

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Vuggestuen Trekanten

Adresse:

Kildehøjen 4-6

Postnr. og By:

8240 Risskov

Tlf.nr.:

2115 8035

Institutionens E-mail:

madre@aarhus.dk

Hjemmeside adr.:

www.Dagtilbud-Aarhus.dk

Institutionsleder:

Marianne Dremark

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Marianne Dremark eller Gitte Bundgaard

Kommunal:

Kommunal, Aarhus kommunes særlige vuggestue

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Ca. 29 børn b) 0-3 år c) 3 stuer (2 basisgrupper, Elefant og Papegøje, og 1 skærmet gruppe, Løve) d) man - torsdag 6.30-17.00 fredag 6.30-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Formål</i></p> <p>§ 1. Formålet med denne lov er at</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud, 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker, 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnene i Trekanten kommer primært fra lokalområdet.</p> <p>Løvestuens børn kommer fra hele byen, det er børn, der har brug for et tilbud, der tager særlige hensyn til funktionsniveau og behov.</p> <p>En lille del af børnene er tosprogede.</p>



	Trekantens børn kommer generelt set fra socialt velfungerende familier.
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra et værdigrundlag, hvor nøgleord som inklusion, omsorg, nærvær, anerkendelse, respekt, dialog, forskellighed, fællesskab og udfordringer er kulturbærende. Der arbejdes struktureret og analytisk med en særlig opmærksomhed på at udvikle det enkelte individ i fællesskabet.</p> <p>I Trekanten tilstræber vi at skabe et godt læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at udvikle sig i eget tempo, og med de forudsætninger de hver især har.</p> <p>Vi arbejder med fokus på den Neuroaffektive pædagogik, en mentaliserende tilgang og følelsesmæssig regulering med udgangspunkt i den nye pædagogiske læreplan. Vi anvender værktøjer som praksisfortællinger med inklusionsperspektiv, DPU, Statusbeskrivelser, SUS (Status og Udviklings Samtaler), SMTTE, Kolbs læringscirkel og relationskemaer. Der arbejdes ligeledes med Tegn Til Tale (TTT) og forskellige former for billedkommunikation og konkrete. Trekantens børnegruppe har behov for forskellige tilgange til udviklingen af kommunikative kompetencer.</p> <p>Trekanten er organiseret med 2 basisgrupper samt en skærmet gruppe, der fungerer som base for de fleste af børnene med fysiske og/eller psykiske funktionsnedsættelser. Løvestuens størrelse gør, at det er muligt at skabe den fornødne ro, så børnene får optimale vilkår for trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Børnene fra Løvestuen inkluderes i det omfang de kan profitere af det i lege, aktiviteter og måltider med vuggestuens øvrige børn. De deltager ligeledes, sammen med de to basisgrupper, til vores fredagsmusik i fællesrummet med sang, dans og afslapning.</p> <p>Der arbejdes struktureret med læreplanstemaerne i perioder på to måneder ad gangen, hvor inklusionen og deltagelse i fællesskaber er en stor del af tankerne bag. Børn og personale bliver opdelt i tre grupper og har aktiviteter en gang om ugen på tværs i huset. Der er en planlægningsgruppe (2-4 medarbejdere), der tager lederskab over forløbet, kommer med tema, ideer,</p>



	<p>fokus ord, fælles opstart og afslutning. Her udover er børnene inddelt i fordybelsesgrupper på hver enkelt stue, hvor der bliver igangsat strukturerede voksenstyrede aktiviteter med udgangspunkt i gruppens behov og udviklingsniveau.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Ca. 14-15 medarbejdere fordelt som følger: 2 pædagogmedhjælpere, 1 pædagogisk assistent, 1 lønnet studerende, 10 pædagoger (incl. pæd.leder) og 1 køkkenassistent.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="text" value="4"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="text"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="text" value="1"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="text" value="x"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse med eksamen på kursist niveau.</p> <p>Navne: Hanne Madsen, Anne-Mette Kusk, Gitte Bundgaard og Ulla Forman</p>



