilbuddet stiller til dem som forældre : 65, 3 %

E: Den ønskede effekt

Vedligeholdelse af partnerskabet mellem forældre og pædagogisk personale – kende til og undersøge hinandens perspektiver.

Forældrenes forståelse for deres barns læreprocesser øges, og de får en større forståelse for deres rolle og forhold til deres barns trivsel, læring og udvikling.

Forældres stærke involvering i deres børns udvikling har en stærk og langvarig positiv betydning for barnets trivsel, læring og udvikling.

Forældre, der er bevidste om deres egen betydning for deres barns læring, gør flere ting, der fremmer barnets trivsel, læring og udvikling.

Forældres involvering har afgørende betydning for barnets skolemæssige resultater (Ontario i Canada).

Vedligeholdelse af det pædagogiske medarbejderes åbenhed over for forældres perspektiv og fortsætte med at integrere disse perspektiver og fortsætte med at afprøve nye veje i det pædagogiske arbejde med barnet.

Y: De planlagte ydelser

Løbende daglig dialog/vejledning om barnets almene udvikling.

Opstartssamtaler.

Forældresamtaler – digitalt dialoghjul.

Fælles arrangementer f.eks. sociale aktiviteter, arbejdsdage, højtider.

Pjece "Det robuste barn"

Motorikkuffert.

Sprogkuffert.

O: Organisering af indsatsen

Gode relationer bygger på fælles mål for, viden om og erfaringer med det enkelte barn trivsel, læring og udvikling.

Vi kommunikerer med respekt for forskelligheder.

God kommunikation understøtter samarbejdet mellem medarbejder og medarbejder samt forældre og medarbejdere.

Skal vi drage nytte af hinandens viden og erfaringer, kræver det derfor åbenhed og tillid.

R: Konsekvenser for ressourcer

Medarbejdere som er dedikeret til kerneopgaven. Den enkelte medarbejder har en intensjon med at arbejde med kerneopgaven.

Alle medarbejdere udgør en sammenhængende, levende organisme, hvor alle forholder sig troværdigt, respektfuldt og engageret til hinanden (Århus Kommunes værdier).

Den enkelte medarbejders fagpersonlige kompetencer - jo tydeligere medarbejderne bliver over for sig selv, jo tydeligere bliver det også for forældrene, hvilke forventninger der er til dem.

Den enkelte medarbejders professionelle relationskompetence - ved undring over forældres adfærd, er det nødvendigt selv at tænke over, hvad man selv har gjort i forhold til at kommunikere forventninger til forældres adfærd.

2.4 Tilsynspunkt : Nedbringelse af akkumuleret underskud med 300.000 kr. pr. år.

E: Den ønskede effekt

- At den enkelte afdeling ikke oparbejder underskud i 2016.
- At tilpasse personaleressourcer i forhold til antal indskrevne børn.
- At de akkumulerede underskud reduceres med 300.000 kr. i 2016 og 300.000 kr. i 2017.

Y: De planlagte ydelser

Bekkasinen Ledelsestid reduceres fra 37 til 34 timer/uge.

Bekkasinen En udpegning til Udviklingspolitikken

Amaliegården Ingen PAU ansat fra medio Marts.

Amaliegården Omorganisering – vuggestue-, mellem- og storegruppe.

Dagplejen Ledelsestid reduceres fra 34 til 30 timer/uge.

Grønnebakken Abonnement på grønne planter opsiges (6000 kr/år)

Himmelblå Ledig pædagogstilling genbesættes ikke.

Fælles : Ophør af 3 timer/uge til inklusionsvejleder.

Lønudgift til administrativ medarbejder reduceret fra 30 til 24 timer (administrative fællesskaber).

Bymosen og Bekkasinen : Fælles ledelse BE og BY pr. 1. august 2016.

Børnetid konverteres fra pædagog til medhjælper timer i Bymosen.

O: Organisering af indsatsen

Gode relationer bygger på fælles mål for, viden om og erfaringer med det enkelte barn trivsel, læring og udvikling.