<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Der samarbejdes med talepædagog, specialpædagoger fra B&U og PPR, i det omfang det er relevant for den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Sprogvejleder og Inklusionsvejleder, der er ansat i dagtilbuddet.</p> <p>Dertil kommer et tæt samarbejde med diverse terapeuter. Dette tilpasses individuelt til særligt løvbørnenes behov.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Praktikpladsen er på en basisgruppe med mulighed for kendskab og indsigt i det specialpædagogiske arbejde.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende bliver tilknyttet en basisgruppe, hvilket betyder at der arbejdes i teams dog skal den studerende i den pædagogiske praksis kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb alene og/eller i samarbejde med kollegaer. Ligeledes skal den studerende kunne tage lederskab og varetage dagligdagsopgaver på eget initiativ og handle selvstændigt.</p> <p>Den studerende vil ikke stå alene med en åbne eller lukkevagt.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Personalemøde ca. 1 gang om mdr. enten i egen afdeling kl. 17-20 eller i hele dagtilbudet 17.15-20.15.</p> <p>Der er planlagt vejledning en gang om ugen i 1 time primært med praktikvejlederen. Når vejledningen gives af en anden fx dagtilbudslederen, pædagogiske leder, sprogvejleder, inklusionsvejleder eller anden pædagog med særlige kompetencer indenfor et specielt område erstat-</p>



ter det, den ugentlige vejledning.

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Studerende i Trekanten forventes at arbejde med de faglige kompetencemål der er givet af udd. institutionen. Som praktiksted søger vi, at bidrage til, at den studerende kan få opfyldt målene samtidig med, at de bliver en del af den kontekst der er på arbejdspladsen.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Trekanten arbejder med fordybelsesgrupper på hver enkelt stue, børnene bliver inddelt efter forskellige forudsætninger, og den ansvarlige voksne tilrettelægger en pædagogisk aktivitet / forløb for perioden. Disse gruppe-dannelser og arbejdet med grupperne vil den studerende blive støttet og vejledt i at tage del i som ligeværdig kollega.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses-</p>	<p>dokumentere og evaluere</p>	<p>Den studerende gives vejledning i og mulighed for at erfare, hvorle-</p>



<p>og dokumentationsformer og</p>	<p>egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>des relationer opbygges ift. personale, børn og forældre. Den studerendes og praktikvejlederens refleksion over eksempler fra hverdagen indgår i vejledningen. Som en del af huset har man mulighed for også at deltage i planlægningen, gennemførelsen og evaluering af pædagogiske processer, der foregår på tværs af stuegrupper. Her forventes det, at den studerende har lyst og mod til at bidrage til processen.</p> <p>Den studerende har et fast pkt. på dagsorden til personalemødet, det giver mulighed for at begrunde, italesætte praksis, og samtidig reflekterer over opnåede erfaringer. Samtidig giver det mulighed for at modtage ideer og sparring fra institutionens øvrige medarbejdere.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi har i Trekanten ansat en køkkenassistent i huset, og har i vuggestuen høj fokus på sundhed og sundhedsfremme. Den studerende vil blive indført i de rammer og værdier der er i vuggestuen omkring den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p> <p>Vi arbejder struktureret med inddragelse af læreplanstemaer herunder "krop og bevægelse" og "kulturelle udtryksformer og værdier".</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dette vil afhænge af den studerendes mål og ønsker samt hvilken litteratur den studerende har arbejdet med på seminarieret.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der evalueres ud fra de mål, den studerende i samarbejde med vejlederen har fastlagt, ved praktikens start.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) I løbet af de første par uger fastlægger den studerende og vejleder uddannelsesforløbets indhold og fastlægger ligeledes et tidsperspektiv for de valgte emner.</p> <p>b) Vejledningen er skemalagt en gang om ugen af 1 times varighed og den studerende udarbejder alene eller i samarbejde med vejleder dagsordenen for vejledningen. Vejledningen varetages primært af vejlederen, men i løbet af perioden er der mulighed for vejledning med øvrige pædagoger. Dette vil erstatte den ugentlige vejledning.</p> <p>Den studerende vil i løbet af praktikperioden få vejledning med Dagtilbudslederen, der varetager vejledningen om overordnede mål, strategier, samfundsmæssige opgaver og forpligtelser.</p> <p>c) Den inddrages i det omfang den studerende bringer den i spil. Vejlederen vil spørge ind til indholdet samt den studerendes overvejelser, refleksioner, dilemmaer vedr. udvalgte emner.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Variierende arbejdstider mellem 7.00-16.30</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse)</p>	<p>Kontakt til seminariet foregår primært gennem de planlagte besøg i institutionen. Ved særlige om-</p>



af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

stændigheder fx bekymring eller problemer i uddannelsesforløbet, tages der kontakt til seminariet.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	<i>Trekanten arbejder med fordybelsesgrupper på hver enkelt stue, børnene bliver inddelt efter forskellige forudsætninger, og den ansvarlige voksen tilrettelægger en pædagogisk aktivitet/forløb for perioden. Disse gruppedannelser og arbejdet med grupperne vil den studerende tage del i som ligeværdig kollega.</i>
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, social-</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i</i>	<i>Relationsarbejdet er omdrejningspunktet i det pædagogiske arbejde og er derfor i spil hele tiden, i alle hverdags rutiner og aktiviteter spontane som planlagte.</i>



<i>sering, trivsel og udvikling,</i>	<i>fællesskabet,</i>	<i>Det er på baggrund af den enkelte pædagogs relationer og kendskab til børnene, der kan skabes optimale muligheder for udvikling, trivsel og læring.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Gennem vejledning med udgangspunkt i praksisfortællinger vil den studerende få mulighed for at reflektere over egne kommunikationsformer og tydelighed i kommunikationen både til børn, forældre og kolleger.</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Den studerende kan gennem hverdagens opbygning observere, deltage i og understøtte børns leg både inde og ude.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Ugeplanen med fordybelsesgrupper for alle børnene giver mulighed for den studerende at skabe sig erfaringer med at yde en målrettet pædagogisk indsats og vigtigheden af at den voksne tager lederskab over rammesætning for at inkludere alle børn og er nærværende i legen for at kunne udvikle og understøtte processen.</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Den studerende vil deltage på stue- og personalemøder, hvor indsatsen omkring det enkelte barns og gruppens trivsel vil blive belyst, besluttet og tilrettelagt.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Dette vil afhænge af den studerendes mål og ønsker samt hvilken litteratur den studerende har arbejdet med på seminarieret.	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerende	Der evalueres ud fra de mål, den studerende i samarbejde med vejlederen har fastlagt ved praktikens	



rendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	start.
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) I løbet af de første par uger fastlægger den studerende og vejleder uddannelsesforløbets indhold og fastlægger ligeledes et tidsperspektiv for de valgte emner.</p> <p>b) Vejledningen er skemalagt en gang om ugen af 1times varighed og den studerende udarbejder alene eller i samarbejde med vejleder dagsordenen for vejledningen. Vejledningen varetages primært af vejlederen, men i løbet af perioden er der mulighed for vejledning med øvrige pædagoger. Dette vil erstatte den ugentlige vejledning.</p> <p>Den studerende vil i løbet af praktikperioden få vejledning med Dagtilbudslederen, der varetager vejledningen om overordnede mål, strategier, samfundsmæssige opgaver og forpligtelser.</p> <p>c) Den inddrages i det omfang den studerende bringer den i spil. Vejlederen vil spørge ind til indholdet samt den studerendes overvejelser, refleksioner, dilemmaer vedr. udvalgte emner.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Studerende i Trekanten forventes at indgå i den pædagogiske praksis, være aktiv deltagende og fagligt reflekterende i den pædagogiske hverdag. Samt udvise engagement, glæde og gejst for arbejdet med de 0-3 årige.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Variierende arbejdstider mellem 7.00-16.30</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakt til seminarieret foregår primært gennem de planlagte besøg i institutionen. Ved særlige omstændigheder fx bekymring eller problemer i uddannelsesforløbet, tages der kontakt til seminarieret.</p>
--	---

Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p><i>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</i></p>
<p><i>samfundsmæssige og insti-</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vur-</i></p>	<p><i>Til vejledning vil den studerende ud fra egne praksisfortællinger</i></p>