Vi kommunikerer med respekt for forskelligheder.

God kommunikation understøtter samarbejdet mellem medarbejder og medarbejder samt forældre og medarbejdere.

Skal vi drage nytte af hinandens viden og erfaringer, kræver det derfor åbenhed og tillid.

R: Konsekvenser for ressourcer

Medarbejdere som er dedikeret til kerneopgaven. Den enkelte medarbejder har en intensjon med at arbejde med kerneopgaven.

Alle medarbejdere udgør en sammenhængende, levende organisme, hvor alle forholder sig troværdigt, respektfuldt og engageret til hinanden (Århus Kommunes værdier).

BILAG 1

Indsatsområde 1: Styrkelse af børnenes forudsætninger – det enkelte barns grundmotoriske og sansemotoriske udvikling (Krop og bevægelse).

PÆDAGOGISK LÆREPLAN : KROP OG BEVÆGELSE

Kroppen er det værktøj, vi bevæger os med, og samtidig er den et stort og sammensat sanse-system, som udgør fundamentet for erfaring, viden, kommunikation og følelsesmæssige og sociale processer, vi indgår i – barnets krop er udgangspunkt for læring og barnets forståelse af sig selv i verdenen. Barnet er sin krop og har sin krop. Barnet er i verden gennem kroppen.

MÅL :

- At give barnet mulighed for at opleve glæde ved deres krop – at være i bevægelse.
- At støtte barnet i at videreudvikle sin krops funktioner og bevægelser i leg og planlagte fysiske udfordringer.
- At barnet skal leve i rammer, som styrker deres fysiske sundhed – ernæring, hygiejne og aktiv livsstil.
- At barnet skal have mulighed for aktivt at udforske og tilegne sig de fysiske, sociale og kulturelle verden gennem alle sanser.
- At barnet skal have kendskab til kroppens grundlæggende funktioner.
- At barnet skal udvikle forståelse og respekt for egen og andres kropslighed.

STATUS :

Børns motoriske udvikling starter allerede i fosterlivet og fortsætter gennem spædbarnsalderen og den tidlige barndom. Den motoriske udvikling i barndommen er et langt og kompliceret udviklingsforløb, hvor bevægelserne hele tiden forfines, og der kommer nye delbevægelser til (Bentsen, 2010). Udviklingen følger oftest en bestemt rækkefølge – de såkaldte milepæle, hvor det lille barn som oftest sidder, kravler og går i nævnte rækkefølge, efterhånden som barnet motorisk er parat til det.

Byrådsbeslutning :

- Stærkere fokus på opsporing og effekt.
- Bevidst og systematisk metodeudvikling.

- Helhedssyn på familien – stærkere fokus på forældrene som ressource.
- Bedre relationel koordinering omkring kerneopgaven.

Børne- og ungepolitik, Aarhus Kommune (vision) :

- Glade, sunde børn og unge med selvværd.
- Personligt robuste, livsduelige og kreative børn og unge, der bliver så dygtige, som de kan og er rustede til at møde fremtidens udfordringer.
- Børn og unge, der oplever medborgerskab og bruger det.
- Børn og unge, der deltager i og inkluderer hinanden i fællesskaber.
- Børn og unge med globalt udsyn og lokal indsigt.

Faktorer som har indflydelse på børns motorik

- Biologiske faktorer.
- Materielle omgivelser.
- Mentale og emotionelle forhold.
- Sociokulturelle forhold

Neuroscience relevante pointer :

- Hjernen er plastisk gennem hele livet, den formes af vores oplevelser, tanker, følelser og handlinger.
- Hjernen fungerer som et stort systemisk netværk.
- Der findes ikke ét center for motorik, men der er områder i hjernen der kan påvirke motorikken forskelligt.
- Det vi øver os på, bliver vi ofte bedre til.
- Læring er systemgenkendelse.
- Handling, motorik er bedste "bud" på action i den aktuelle situation, feedback skaber grundlag for ny læring.