<p><i>tutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>dere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p><i>komme til at reflektere over hvilke overordnede rammer, der har indflydelse på forskellige dagligdags situationer og pædagogens muligheder for at udvikle og øge kvaliteten i arbejdet. Den studerende vil i løbet af praktikperioden få vejledning med Dagtilbudslederen, der varetager vejledningen om overordnede mål, strategier, samfundsmæssige opgaver og forpligtelser.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>Trekanten byder nye ideer velkommen og er nysgerrig på at høre overvejelser og begrundelser for nye tiltag. Vi har fokus på læringsmiljøer og ændre gerne på indretning m.m. for at skabe nye muligheder.</i></p> <p><i>Vi har ugentlige stuemøde, hvor den studerende kan tage lederskab i udviklingen af børnemiljøer med fokus på at inkludere børnene i fællesskaber.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Den studerende er aktivt med til at undersøge og reflekterer over behovet for justeringer og udvikling af den daglige pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Har den studerende ideer til nye tiltag, er der mulighed for både på stueniveau(stuemøder) og i hele huset(personalemøde) at tage lederskab i at fremlægge, begrunde og argumentere for disse. Så nye handlinger kan blive implementeret.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Trekanten prioriterer forældresamarbejdet højt og bruger forældrenes feedback til at kvalificere vor praksis.</i></p> <p><i>Den studerende kan tage afsat i Børnenes input og ideer til spontane og planlagte aktiviteter og herigennem skabe grundlag for udvikling og forandring.</i></p>



<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>I Trekanten arbejder vi struktureret med bl.a. fordybelsesgrupper med afsæt i læreplanstemaerne og i den forbindelse kan den studerende tage lederskab i enkelte eller flere forløb af to måneders varighed, hvor redskabet til at kvalificere det pædagogiske arbejde er SMTTE. Herved kan den studerende få erfaringer med didaktiske overvejelser omkring mål, rammesætning, dokumentation og evaluering samt egen rolle.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Undervisning på studiedage</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dette vil afhænge af den studerendes mål og ønsker samt hvilken litteratur den studerende har arbejdet med på seminarierne.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der evalueres ud fra de mål, den studerende i samarbejde med vejlederen har fastlagt ved praktikens start.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den</p>	<p>a) I løbet af de første par uger fastlægger den studerende og vejleder uddannelsesforløbets indhold og fastlægger ligeledes et tidsperspektiv for de valgte emner.</p> <p>b) Vejledningen er skemalagt en gang om ugen af 1 ½ times varighed og den studerende udarbejder alene eller i samarbejde med vejleder dagsordenen for vejledningen. Vejledningen varetages primært af vejlederen, men i løbet af perioden er der mulighed for vejledning med øvrige pædagoger. Dette vil erstatte den ugentlige vejledning.</p> <p>Den studerende vil i løbet af praktikperioden få vejledning med Dagtilbudslederen, der varetager vej-</p>	



<p>studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>ledningen om overordnede mål, strategier, samfundsmæssige opgaver og forpligtelser.</p> <p>c) Den inddrages i det omfang den studerende bringer den i spil. Vejlederen vil spørge ind til indholdet samt den studerendes overvejelser, refleksioner, dilemmaer vedr. udvalgte emner.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Studerende i Trekanten forventes at indgå i den pædagogiske praksis, være aktiv deltagende og fagligt reflekterende i den pædagogiske hverdag. Samt udvise engagement, glæde og gejst for arbejdet med de 0-3 årige.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Variierende arbejdstider mellem 7.00-16.30</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakt til seminarieret foregår primært gennem de planlagte besøg i institutionen. Ved særlige omstændigheder fx bekymring eller problemer i uddannelsesforløbet, tages der kontakt til seminarieret.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Vores vision er at udvikle livsduelige børn, med fokus på relationer, følelsesmæssig robusthed og inkluderende fællesskaber. Vi vil med udgangspunkt i glæde, leg, udeliv, musik og udviklende miljøer for barnet.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der er i institutionen tilladelse til fotografering og videooptagelser af pædagogiske situationer i vuggestuen.	
Kontaktperson for den studerende	



Vi har fire praktikvejledere i huset, det er en af disse praktikvejledere der er kontaktperson for den studerende