MÅL :

Ud fra en sundhedsfremmende tilgang at støtte børns udvikling, så de bevarer lyst til og glæde ved at bevæge sig – hele livet

At barnet udvikler kompetencer som styrker dets sundhed, trivsel og læringsparathed.

Systematisk arbejde med børnenes tidlige motoriske og sansemotoriske udvikling - generelt og specifikt.

Tættere samarbejde med forældrene omkring den fælles opgave at understøtte barnets udvikling.

Litteratur :

Sundhedsstyrelsen : Anbefalinger for fysisk aktivitet – børn under 1 år.

Sundhedsstyrelsen : Anbefalinger for fysisk aktivitet – børn under 1-4 år.

Databasen Børns sundhed : Årsrapport for børn indskolet i skoleårene 2009/10 og 2010/11 – Motoriske vanskeligheder.

Sundhedsstyrelsen : "Sundhedsmæssige effekter af fysisk aktivitet og stillesiddende tid hos 0-4 årige børn" – en systematisk litteraturgennemgang.

Fremfærd : "Kerneopgaven i hverdagen" – et nyt perspektiv på formål og samarbejde.

EVA (2016) : "0-2 årige børns læring. Tæt på det læringsorienterede arbejde i dagtilbud"

Bilag 2

Indsatsområde 2 : Styrkelse af børnenes forudsætninger – det enkelte barns robusthed og livsduelighed.

PÆDAGOGISK LÆREPLAN – Barnets alsidige personlige udvikling

Det enkelte barn er unikt. Barnet er født med en naturlig lyst til at lære og de lærer mest når de er aktive. Barnet er født til at leve op til forventningerne til det. Det enkelte barn vil gerne være dygtig og være en person som andre kan holde ud til at være sammen med.

MÅL :

- At det enkelte barn får erfaringer med at håndtere følelser som omsorg, kærlighed, konkurrence, vrede og frustration, glæde og begejstring.
- At barnet oplever mange relevante invitationer til at få del i meningsfulde sociale og kulturelle erfaringer.
- At dagtilbuddets sociale og kulturelle liv skaber rum for at barnet kan udfolde sig som et stærkt og alsidig individ.
- At det sociale liv i dagtilbuddet skaber rum for at det enkelte barn oplever sig som et værdifuldt medlem af et fællesskab.
- At barnet bliver bevidst om, at det selv gør en forskel ved at få idèer og tage initiativer, som sætter spor i andre menneskers liv.
- At de voksne altid har øje for barnets stærke sider, og ikke fokuserer på alt det, barnet ikke kan.
- Anerkendende relationer : At den voksne indlever sig i barnets univers, stiller spørgsmål og forsøger at forstå, hvad der optager barnet – følge barnets spor.

STATUS :

”Robusthed handler om at klare livets udfordringer i stort og småt : Udfordringer i forhold til andre mennesker, - at klare opgaver som er svære, - at holde fast i mål som skal nås – og håndtere fristelser, som man ikke har godt af”.

Poul Lundgaard Bak

Byrådsbeslutning :

- Stærkere fokus på opsporing og effekt.
- Bevidst og systematisk metodeudvikling.
- Helhedssyn på familien – stærkere fokus på forældrene som ressource.
- Bedre relationel koordinering omkring kerneopgaven.

Forskning :

Forskning viser, at børnenes forudsætninger for at trives og fastholde en alderssvarende udvikling hele vejen gennem barndommen og ungdomslivet bliver grundlagt i 0-6 års alderen.

Børneforsker Charlotte Højholt beskriver ud fra sine observationer : ”At børn uanset deres særlige vanskeligheder er rettet mod andre børn og optagede af sociale dilemmaer i relation til at være med i jævnaldrenes sociale fællesskaber og gøre sig gældende her”.

Den største frygt er at blive socialt isoleret i institutionen, hvilket i nogle tilfælde kan være med til at skabe en uforståelig eller uhensigtsmæssig adfærd hos barnet, der gør, at både fællesskaberne og barnet har brug for de voksnes støtte til at finde hinanden.

At være gyldig deltager i et fællesskab vil sige, at man i fællesskabet finder fælles mening i det, man laver sammen, og er med til at forhandle og påvirke denne mening.

Det er afgørende, hvilket læringsmiljø, børnene møder i dagtilbuddet – men hvis dagtilbuddets indsats skal have effekt for alle børn, kræver det en styrket indsats for at kompensere for det, som nogle børn ikke får med hjemmefra.

Tidlig indsats er både ”tidlig i alder” og ”rettidig i forhold til problemets opståen”.

Jo tidligere, der sættes ind med indsats, jo større er gevinsten både for den enkelte og for samfundsøkonomien.

Hvorfor er samarbejde vigtig ?

Når vi skal sikre det enkelte barns robusthed og livsduelighed kræver det et godt, tillidsfuldt samarbejde. Det gode samarbejde kræver god kommunikation, fordi kommunikationen bygger og styrker relationer.

Der er sket et paradigmeskift i forældresamarbejdet. Der er i dag et øget fokus på relationelle aspekter.

Eksisterende indsatser :

- Udarbejdelse af digitalt dialoghjul for det enkelte barn : 9-14 mdr., 2-3 år og 5-6 år.
- Sprogvurdering af alle børn.
- Sprogscreening af børn med dansk som andetsprog.
- Relationskema 1-2 gange om året.
- Dansk pædagogisk Udviklingsbeskrivelse.
- Notat "Dit barns trivsel i Beder Dagtilbud".
- Fokus på medarbejderens refleksion over egen praksis og refleksion over andres praksis.
- Kontinuerlig kvalificering af medarbejderens ledelses-, organisations- og relationskompetence.
- Alle pædagoger har gennemført grundkursus i Specialpædagogik (Børn og Unge).

MÅL :

At børnene lærer at indgå i fællesskaber på en reflekteret måde – gode samarbejdsevner giver øget robusthed.

Vedligeholde og udvikle tydelig kommunikation mellem forældre og medarbejdere – hvad er forældrenes ansvar og hvad er dagtilbuddets ansvar i forhold til barnets robusthed og livsduelighed.

LITTERATURLISTE :

Samarbejde om barnets trivsel, læring og udvikling.

Susan Hart : "Den følsomme hjerne" Hans Reitzel forlag 2008.

Susan Hart "Neuroaffektiv psykoterapi med børn". Hans Reitzel forlag 2011.

"Minding the Baby" <http://mtb.yale.edu/>

Søren Laibach Smidt og Susanne Krogh : "Forældresamarbejde der virker".

EVA : 0-2 årige børns læring – tæt på det læringsorienterede arbejde i dagtilbud.

BILAG 3

Indsatsområde 3 : Etablering af nye tilbud til styrket forældresamarbejde.

Samarbejde mellem dagtilbud og forældre har afgørende betydning for børnenes læring og udvikling. Forskning viser blandt andet, at et af de parametre, der kendetegner de rigtige gode dagtilbud, netop er inddragelsen af forældrene i børnenes læring – og i særlig grad den vejledning, som dagtilbuddene giver forældrene i forhold til at understøtte børnenes læring i hjemmet.

Eksisterende indsatser :

Løbende daglig dialog/vejledning om barnets almene udvikling.

Opstartssamtaler.

Forældresamtaler – digitalt dialoghjul.

Fælles arrangementer f.eks. sociale aktiviteter, arbejdsdage, højtider.

Barnets læring, udvikling og trivsel er et fælles ansvar.

MÅL :

Barnets læring, udvikling og trivsel er et fælles ansvar.

Delmål :

En tydelig kommunikation og dialog om de indbyrdes forventninger, man har til hinanden.

LITTERATUR :

Brenda Taggart : Kvalitetsinstitutioner – højklitetsinstitutioner.

Fremfærd : "Kerneopgaven i hverdagen" – et nyt perspektiv på formål og samarbejde.

KL : Samarbejde med forældre om børns læring (April 2016).

Væksthus for ledelse : "Relationel koordinering – ledelse af et effektivt samarbejde"